



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

**Unidad de Enseñanza Aprendizaje
E Impartición de Cátedra**

HEMATOLOGIA

REFORMA CURRICULAR UAT 2023

Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"

Programa Educativo: MEDICO CIRUJANO

Tipo: Programa Académico Común

DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Director

Dr. Raúl de León Escobedo

Secretario Académico

Dr. Jaime Paz Ávila

Secretario Técnico

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Secretaria Administrativa

Dra. María Elena Calles Santoyo

**Coordinadora de la Licenciatura en Médico
Cirujano**

Dra. María Teresa Barron Torres

**Coordinadora de la Licenciatura en Atención
Profesional de la Salud**

Mtra. Sandra Montenegro Hernández

**Coordinador de la Licenciatura en Ingeniería
Biomédica**

Ing. Héctor Antonio Gutiérrez Candano

**Coordinador de la Licenciatura en Ciencias
Aplicadas al Deporte y el Ejercicio**

Dr. Carlos Alberto Calzada Chong

**Coordinador de la División de Investigación y
Posgrado**

Dr. Ricardo Salas Flores

Responsable de Desarrollo Académico

Dra. Verónica Olvera Mendoza

Responsable de Desarrollo Docente

Dr. Joel Jiménez Ruiz

Responsable de Desarrollo Curricular

Rolando Montoya Ollervides

Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

FILOSOFIA FMT

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

MISIÓN FMT

Formamos profesionales de la salud con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

VISIÓN FMT

En 2026 seremos referentes en la formación de profesionales de la salud líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

MODELO CURRICULAR REFORMA CURRICULAR

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Tamaulipas 2024-2028, responde a las necesidades actuales de la educación superior, integrando un enfoque humanista, inclusivo y transformador. Su estructura se basa en ejes rectores y transversales que buscan garantizar la formación integral del estudiante, la dignificación del rol docente, el desarrollo de investigaciones con impacto social, y la consolidación de vínculos efectivos con la comunidad. Este modelo promueve la innovación educativa, la equidad, y el aprendizaje centrado en el estudiante, alineándose con los principios de la Nueva Escuela Mexicana y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Estructura del modelo curricular.

El modelo curricular se centra en cuatro ejes rectores:

1. Formación integral, inclusiva e incluyente del estudiante.
2. Docentes con sentido humanista.
3. Investigación con impacto social.
4. Vinculación transformadora.

Estos se complementan con tres ejes transversales: respeto a los derechos universitarios, participación estudiantil y desarrollo sostenible. El modelo integra estrategias como la educación basada en competencias, el aprendizaje colaborativo, y la integración de valores éticos y sociales (UAT, 2024).

Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la cátedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.
- Mediante la Impartición de Cátedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico

- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación a las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y practicas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Catedra.

Rol del docente.

El docente se define como un agente de cambio que fomenta la reflexión crítica y promueve valores humanistas en el proceso educativo. Este modelo enfatiza la capacitación y actualización constante de los docentes, destacando la importancia de su papel en la transformación social mediante prácticas innovadoras y disruptivas que combinan teoría y práctica (UAT, 2024).

Rol del Estudiante.

El estudiante, como eje central del modelo curricular, participará en una variedad de actividades diseñadas para fomentar su formación integral. Estas actividades se organizan en función de su relevancia en el proceso educativo:

Aprendizaje basado en problemas (ABP).
Participación en casos clínicos.
Prácticas simuladas.
Prácticas en comunidad.
Trabajo en equipo.
Tutorías.
Asesorías.
Elaboración y gestión de portafolios.

Estudio autodirigido.
Exposición oral.
Exposición audiovisual.
Seminarios.
Análisis de lecturas obligatorias.
Creación de mapas conceptuales.
Desarrollo de mapas mentales.
Ejercicios dentro de clase.

Enfoque metodológico.

La metodología del PDI combina un diagnóstico participativo con la comunidad universitaria, incluyendo docentes y estudiantes, para identificar necesidades y áreas de oportunidad. Se promueve el aprendizaje centrado en el estudiante, el uso de tecnologías de la información y la colaboración interdisciplinaria. También se integra el aprendizaje experiencial y el trabajo en proyectos orientados a resolver problemas sociales (UAT, 2024).

Evaluación.

La evaluación se plantea como un proceso continuo y participativo, alineado con estándares nacionales e internacionales. Se utiliza una combinación de indicadores cualitativos y cuantitativos para medir el impacto de las estrategias implementadas. Además, se establecen mecanismos de rendición de cuentas y transparencia para garantizar la mejora continua y la calidad educativa (UAT, 2024).

