



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

Unidad de Enseñanza Aprendizaje E Impartición de Cátedra

INFECTOLOGIA

REFORMA CURRICULAR UAT 2023

Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"

Programa Educativo: MEDICO CIRUJANO

Tipo: Programa Académico Común



DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Director

Dr. Raúl de León Escobedo

Secretario Académico

Dr. Jaime Paz Ávila

Secretario Técnico

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Secretaria Administrativa

Dra. María Elena Calles Santoyo

Coordinadora de la Licenciatura en Médico Cirujano

Dra. María Teresa Barron Torres

Coordinadora de la Licenciatura en Atención Profesional de la Salud

Mtra. Sandra Montenegro Hernández

Coordinador de la Licenciatura en Ingeniería Biomédica

Ing. Héctor Antonio Gutiérrez Candano

Coordinador de la Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte y el Ejercicio

Dr. Carlos Alberto Calzada Chong

Coordinador de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Ricardo Salas Flores

Responsable de Desarrollo Académico

Dra. Verónica Olvera Mendoza

Responsable de Desarrollo Docente

Dr. Joel Jiménez Ruiz

Responsable de Desarrollo Curricular

Rolando Montoya Ollervides

Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

FILOSOFIA FMT

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

MISIÓN FMT

Formamos profesionales de la salud con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

VISIÓN FMT

En 2026 seremos referentes en la formación de profesionales de la salud líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

MODELO CURRICULAR REFORMA CURRICULAR

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Tamaulipas 2024-2028, responde a las necesidades actuales de la educación superior, integrando un enfoque humanista, inclusivo y transformador. Su estructura se basa en ejes rectores y transversales que buscan garantizar la formación integral del estudiante, la dignificación del rol docente, el desarrollo de investigaciones con impacto social, y la consolidación de vínculos efectivos con la comunidad. Este modelo promueve la innovación educativa, la equidad, y el aprendizaje centrado en el estudiante, alineándose con los principios de la Nueva Escuela Mexicana y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Estructura del modelo curricular.

El modelo curricular se centra en cuatro ejes rectores:

1. Formación integral, inclusiva e incluyente del estudiante.
2. Docentes con sentido humanista.
3. Investigación con impacto social.
4. Vinculación transformadora.

Estos se complementan con tres ejes transversales: respeto a los derechos universitarios, participación estudiantil y desarrollo sostenible. El modelo integra estrategias como la educación basada en competencias, el aprendizaje colaborativo, y la integración de valores éticos y sociales (UAT, 2024).

Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la catedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.
- Mediante la Impartición de Catedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico

- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación a las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y prácticas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Catedra.

Rol del docente.

El docente se define como un agente de cambio que fomenta la reflexión crítica y promueve valores humanistas en el proceso educativo. Este modelo enfatiza la capacitación y actualización constante de los docentes, destacando la importancia de su papel en la transformación social mediante prácticas innovadoras y disruptivas que combinan teoría y práctica (UAT, 2024).

Rol del Estudiante.

El estudiante, como eje central del modelo curricular, participará en una variedad de actividades diseñadas para fomentar su formación integral. Estas actividades se organizan en función de su relevancia en el proceso educativo:

Aprendizaje basado en problemas (ABP).
Participación en casos clínicos.
Prácticas simuladas.
Prácticas en comunidad.
Trabajo en equipo.
Tutorías.
Asesorías.
Elaboración y gestión de portafolios.

Estudio autodirigido.
Exposición oral.
Exposición audiovisual.
Seminarios.
Análisis de lecturas obligatorias.
Creación de mapas conceptuales.
Desarrollo de mapas mentales.
Ejercicios dentro de clase.

Enfoque metodológico.



La metodología del PDI combina un diagnóstico participativo con la comunidad universitaria, incluyendo docentes y estudiantes, para identificar necesidades y áreas de oportunidad. Se promueve el aprendizaje centrado en el estudiante, el uso de tecnologías de la información y la colaboración interdisciplinaria. También se integra el aprendizaje experiencial y el trabajo en proyectos orientados a resolver problemas sociales (UAT, 2024).

Evaluación.

La evaluación se plantea como un proceso continuo y participativo, alineado con estándares nacionales e internacionales. Se utiliza una combinación de indicadores cualitativos y cuantitativos para medir el impacto de las estrategias implementadas. Además, se establecen mecanismos de rendición de cuentas y transparencia para garantizar la mejora continua y la calidad educativa (UAT, 2024).

Estrategias e instrumentos de evaluación:

Para llevar a cabo la evaluación del alumno, el docente utilizará diversas estrategias e instrumentos que permitirán una valoración integral del desempeño académico. Estas herramientas serán diseñadas y empleadas de manera combinada, contextualizada para garantizar una evaluación equitativa, formativa y orientada al desarrollo integral del estudiante:

- Mapas mentales y conceptuales para evaluar la organización y jerarquización del conocimiento.
- Análisis crítico de artículos como evidencia del pensamiento reflexivo y argumentativo.
- Listas de cotejo para registrar el cumplimiento de criterios específicos.
- Presentaciones en clase, preguntas y respuestas, y solución de problemas para valorar la comprensión y la aplicación del conocimiento en tiempo real.
- Informes de práctica y portafolios que evidencien el aprendizaje práctico y la integración de conocimientos.
- Trabajos y tareas fuera del aula que fomenten el autoaprendizaje y el análisis profundo.
- Exposiciones en seminarios para evaluar habilidades de comunicación y síntesis de información.
- Participación en clase y asistencia como indicadores de compromiso y colaboración.
- Exámenes escritos y rúbricas para medir competencias específicas y brindar retroalimentación detallada.

Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

En Este programa académico de Reforma Curricular, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de la misma al final del periodo.



OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS REFORMA CURRICULAR

Formar médicos generales resilientes, con conocimientos biomédicos, clínicos y tecnológicos, para atender los problemas de salud en el ámbito local, nacional e internacional, orientados a la atención primaria a la salud y la medicina comunitaria, con capacidad de realizar investigaciones y posgrados que le permitan preservar, restaurar o rehabilitar la salud de los pacientes, con un sentido de responsabilidad social y respetuosos de los derechos humanos y con capacidad para el trabajo colaborativo

COMPETENCIAS GENERICAS DEL MEDICO GENERAL MEXICANO

1	Dominio de la atención médica general	Promoción de la salud individual y familiar Diagnóstico Manejo terapéutico Pronóstico, plan de acción y seguimiento Manejo de pacientes con enfermedades múltiples Habilidades clínicas Comunicación con el paciente
2	Dominio de las bases científicas de la medicina	Dimensión biológica Dimensión psicológica Dimensión social Pensamiento complejo y sistémico
3	Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades	Método científico Método epidemiológico Método clínico y toma de decisiones médicas Método bioestadístico Método de las humanidades Manejo de la tecnología de la información y comunicación Gestión del conocimiento Desarrollo humano
4	Dominio ético y del profesionalismo	Compromiso con el paciente Compromiso con la sociedad y el humanismo Compromiso con la profesión y con el equipo de salud Compromiso consigo mismo Compromiso con la confianza y el manejo ético de los conflictos de interés



5	Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo	Calidad en la atención y seguridad para el paciente Trabajo en equipo y liderazgo Gestión de los recursos Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud
6	Dominio de la atención comunitaria	Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud
7	Capacidad de participación en el sistema de salud	Planes y políticas nacionales de salud Marco jurídico Marco económico



MALLA CURRICULAR REFORMA CURRICULAR

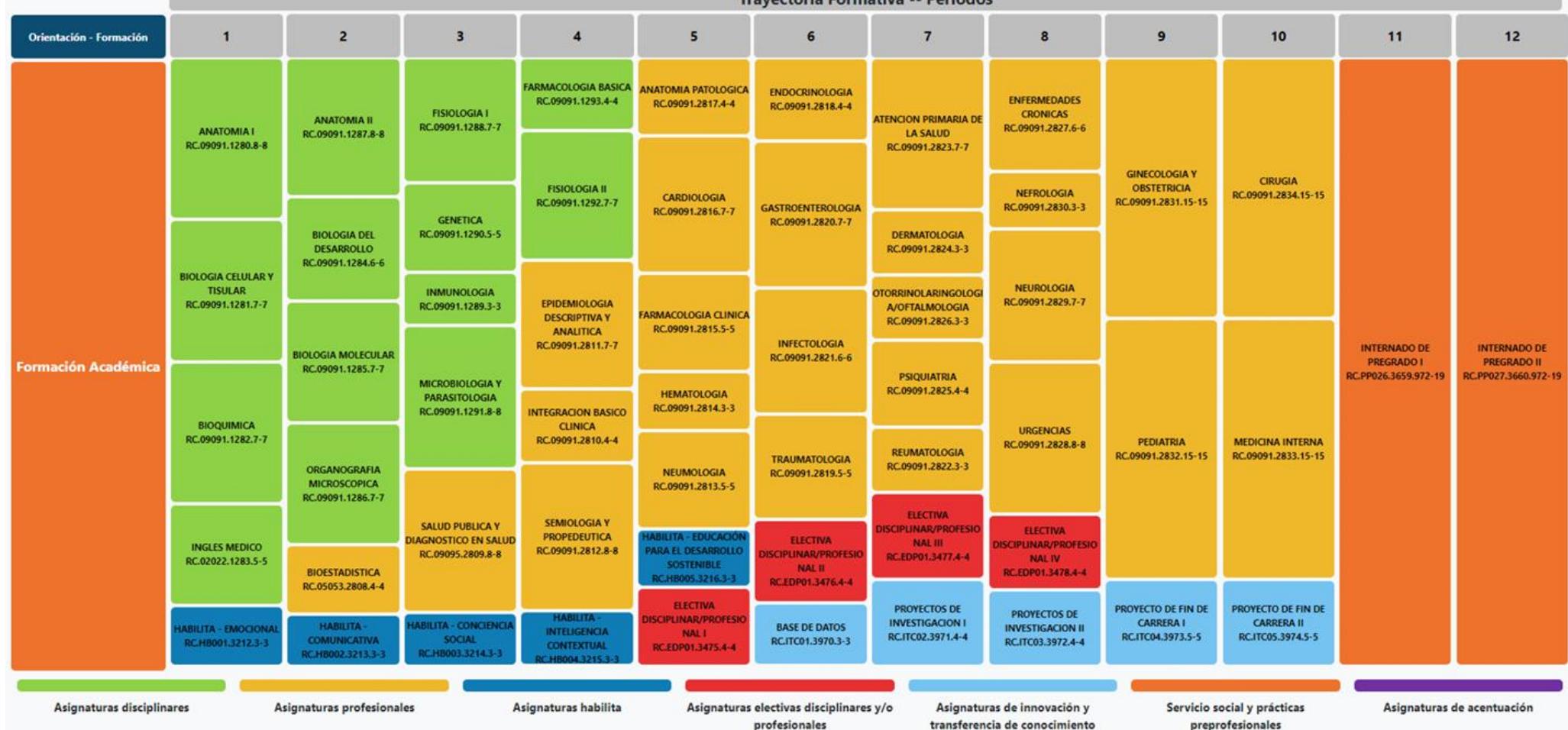
MALLA CURRICULAR

PERFIL DE INGRESO

Malla Curricular

Trayectoria Formativa -- Períodos

PERFIL DE EGRESO



Asignaturas disciplinares

Asignaturas profesionales

Asignaturas habilita

Asignaturas electivas disciplinarias y/o profesionales

Asignaturas de innovación y transferencia de conocimiento

Servicio social y prácticas preprofesionales

Asignaturas de acentuación



METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes.

Características:

Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no tanto en lo que se enseña

Objetivos:

Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS DE LA PROFESIÓN	ATRIBUTOS ESPECÍFICOS
<p>1. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</p> <p>2. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>3. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</p> <p>4 CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.</p>	<p>SABER CONOCER</p>	<p>1. Comprende los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital.</p> <p>2. Identifica los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental.</p> <p>3. Comprende los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno.</p> <p>4. Gestiona, analiza e interpreta información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto.</p> <p>5. Analiza las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.</p>
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)</p>		<p>6. Aplica los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno.</p> <p>7. Evalúa a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.</p>



<p>II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</p> <p>IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA</p> <p>IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD</p>	<p>SABER HACER</p>	<p>8. Integra en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido.</p> <p>9. Detecta y da atención médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual.</p> <p>10. Aplica el método científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento.</p> <p>11. Maneja y utiliza de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud–enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña.</p> <p>12. Establece diagnósticos de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades.</p> <p>13. Establece y efectúa un manejo terapéutico idóneo (integro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud–enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención.</p> <p>14. Promueve, educa, y asesora a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública.</p> <p>15. Aplica sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas.</p> <p>16. Ejerce y gestiona el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.</p>
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</p> <p>II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO</p> <p>V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.</p>	<p>SABER SER Y SABER CONVIVIR</p>	<p>17. Integra como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distingo de género, raza, condición económica, social, política o religiosa.</p> <p>18. Valora y Respeta los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.</p> <p>19. Promueve en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina.</p> <p>20. Reconoce sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud-enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas.</p> <p>21. Emprende su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud.</p> <p>22. Establece interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo.</p> <p>23. Orienta la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.</p>



CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria

PROMOCIÓN

El docente es el responsable de evaluar al alumno, los resultados, se registran de la siguiente manera:

0 (cero) al 5 (cinco): "NA" no acreditado

6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales

"NP" al no presentarse a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

Saber: 70% (Exámenes departamentales: 35%)

Saber hacer: 20%

Saber ser: 5%

Saber convivir 5%

Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

ACTAS DE CALIFICACIONES

El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras "NA" no aprobado o "NP" no presentó.



ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO

DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO

CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION

MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS

BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE

PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
Médico Cirujano con Especialidad en Infectología	Competencias profesionales del área Competencias de técnicas de enseñanza Competencia informática	Experiencia en la Especialidad Médica y en la Asignatura de 2 años
Médico Cirujano con Especialidad en Medicina Interna		Experiencia de Docencia en Educación Media Superior
Médico Cirujano con Especialidad en Pediatría		

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE						
DATOS GENERALES						
ASIGNATURA	INFECTOLOGIA			TIPO DE ASIGNATURA	OBLIGATORIA	PERIODO ESCOLAR
CLAVE	HTC	HTI	TH	TC	ASIGNATURA ATECEDENTE	ASIGNATURA CONSECUENTE
RC.09091.2821.6-6	4	2	6	6		6
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL		<p>La unidad de Infectología fortalece la capacidad del estudiante para analizar problemas de salud pública y tomar decisiones clínicas fundamentadas, promoviendo un ejercicio profesional ético, responsable y orientado al bienestar social. Además, impulsa el uso crítico de la evidencia científica, el compromiso con la prevención de enfermedades transmisibles y la colaboración interdisciplinaria. Con ello, contribuye a la formación de un egresado capaz de responder a las necesidades prioritarias de salud a nivel comunitario e institucional.</p>				
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA ACADÉMICO		<p>Permite que el futuro Médico Cirujano integre conocimientos clínicos, microbiológicos y epidemiológicos para abordar enfermedades infecciosas frecuentes y emergentes. Asimismo, desarrolla la capacidad para realizar diagnósticos oportunos, seleccionar tratamientos adecuados y aplicar medidas de prevención, conforme a la normatividad vigente. Con ello, el estudiante fortalece sus competencias para la atención integral del paciente en contextos ambulatorios, hospitalarios y comunitarios.</p>				
OBJETIVO GENERAL DE LA UEA		<p>Analizar los procesos infecciosos que afectan a los principales sistemas del cuerpo humano mediante la integración de datos clínicos, diagnósticos y epidemiológicos, para establecer decisiones terapéuticas y preventivas fundamentadas. Además, evaluar riesgos, complicaciones y determinantes de salud que influyen en la evolución del paciente, con el fin de orientar una práctica médica segura, ética y basada en evidencia.</p>				



ATRIBUTOS DE LA UEA

SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER CONVIVIR
<p>El estudiante integra conocimientos clínicos, microbiológicos y epidemiológicos para comprender los mecanismos de las enfermedades infecciosas y su impacto en los distintos sistemas del cuerpo. Además, analiza la evidencia científica y las guías clínicas para sustentar el diagnóstico y tratamiento. Con ello, desarrolla una base sólida para la toma de decisiones clínicas fundamentadas.</p>	<p>El estudiante aplica procedimientos diagnósticos, interpreta estudios de laboratorio e imagen y selecciona tratamientos adecuados según cada infección y contexto clínico. Asimismo, evalúa riesgos, complicaciones y criterios de gravedad para establecer un manejo oportuno y seguro. Esto fortalece su capacidad para actuar con precisión en escenarios ambulatorios y hospitalarios.</p>	<p>El estudiante asume una actitud ética, responsable y humanista frente al paciente con enfermedades infecciosas, respetando su dignidad, privacidad y contexto sociocultural. Además, mantiene compromiso con la actualización continua y el ejercicio profesional basado en evidencia. Promueve una práctica médica honesta, empática y profesional..</p>	<p>El estudiante colabora de manera efectiva con equipos multidisciplinarios, manteniendo comunicación clara y respetuosa para garantizar una atención integral del paciente. También promueve estrategias de prevención y educación en salud dentro de la comunidad. Fomenta el trabajo cooperativo, la corresponsabilidad y la toma de decisiones compartidas.</p>



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	5
PARTICIPACIÓN GRUPAL	5
EVALUACIONES PARCIALES	35
ACTIVIDADES REALIZADAS	20
PORTAFOLIO	35