Estrategias e instrumentos de evaluación:

Para llevar a cabo la evaluación del alumno, el docente utilizará diversas estrategias e instrumentos que permitirán una valoración integral del desempeño académico. Estas herramientas serán diseñadas y empleadas de manera combinada, contextualizada para garantizar una evaluación equitativa, formativa y orientada al desarrollo integral del estudiante:

- Mapas mentales y conceptuales para evaluar la organización y jerarquización del conocimiento.
- Análisis crítico de artículos como evidencia del pensamiento reflexivo y argumentativo.
- Listas de cotejo para registrar el cumplimiento de criterios específicos.
- Presentaciones en clase, preguntas y respuestas, y solución de problemas para valorar la comprensión y la aplicación del conocimiento en tiempo real.
- Informes de práctica y portafolios que evidencien el aprendizaje práctico y la integración de conocimientos.
- Trabajos y tareas fuera del aula que fomenten el autoaprendizaje y el análisis profundo.
- Exposiciones en seminarios para evaluar habilidades de comunicación y síntesis de información.
- Participación en clase y asistencia como indicadores de compromiso y colaboración.
- Exámenes escritos y rúbricas para medir competencias específicas y brindar retroalimentación detallada.

Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

En Este programa académico de Reforma Curricular, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de la misma al final del periodo.

OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS REFORMA CURRICULAR

Formar médicos generales resilientes, con conocimientos biomédicos, clínicos y tecnológicos, para atender los problemas de salud en el ámbito local, nacional e internacional, orientados a la atención primaria a la salud y la medicina comunitaria, con capacidad de realizar investigaciones y posgrados que le permitan preservar, restaurar o rehabilitar la salud de los pacientes, con un sentido de responsabilidad social y respetuosos de los derechos humanos y con capacidad para el trabajo colaborativo

COMPETENCIAS GENERICAS DEL MEDICO GENERAL MEXICANO

1	Dominio de la atención médica general	Promoción de la salud individual y familiar Diagnóstico Manejo terapéutico Pronóstico, plan de acción y seguimiento Manejo de pacientes con enfermedades múltiples Habilidades clínicas Comunicación con el paciente
2	Dominio de las bases científicas de la medicina	Dimensión biológica Dimensión psicológica Dimensión social Pensamiento complejo y sistémico
3	Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades	Método científico Método epidemiológico Método clínico y toma de decisiones médicas Método bioestadístico Método de las humanidades Manejo de la tecnología de la información y comunicación Gestión del conocimiento Desarrollo humano
4	Dominio ético y del profesionalismo	Compromiso con el paciente Compromiso con la sociedad y el humanismo Compromiso con la profesión y con el equipo de salud Compromiso consigo mismo Compromiso con la confianza y el manejo ético de los conflictos de interés

5	Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo	Calidad en la atención y seguridad para el paciente Trabajo en equipo y liderazgo Gestión de los recursos Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud
6	Dominio de la atención comunitaria	Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud
7	Capacidad de participación en el sistema de salud	Planes y políticas nacionales de salud Marco jurídico Marco económico

MALLA CURRICULAR

PERFIL DE INGRESO				Malla Curricular								PERFIL DE EGRESO			
Trayectoria Formativa -- Periodos															
Orientación - Formación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
Formación Académica	ANATOMIA I RC.09091.1280.8-8	ANATOMIA II RC.09091.1287.8-8	FISIOLOGIA I RC.09091.1288.7-7	FARMACOLOGIA BASICA RC.09091.1293.4-4	ANATOMIA PATOLOGICA RC.09091.2817.4-4	ENDOCRINOLOGIA RC.09091.2818.4-4	ATENCION PRIMARIA DE LA SALUD RC.09091.2823.7-7	ENFERMEDADES CRONICAS RC.09091.2827.6-6	GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA RC.09091.2831.15-15	CIRUGIA RC.09091.2834.15-15	INTERNADO DE PREGRADO I RC.PP026.3659.972-19	INTERNADO DE PREGRADO II RC.PP027.3660.972-19			
	BIOLOGIA CELULAR Y TISULAR RC.09091.1281.7-7	BIOLOGIA DEL DESARROLLO RC.09091.1284.6-6	GENETICA RC.09091.1290.5-5	FISIOLOGIA II RC.09091.1292.7-7	CARDIOLOGIA RC.09091.2816.7-7	GASTROENTEROLOGIA RC.09091.2820.7-7	NEFROLOGIA RC.09091.2830.3-3								
	BIOQUIMICA RC.09091.1282.7-7	BIOLOGIA MOLECULAR RC.09091.1285.7-7	INMUNOLOGIA RC.09091.1289.3-3	EPIDEMIOLOGIA DESCRIPTIVA Y ANALITICA RC.09091.2811.7-7	FARMACOLOGIA CLINICA RC.09091.2815.5-5	INFECTOLOGIA RC.09091.2821.6-6	DERMATOLOGIA RC.09091.2824.3-3	NEUROLOGIA RC.09091.2829.7-7							
	INGLES MEDICO RC.02022.1283.5-5	ORGANOGRAFIA MICROSCOPICA RC.09091.1286.7-7	MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA RC.09091.1291.8-8	INTEGRACION BASICO CLINICA RC.09091.2810.4-4	HEMATOLOGIA RC.09091.2814.3-3	PSIQUIATRIA RC.09091.2825.4-4	OTORRINOLARINGOLOGIA/OFTALMOLOGIA RC.09091.2826.3-3	URGENCIAS RC.09091.2828.8-8							
	HABILITA - EMOCIONAL RC.HB001.3212.3-3	BIOESTADISTICA RC.05053.2808.4-4	SALUD PUBLICA Y DIAGNOSTICO EN SALUD RC.09095.2809.8-8	SEMIOLOGIA Y PROPEDEUTICA RC.09091.2812.8-8	NEUMOLOGIA RC.09091.2813.5-5	TRAUMATOLOGIA RC.09091.2819.5-5	REUMATOLOGIA RC.09091.2822.3-3	PEDIATRIA RC.09091.2832.15-15					MEDICINA INTERNA RC.09091.2833.15-15		
					HABILITA - EDUCACION PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE RC.HB005.3216.3-3	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL II RC.EDP01.3476.4-4	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL III RC.EDP01.3477.4-4	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL IV RC.EDP01.3478.4-4							
					ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL I RC.EDP01.3475.4-4	BASE DE DATOS RC.ITC01.3970.3-3	PROYECTOS DE INVESTIGACION I RC.ITC02.3971.4-4	PROYECTOS DE INVESTIGACION II RC.ITC03.3972.4-4	PROYECTO DE FIN DE CARRERA I RC.ITC04.3973.5-5	PROYECTO DE FIN DE CARRERA II RC.ITC05.3974.5-5					

METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes.

Características:

Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no tanto en lo que se enseña

Objetivos:

Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS DE LA PROFESION	ATRIBUTOS ESPECÍFICOS
<p>1. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</p> <p>2. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>3. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</p> <p>4 CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.</p>	SABER CONOCER	<p>1. Comprende los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital.</p> <p>2. Identifica los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental.</p> <p>3. Comprende los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno.</p> <p>4. Gestiona, analiza e interpreta información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto.</p> <p>5. Analiza las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.</p>
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)</p>		<p>6. Aplica los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno.</p> <p>7. Evalúa a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.</p>

<p>II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</p> <p>IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA</p> <p>IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD</p>	<p>SABER HACER</p>	<p>8. Integra en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido.</p> <p>9. Detecta y da atención médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual.</p> <p>10. Aplica el método científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento.</p> <p>11. Maneja y utiliza de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud–enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña.</p> <p>12. Establece diagnósticos de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades.</p> <p>13. Establece y efectúa un manejo terapéutico idóneo (íntegro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud–enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención.</p> <p>14. Promueve, educa, y asesora a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública.</p> <p>15. Aplica sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas.</p> <p>16. Ejerce y gestiona el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.</p>
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</p> <p>II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO</p> <p>V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.</p>	<p>SABER SER Y SABER CONVIVIR</p>	<p>17. Integra como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distingo de género, raza, condición económica, social, política o religiosa.</p> <p>18. Valora y Respeta los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.</p> <p>19. Promueve en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina.</p> <p>20. Reconoce sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud–enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas.</p> <p>21. Emprende su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud.</p> <p>22. Establece interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo.</p> <p>23. Orienta la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.</p>

CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria
- Baja temporal

PROMOCIÓN

El docente es el responsable de evaluar al alumno, los resultados, se registran de la siguiente manera:

0 (cero) al 5 (cinco): “NA” no acreditado

6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales

“NP” al no presentarse a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

Saber: 70% (Exámenes departamentales: 35%)

Saber hacer: 20%

Saber ser: 5%

Saber convivir 5%

Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

ACTAS DE CALIFICACIONES

El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras “NA” no aprobado o “NP” no presentó.

ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO

DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO

CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION

MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS

BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE

PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
Médico Cirujano con Especialidad en Hematología	<p>Dominio del contenido</p> <p>Diseño de planes de estudio</p> <p>Selección de métodos de enseñanza</p> <p>Desarrollo de materiales didácticos</p> <p>Facilitación del aprendizaje activo</p> <p>Evaluación del aprendizaje</p> <p>Retroalimentación y seguimiento</p> <p>Promoción de un ambiente de aprendizaje positivo</p>	<p>Experiencia Laboral en Instituciones de Salud en Hospitales por 2 años</p> <p>Experiencia de docencia en educación superior de 2 años</p>