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA		
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	
NIVELES DE DEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
10 - EXCELENTE	<p>El estudiante muestra un dominio sólido y completo de los conocimientos y habilidades de la asignatura, destacándose en el diagnóstico, tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas. Su actitud ética y trabajo en equipo son ejemplares, brindando una atención médica de alta calidad.</p>	
9 - BUENO	<p>El estudiante tiene un buen nivel de conocimiento y habilidades en la asignatura, demostrando capacidad en el diagnóstico y tratamiento de enfermedades infecciosas. Su actitud ética y colaborativa es positiva, aunque podría mejorar en algunos aspectos para alcanzar un desempeño óptimo.</p>	
8 - REGULAR	<p>El estudiante alcanza los conocimientos y habilidades básicas requeridas en la asignatura, mostrando aptitudes para el diagnóstico y tratamiento de algunas infecciones. Su actitud ética y trabajo en equipo son aceptables, pero requieren mayor desarrollo para mejorar su desempeño general.</p>	
7 - BÁSICO	<p>El estudiante presenta conocimientos limitados en la asignatura y enfrenta dificultades en el diagnóstico y tratamiento de enfermedades infecciosas. Su actitud ética y trabajo en equipo son adecuados, aunque hay áreas de mejora para alcanzar un nivel satisfactorio.</p>	
6 - ELEMENTAL	<p>El estudiante tiene conocimientos muy limitados en la asignatura y su desempeño en el diagnóstico y tratamiento de infecciones es insuficiente. Su actitud ética y colaborativa muestra áreas de mejora significativas para alcanzar un nivel satisfactorio.</p>	

NA - AÚN NO COMPETENTE

El estudiante no logra alcanzar los conocimientos y habilidades mínimas requeridas para aprobar la asignatura.

Su desempeño en diagnósticos y tratamientos no cumple con los estándares necesarios para superar la evaluación.

En examen departamental no consigue superar la mínima aprobatoria.



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	I. INFECCIONES DE APARATO RESPIRATORIO
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Analizar las enfermedades infecciosas del aparato respiratorio mediante la integración de datos clínicos, epidemiológicos y diagnósticos para establecer diagnósticos diferenciales precisos. Asimismo, evaluar la gravedad, factores de riesgo y posibles complicaciones para seleccionar intervenciones terapéuticas oportunas. Finalmente, valorar medidas de prevención y control para optimizar el pronóstico del paciente.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 20 horas teóricas Semanas: 5
RECURSOS EDUCATIVOS	Libro de texto Libros Electrónicos, computadora, cañón, presentaciones digitales en aplicaciones educativas, Biblioteca virtual Access Medica, Artículos científicos y revistas especializadas, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Casos clínicos, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none">• RINOFARINGITIS• INFLUENZA• FARINGOAMIGDALITIS• SINUSITIS• OTITIS MEDIA• COVID 19• NEUMONIAS ADQUIRIDAS EN LA COMUNIDAD• NEUMONIAS ASOCIADAS A CUIDADOS DE LA SALUD• TUBERCULOSIS PULMONAR• TUBERCULOSIS EXTRAPULMONAR	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	OBJETIVO DE LA UNIDAD
	Interpretar los mecanismos fisiopatológicos y manifestaciones clínicas de las infecciones gastrointestinales para aplicar decisiones diagnósticas adecuadas basadas en evidencia. Además, evaluar signos de gravedad, deshidratación, resistencia antimicrobiana y factores epidemiológicos para definir planes de manejo seguros. Igualmente, proponer medidas de prevención y seguimiento para reducir complicaciones.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 8 horas teóricas Semanas: 2
RECURSOS EDUCATIVOS	Libro de texto Libros Electrónicos, computadora, cañón, presentaciones digitales en aplicaciones educativas, Biblioteca virtual Access Medica, Artículos científicos y revistas especializadas, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Casos clínicos, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • ENFERMEDAD DIARREICA • ENFERMEDAD POR HELICOBACTER PILORI • FIEBRE TIFOIDEA • HEPATITIS VIRALES • BRUCELOSIS 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	OBJETIVO DE LA UNIDAD
	Diferenciar las infecciones del sistema nervioso mediante el análisis de síntomas, evolución clínica y resultados de estudios diagnósticos para priorizar intervenciones de urgencia. También, evaluar factores de riesgo, comorbilidades y complicaciones neurológicas para orientar decisiones terapéuticas fundamentadas. Finalmente, integrar criterios clínicos y laboratoriales para garantizar atención inmediata y efectiva.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 8 horas teóricas Semanas: 2
RECURSOS EDUCATIVOS	Libro de texto Libros Electrónicos, computadora, cañón, presentaciones digitales en aplicaciones educativas, Biblioteca virtual Access Medica, Artículos científicos y revistas especializadas, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Casos clínicos, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • MENINGOENCEFALITIS BACTERIANA, VIRAL Y TUBERCULOSA • SINDROME DE GUILIAN BARRE 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	IV. INFECCIONES DE APARATO GENITOURINARIO Y ENFERMEDADES DE TRASMISION SEXUAL
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Integrar información clínica, microbiológica y epidemiológica de las infecciones genitourinarias y ETS para establecer diagnósticos precisos y seleccionar tratamientos apropiados. Asimismo, examinar mecanismos de transmisión, recurrencia y resistencia antimicrobiana para diseñar estrategias de prevención. Además, valorar el impacto individual y comunitario para promover prácticas de salud sexual responsables.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 16 horas teóricas Semanas: 4
RECURSOS EDUCATIVOS	Libro de texto Libros Electrónicos, computadora, cañón, presentaciones digitales en aplicaciones educativas, Biblioteca virtual Access Medica, Artículos científicos y revistas especializadas, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Casos clínicos, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • INFECCION DE VIAS URINARIAS • GONORREA • URETRITIS NO GONOCOCICA • SIFILIS • HERPES GENITAL • INFECCIONES POR VIRUS DEL PAPILOMA • VIH-SIDA 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	V.- INFECCIONES TRASMITIDAS POR VECTOR Y VIRALES
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Evaluar las enfermedades transmitidas por vector y los virus sistémicos mediante el análisis de su presentación clínica, complicaciones y distribución epidemiológica para formular diagnósticos certeros. También, analizar factores ambientales y sociales asociados para proponer intervenciones preventivas efectivas. Finalmente, seleccionar medidas terapéuticas apropiadas según la severidad y el cuadro clínico.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 8 horas teóricas Semanas: 2
RECURSOS EDUCATIVOS	Libro de texto Libros Electrónicos, computadora, cañón, presentaciones digitales en aplicaciones educativas, Biblioteca virtual Access Medica, Artículos científicos y revistas especializadas, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Casos clínicos, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • DENGUE • CHICUNGUNYA • ZIKA • PALUDISMO • MONONUCLEOSIS INFECCIOSA 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	VI.- INFECCIONES DE APARATO CARDIOVASCULAR
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Analizar las manifestaciones clínicas, hallazgos diagnósticos y factores de riesgo relacionados con la endocarditis infecciosa para determinar estrategias de manejo fundamentadas. Asimismo, evaluar el riesgo de complicaciones como embolización o insuficiencia valvular para orientar decisiones terapéuticas oportunas. De igual forma, integrar criterios clínicos y microbiológicos para optimizar el pronóstico del paciente.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 4 Semanas: 1
RECURSOS EDUCATIVOS	Libro de texto Libros Electrónicos, computadora, cañón, presentaciones digitales en aplicaciones educativas, Biblioteca virtual Access Medica, Artículos científicos y revistas especializadas, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Casos clínicos, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • ENDOCARDITIS 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	VII.- ENFERMEDADES PREVENIBLES POR VACUNACION
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Relacionar los principios de inmunización con las enfermedades prevenibles por vacuna para argumentar su importancia en la práctica médica. Además, interpretar lineamientos nacionales de vacunación para organizar esquemas de inmunización adecuados en distintos grupos poblacionales. Finalmente, evaluar coberturas y barreras de acceso para proponer estrategias de mejora en la prevención comunitaria.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 8 horas teóricas Semanas: 2
RECURSOS EDUCATIVOS	Libro de texto Libros Electrónicos, computadora, cañón, presentaciones digitales en aplicaciones educativas, Biblioteca virtual Access Medica, Artículos científicos y revistas especializadas, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Casos clínicos, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • TETANOS • CARTILLAS NACIONALES DE VACUNACION 	

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 1.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	I. INFECCIONES DE APARATO RESPIRATORIO		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	<p>Analizar las enfermedades infecciosas del aparato respiratorio mediante la integración de datos clínicos, epidemiológicos y diagnósticos para establecer diagnósticos diferenciales precisos. Asimismo, evaluar la gravedad, factores de riesgo y posibles complicaciones para seleccionar intervenciones terapéuticas oportunas. Finalmente, valorar medidas de prevención y control para optimizar el pronóstico del paciente.</p>		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • I. INFECCIONES DE APARATO RESPIRATORIO <ul style="list-style-type: none"> ◦ RINOFARINGITIS ◦ INFLUENZA 	<p>Encuadre Presentación del curso</p> <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades.</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Exposición de los temas.</p> <p>Exposiciones teóricas y principios relevantes</p> <p>Trabajo en equipos</p> <p>Uso de tecnología educativa.</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Retroalimentación la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Revisión de lo visto y resumir los contenidos.</p> <p>Resolución de dudas.</p> <p>Demostración de la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 2.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	I. INFECCIONES DE APARATO RESPIRATORIO		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	<p>Analizar las enfermedades infecciosas del aparato respiratorio mediante la integración de datos clínicos, epidemiológicos y diagnósticos para establecer diagnósticos diferenciales precisos. Asimismo, evaluar la gravedad, factores de riesgo y posibles complicaciones para seleccionar intervenciones terapéuticas oportunas. Finalmente, valorar medidas de prevención y control para optimizar el pronóstico del paciente.</p>		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • I. INFECCIONES DE APARATO RESPIRATORIO <ul style="list-style-type: none"> ◦ FARINGOAMIGDALITIS ◦ SINUSITIS ◦ OTITIS MEDIA 	<p>Encuadre Presentación del curso</p> <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades.</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Exposición de los temas.</p> <p>Exposiciones teóricas y principios relevantes</p> <p>Trabajo en equipos</p> <p>Uso de tecnología educativa.</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Retroalimentación la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Revisión de lo visto y resumir los contenidos.</p> <p>Resolución de dudas.</p> <p>Demostración de la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 3.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	I. INFECCIONES DE APARATO RESPIRATORIO		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	<p>Analizar las enfermedades infecciosas del aparato respiratorio mediante la integración de datos clínicos, epidemiológicos y diagnósticos para establecer diagnósticos diferenciales precisos. Asimismo, evaluar la gravedad, factores de riesgo y posibles complicaciones para seleccionar intervenciones terapéuticas oportunas. Finalmente, valorar medidas de prevención y control para optimizar el pronóstico del paciente.</p>		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • I. INFECCIONES DE APARATO RESPIRATORIO <ul style="list-style-type: none"> ◦ COVID 19 ◦ NEUMONIAS ADQUIRIDAS EN LA COMUNIDAD 	<p>Encuadre Presentación del curso</p> <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades.</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Exposición de los temas.</p> <p>Exposiciones teóricas y principios relevantes</p> <p>Trabajo en equipos</p> <p>Uso de tecnología educativa.</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Retroalimentación la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Revisión de lo visto y resumir los contenidos.</p> <p>Resolución de dudas.</p> <p>Demostración de la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 4.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	I. INFECCIONES DE APARATO RESPIRATORIO		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	<p>Analizar las enfermedades infecciosas del aparato respiratorio mediante la integración de datos clínicos, epidemiológicos y diagnósticos para establecer diagnósticos diferenciales precisos. Asimismo, evaluar la gravedad, factores de riesgo y posibles complicaciones para seleccionar intervenciones terapéuticas oportunas. Finalmente, valorar medidas de prevención y control para optimizar el pronóstico del paciente.</p>		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • I. INFECCIONES DE APARATO RESPIRATORIO <ul style="list-style-type: none"> ◦ NEUMONIAS ASOCIADAS A CUIDADOS DE LA SALUD ◦ TUBERCULOSIS PULMONAR 	<p>Encuadre Presentación del curso</p> <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades.</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Exposición de los temas.</p> <p>Exposiciones teóricas y principios relevantes</p> <p>Trabajo en equipos</p> <p>Uso de tecnología educativa.</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Retroalimentación la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Revisión de lo visto y resumir los contenidos.</p> <p>Resolución de dudas.</p> <p>Demostración de la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 5.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	I. INFECCIONES DE APARATO RESPIRATORIO		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	<p>Analizar las enfermedades infecciosas del aparato respiratorio mediante la integración de datos clínicos, epidemiológicos y diagnósticos para establecer diagnósticos diferenciales precisos. Asimismo, evaluar la gravedad, factores de riesgo y posibles complicaciones para seleccionar intervenciones terapéuticas oportunas. Finalmente, valorar medidas de prevención y control para optimizar el pronóstico del paciente.</p>		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • II. INFECCIONES DE APARATO DIGESTIVO <ul style="list-style-type: none"> ◦ ENFERMEDAD DIARREA • I. INFECCIONES DE APARATO RESPIRATORIO <ul style="list-style-type: none"> ◦ TUBERCULOSIS EXTRAPULMONAR 	<p>Encuadre Presentación del curso</p> <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades.</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Exposición de los temas.</p> <p>Exposiciones teóricas y principios relevantes</p> <p>Trabajo en equipos</p> <p>Uso de tecnología educativa.</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Retroalimentación la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Revisión de lo visto y resumir los contenidos.</p> <p>Resolución de dudas.</p> <p>Demostración de la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA																		
Semana 6.																		
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	II. INFECCIONES DE APARATO DIGESTIVO																	
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	<p>Interpretar los mecanismos fisiopatológicos y manifestaciones clínicas de las infecciones gastrointestinales para aplicar decisiones diagnósticas adecuadas basadas en evidencia. Además, evaluar signos de gravedad, deshidratación, resistencia antimicrobiana y factores epidemiológicos para definir planes de manejo seguros. Igualmente, proponer medidas de prevención y seguimiento para reducir complicaciones.</p>																	
CONTENIDO TEMÁTICO	<p>MOMENTOS DE LA CATEDRA</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>APERTURA</th> <th>DESARROLLO</th> <th>CIERRE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Encuadre Presentación del curso</td> <td>Interactuar con la nueva información presentada</td> <td>Retroalimentación la sesión o la presentación de contenidos</td> </tr> <tr> <td>Dar a conocer el propósito del contenido</td> <td>Exposición de los temas.</td> <td>Revisión de lo visto y resumir los contenidos.</td> </tr> <tr> <td>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades.</td> <td>Exposiciones teóricas y principios relevantes</td> <td>Resolución de dudas.</td> </tr> <tr> <td>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</td> <td>Trabajo en equipos Uso de tecnología educativa. Estudio y aprendizaje autodirigido</td> <td>Demostración de la aplicación de lo aprendido en clase Estudio y aprendizaje autodirigido</td> </tr> </tbody> </table>			APERTURA	DESARROLLO	CIERRE	Encuadre Presentación del curso	Interactuar con la nueva información presentada	Retroalimentación la sesión o la presentación de contenidos	Dar a conocer el propósito del contenido	Exposición de los temas.	Revisión de lo visto y resumir los contenidos.	Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades.	Exposiciones teóricas y principios relevantes	Resolución de dudas.	Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos	Trabajo en equipos Uso de tecnología educativa. Estudio y aprendizaje autodirigido	Demostración de la aplicación de lo aprendido en clase Estudio y aprendizaje autodirigido
APERTURA	DESARROLLO	CIERRE																
Encuadre Presentación del curso	Interactuar con la nueva información presentada	Retroalimentación la sesión o la presentación de contenidos																
Dar a conocer el propósito del contenido	Exposición de los temas.	Revisión de lo visto y resumir los contenidos.																
Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades.	Exposiciones teóricas y principios relevantes	Resolución de dudas.																
Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos	Trabajo en equipos Uso de tecnología educativa. Estudio y aprendizaje autodirigido	Demostración de la aplicación de lo aprendido en clase Estudio y aprendizaje autodirigido																
<ul style="list-style-type: none"> • II. INFECCIONES DE APARATO DIGESTIVO <ul style="list-style-type: none"> ◦ ENFERMEDAD POR HELICOBACTER PILORI ◦ FIEBRE TIFOIDEA 	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE															

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 7.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	II. INFECCIONES DE APARATO DIGESTIVO		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	<p>Interpretar los mecanismos fisiopatológicos y manifestaciones clínicas de las infecciones gastrointestinales para aplicar decisiones diagnósticas adecuadas basadas en evidencia. Además, evaluar signos de gravedad, deshidratación, resistencia antimicrobiana y factores epidemiológicos para definir planes de manejo seguros. Igualmente, proponer medidas de prevención y seguimiento para reducir complicaciones.</p>		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • II. INFECCIONES DE APARATO DIGESTIVO <ul style="list-style-type: none"> ◦ FIEBRE TIFOIDEA ◦ HEPATITIS VIRALES ◦ BRUCELOSIS 	<p>Encuadre Presentación del curso</p> <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades.</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Exposición de los temas.</p> <p>Exposiciones teóricas y principios relevantes</p> <p>Trabajo en equipos</p> <p>Uso de tecnología educativa.</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Retroalimentación la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Revisión de lo visto y resumir los contenidos.</p> <p>Resolución de dudas.</p> <p>Demostración de la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA																		
Semana 8.																		
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	III. INFECCIONES DE SISTEMA NERVIOSO																	
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	<p>Diferenciar las infecciones del sistema nervioso mediante el análisis de síntomas, evolución clínica y resultados de estudios diagnósticos para priorizar intervenciones de urgencia. También, evaluar factores de riesgo, comorbilidades y complicaciones neurológicas para orientar decisiones terapéuticas fundamentadas. Finalmente, integrar criterios clínicos y laboratoriales para garantizar atención inmediata y efectiva.</p>																	
CONTENIDO TEMÁTICO	<p>MOMENTOS DE LA CATEDRA</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>APERTURA</th> <th>DESARROLLO</th> <th>CIERRE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Encuadre Presentación del curso</td> <td>Interactuar con la nueva información presentada</td> <td>Retroalimentación la sesión o la presentación de contenidos</td> </tr> <tr> <td>Dar a conocer el propósito del contenido</td> <td>Exposición de los temas.</td> <td>Revisión de lo visto y resumir los contenidos.</td> </tr> <tr> <td>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades.</td> <td>Exposiciones teóricas y principios relevantes</td> <td>Resolución de dudas.</td> </tr> <tr> <td>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</td> <td>Trabajo en equipos Uso de tecnología educativa. Estudio y aprendizaje autodirigido</td> <td>Demostración de la aplicación de lo aprendido en clase Estudio y aprendizaje autodirigido</td> </tr> </tbody> </table>			APERTURA	DESARROLLO	CIERRE	Encuadre Presentación del curso	Interactuar con la nueva información presentada	Retroalimentación la sesión o la presentación de contenidos	Dar a conocer el propósito del contenido	Exposición de los temas.	Revisión de lo visto y resumir los contenidos.	Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades.	Exposiciones teóricas y principios relevantes	Resolución de dudas.	Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos	Trabajo en equipos Uso de tecnología educativa. Estudio y aprendizaje autodirigido	Demostración de la aplicación de lo aprendido en clase Estudio y aprendizaje autodirigido
APERTURA	DESARROLLO	CIERRE																
Encuadre Presentación del curso	Interactuar con la nueva información presentada	Retroalimentación la sesión o la presentación de contenidos																
Dar a conocer el propósito del contenido	Exposición de los temas.	Revisión de lo visto y resumir los contenidos.																
Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades.	Exposiciones teóricas y principios relevantes	Resolución de dudas.																
Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos	Trabajo en equipos Uso de tecnología educativa. Estudio y aprendizaje autodirigido	Demostración de la aplicación de lo aprendido en clase Estudio y aprendizaje autodirigido																
• III. INFECCIONES DE SISTEMA NERVIOSO <ul style="list-style-type: none"> ◦ MENINGOENCEFALITIS BACTERIANA, VIRAL Y TUBERCULOSA 	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE															
	Encuadre Presentación del curso	Interactuar con la nueva información presentada	Retroalimentación la sesión o la presentación de contenidos															
	Dar a conocer el propósito del contenido	Exposición de los temas.	Revisión de lo visto y resumir los contenidos.															
	Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades.	Exposiciones teóricas y principios relevantes	Resolución de dudas.															
	Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos	Trabajo en equipos Uso de tecnología educativa. Estudio y aprendizaje autodirigido	Demostración de la aplicación de lo aprendido en clase Estudio y aprendizaje autodirigido															



IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 9.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	III. INFECCIONES DE SISTEMA NERVIOSO		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Diferenciar las infecciones del sistema nervioso mediante el análisis de síntomas, evolución clínica y resultados de estudios diagnósticos para priorizar intervenciones de urgencia. También, evaluar factores de riesgo, comorbilidades y complicaciones neurológicas para orientar decisiones terapéuticas fundamentadas. Finalmente, integrar criterios clínicos y laboratoriales para garantizar atención inmediata y efectiva.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none">• III. INFECCIONES DE SISTEMA NERVIOSO<ul style="list-style-type: none">◦ SÍNDROME DE GUILIAN BARRE• IV. INFECCIONES DE APARATO GENITOURINARIO Y ENFERMEDADES DE TRASMISIÓN SEXUAL<ul style="list-style-type: none">◦ INFECCIÓN DE VIAS URINARIAS	<p>Encuadre Presentación del curso</p> <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades.</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Exposición de los temas.</p> <p>Exposiciones teóricas y principios relevantes</p> <p>Trabajo en equipos</p> <p>Uso de tecnología educativa.</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Retroalimentación la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Revisión de lo visto y resumir los contenidos.</p> <p>Resolución de dudas.</p> <p>Demostración de la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>



IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 10.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	IV. INFECCIONES DE APARATO GENITOURINARIO Y ENFERMEDADES DE TRASMISION SEXUAL		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Integrar información clínica, microbiológica y epidemiológica de las infecciones genitourinarias y ETS para establecer diagnósticos precisos y seleccionar tratamientos apropiados. Asimismo, examinar mecanismos de transmisión, recurrencia y resistencia antimicrobiana para diseñar estrategias de prevención. Además, valorar el impacto individual y comunitario para promover prácticas de salud sexual responsables.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none">• IV. INFECCIONES DE APARATO GENITOURINARIO Y ENFERMEDADES DE TRASMISION SEXUAL<ul style="list-style-type: none">◦ GONORREA◦ URETRITIS NO GONOCOCICA	<p>Encuadre Presentación del curso</p> <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades.</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Exposición de los temas.</p> <p>Exposiciones teóricas y principios relevantes</p> <p>Trabajo en equipos</p> <p>Uso de tecnología educativa.</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Retroalimentación la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Revisión de lo visto y resumir los contenidos.</p> <p>Resolución de dudas.</p> <p>Demostración de la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>



IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 11.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	IV. INFECCIONES DE APARATO GENITOURINARIO Y ENFERMEDADES DE TRASMISION SEXUAL		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Integrar información clínica, microbiológica y epidemiológica de las infecciones genitourinarias y ETS para establecer diagnósticos precisos y seleccionar tratamientos apropiados. Asimismo, examinar mecanismos de transmisión, recurrencia y resistencia antimicrobiana para diseñar estrategias de prevención. Además, valorar el impacto individual y comunitario para promover prácticas de salud sexual responsables.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none">• IV. INFECCIONES DE APARATO GENITOURINARIO Y ENFERMEDADES DE TRASMISION SEXUAL<ul style="list-style-type: none">◦ SIFILIS◦ HERPES GENITAL	<p>Encuadre Presentación del curso</p> <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades.</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Exposición de los temas.</p> <p>Exposiciones teóricas y principios relevantes</p> <p>Trabajo en equipos</p> <p>Uso de tecnología educativa.</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Retroalimentación la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Revisión de lo visto y resumir los contenidos.</p> <p>Resolución de dudas.</p> <p>Demostración de la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 12.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	IV. INFECCIONES DE APARATO GENITOURINARIO Y ENFERMEDADES DE TRASMISION SEXUAL		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Integrar información clínica, microbiológica y epidemiológica de las infecciones genitourinarias y ETS para establecer diagnósticos precisos y seleccionar tratamientos apropiados. Asimismo, examinar mecanismos de transmisión, recurrencia y resistencia antimicrobiana para diseñar estrategias de prevención. Además, valorar el impacto individual y comunitario para promover prácticas de salud sexual responsables.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • IV. INFECCIONES DE APARATO GENITOURINARIO Y ENFERMEDADES DE TRASMISION SEXUAL <ul style="list-style-type: none"> ◦ INFECCIONES POR VIRUS DEL PAPILOMA ◦ VIH-SIDA 	Encuadre Presentación del curso Dar a conocer el propósito del contenido Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades. Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos	Interactuar con la nueva información presentada Exposición de los temas. Exposiciones teóricas y principios relevantes Trabajo en equipos Uso de tecnología educativa. Estudio y aprendizaje autodirigido	Retroalimentación la sesión o la presentación de contenidos Revisión de lo visto y resumir los contenidos. Resolución de dudas. Demostración de la aplicación de lo aprendido en clase Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 13.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	V.- INFECCIONES TRASMITIDAS POR VECTOR Y VIRALES		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Evaluar las enfermedades transmitidas por vector y los virus sistémicos mediante el análisis de su presentación clínica, complicaciones y distribución epidemiológica para formular diagnósticos certeros. También, analizar factores ambientales y sociales asociados para proponer intervenciones preventivas efectivas. Finalmente, seleccionar medidas terapéuticas apropiadas según la severidad y el cuadro clínico.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • V.- INFECCIONES TRASMITIDAS POR VECTOR Y VIRALES <ul style="list-style-type: none"> ◦ DENGUE ◦ CHICUNGUNYA ◦ ZIKA 	<p>Encuadre Presentación del curso</p> <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades.</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Exposición de los temas.</p> <p>Exposiciones teóricas y principios relevantes</p> <p>Trabajo en equipos</p> <p>Uso de tecnología educativa.</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Retroalimentación la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Revisión de lo visto y resumir los contenidos.</p> <p>Resolución de dudas.</p> <p>Demostración de la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 14.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	V.- INFECCIONES TRASMITIDAS POR VECTOR Y VIRALES		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Evaluar las enfermedades transmitidas por vector y los virus sistémicos mediante el análisis de su presentación clínica, complicaciones y distribución epidemiológica para formular diagnósticos certeros. También, analizar factores ambientales y sociales asociados para proponer intervenciones preventivas efectivas. Finalmente, seleccionar medidas terapéuticas apropiadas según la severidad y el cuadro clínico.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • V.- INFECCIONES TRASMITIDAS POR VECTOR Y VIRALES <ul style="list-style-type: none"> ◦ PALUDISMO ◦ MONONUCLEOSIS INFECCIOSA 	<p>Encuadre Presentación del curso</p> <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades.</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Exposición de los temas.</p> <p>Exposiciones teóricas y principios relevantes</p> <p>Trabajo en equipos</p> <p>Uso de tecnología educativa.</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Retroalimentación la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Revisión de lo visto y resumir los contenidos.</p> <p>Resolución de dudas.</p> <p>Demostración de la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 15.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	VI.- INFECCIONES DE APARATO CARDIOVASCULAR		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	<p>Analizar las manifestaciones clínicas, hallazgos diagnósticos y factores de riesgo relacionados con la endocarditis infecciosa para determinar estrategias de manejo fundamentadas. Asimismo, evaluar el riesgo de complicaciones como embolización o insuficiencia valvular para orientar decisiones terapéuticas oportunas. De igual forma, integrar criterios clínicos y microbiológicos para optimizar el pronóstico del paciente.</p>		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • VI.- INFECCIONES DE APARATO CARDIOVASCULAR <ul style="list-style-type: none"> ◦ ENDOCARDITIS • VII.- ENFERMEDADES PREVENIBLES POR VACUNACION <ul style="list-style-type: none"> ◦ TETANOS 	<p>Encuadre Presentación del curso</p> <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades.</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Exposición de los temas.</p> <p>Exposiciones teóricas y principios relevantes</p> <p>Trabajo en equipos</p> <p>Uso de tecnología educativa.</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Retroalimentación la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Revisión de lo visto y resumir los contenidos.</p> <p>Resolución de dudas.</p> <p>Demostración de la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 16.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	VII.- ENFERMEDADES PREVENIBLES POR VACUNACION		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	<p>Relacionar los principios de inmunización con las enfermedades prevenibles por vacuna para argumentar su importancia en la práctica médica. Además, interpretar lineamientos nacionales de vacunación para organizar esquemas de inmunización adecuados en distintos grupos poblacionales. Finalmente, evaluar coberturas y barreras de acceso para proponer estrategias de mejora en la prevención comunitaria.</p>		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • VII.- ENFERMEDADES PREVENIBLES POR VACUNACION <ul style="list-style-type: none"> ◦ CARTILLAS NACIONALES DE VACUNACION 	<p>Encuadre Presentación del curso</p> <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades.</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Exposición de los temas.</p> <p>Exposiciones teóricas y principios relevantes</p> <p>Trabajo en equipos</p> <p>Uso de tecnología educativa.</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Retroalimentación la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Revisión de lo visto y resumir los contenidos.</p> <p>Resolución de dudas.</p> <p>Demostración de la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)
BÁSICA

HERNÁNDEZ. ONOFRE. (2024). INFECTOLOGIA CLINICA KUMATE (20 ED). . MEXICO: MENDEZ EDITORES.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

COMPLEMENTARIA

KASPER DL. . (2015). HARRISON'S. PRINCIPLES OF INTERNAL MEDICINE.. MEXICO: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA. MU.

MANDELL GL, BENNETT JE.. (2024). ENFERMEDADES INFECCIOSAS. PRINCIPIOS Y PRÁCTICA. (9 ED) . UNDEFINED, DE UNDEFINED. SITIO WEB: ELSEVIER-MASSON

CRÉDITOS

ELABORADO POR:

ERNESTINA FERNANDEZ GOMEZ

AUTORIZADO POR:

JAIME PAZ AVILA

HISTORIAL DE VALIDACIÓN

Fecha de registro	Estado de validación	Detalle
Nov 21, 2025	AUTORIZADO	JPAZ - JAIME PAZ AVILA