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE													
DATOS GENERALES													
ASIGNATURA		HEMATOLOGIA				TIPO DE ASIGNATURA		OBLIGATORIA		PERIODO ESCOLAR		5	
CLAVE		HTC	HTI	TH	TC	ASIGNATURA ANTECEDENTE				ASIGNATURA CONSECUENTE			
RC.09091.2814.3-3		3	0	3	3								
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL					La asignatura de Hematología contribuye al perfil de egreso institucional en la carrera de Médico Cirujano al proporcionar a los estudiantes los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para comprender, diagnosticar y manejar las enfermedades hematológicas. Además, promueve el desarrollo de una visión integral del paciente, habilidades clínicas y de laboratorio, pensamiento crítico y valores éticos. Todo ello contribuye a formar médicos competentes y comprometidos con la atención integral de los pacientes.								
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA ACADÉMICO					La asignatura de Hematología contribuye de manera significativa al perfil de egreso del programa académico en la carrera de Médico Cirujano al proporcionar a los estudiantes los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para comprender, diagnosticar y manejar las enfermedades hematológicas. Además, promueve el desarrollo de habilidades clínicas y de laboratorio, pensamiento crítico, enfoque integral del paciente, ética y profesionalismo. Todo ello contribuye a formar médicos competentes y comprometidos con la atención integral de los pacientes.								
OBJETIVO GENERAL DE LA UEA					Formar a los estudiantes como profesionales competentes y comprometidos con la atención integral de los pacientes con trastornos hematológicos. Les proporciona las bases necesarias para comprender, diagnosticar y manejar estas enfermedades, así como desarrollar habilidades clínicas, pensamiento crítico y enfoque integral del paciente.								

ATRIBUTOS DE LA UEA			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER CONVIVIR
El estudiante analiza la fisiología de la sangre, explica los mecanismos de las enfermedades hematológicas y evalúa la relación entre hallazgos clínicos y pruebas de laboratorio, integrando los fundamentos necesarios para el diagnóstico y tratamiento oportuno.	El estudiante aplica técnicas para la toma e interpretación de muestras sanguíneas, distingue alteraciones hematológicas a partir de datos clínicos y de laboratorio, y formula planes de manejo inicial en distintas patologías, actuando con precisión y criterio clínico.	El estudiante demuestra compromiso ético, asume la responsabilidad en la atención médica con empatía y vocación de servicio, y valora la importancia de actuar con profesionalismo y sensibilidad ante las diversas realidades de los pacientes.	El estudiante promueve el respeto y la comunicación efectiva en equipos multidisciplinarios, colabora con disposición y apertura en entornos clínicos, y construye relaciones basadas en la empatía, la justicia y la resolución pacífica de conflictos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL
-------------------------	-------------------------------------

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR	El estudiante analizará un caso clínico complejo con manifestaciones hematológicas, integrando el estudio de las tres series (roja, blanca y plaquetaria), interpretará pruebas de laboratorio, elaborará un diagnóstico integral, y propondrá un plan terapéutico con sustento fisiopatológico, clínico y ético
NIVELES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
10 - EXCELENTE	Integra de forma sobresaliente los conocimientos de las tres unidades; interpreta con precisión estudios de laboratorio, establece un diagnóstico acertado y plantea un manejo actualizado y ético, con excelente justificación clínica.
9 - BUENO	Elabora un análisis completo del caso, con una interpretación sólida de los estudios y diagnóstico bien fundamentado. El plan terapéutico es pertinente y coherente, aunque con mínimas áreas de mejora.
8 - REGULAR	Cumple con la mayoría de los criterios; hay algunas imprecisiones en el análisis o interpretación, pero el diagnóstico y tratamiento son funcionales. La integración entre unidades es adecuada aunque no profunda.
7 - BÁSICO	Presenta un análisis general del caso con errores relevantes en interpretación o diagnóstico. El manejo es incompleto o poco justificado. La articulación entre las unidades es superficial.
6 - ELEMENTAL	El caso se presenta con deficiencias importantes en la interpretación de datos y en el diagnóstico. El tratamiento no se sustenta adecuadamente. Hay una comprensión limitada de los contenidos de las unidades.
NA - AÚN NO COMPETENTE	No entrega el producto o presenta un trabajo sin estructura clínica ni relación con los contenidos de la asignatura. Evidencia un desconocimiento grave o desinterés en el abordaje del caso.

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 1. SERIE ROJA
OBJETIVO DE LA UNIDAD	El estudiante será capaz de analizar la fisiología, patología e implicaciones clínicas de los eritrocitos, interpretar pruebas de laboratorio relacionadas con la serie roja y evaluar distintos tipos de anemia para proponer diagnósticos y tratamientos adecuados en escenarios clínicos reales.
TIEMPO / DURACIÓN	6 semanas 18 horas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros Electrónicos, Libro de texto, Cañón, Computadora, Presentación en Power Point, Biblioteca física, Biblioteca virtual Access Medica, Pintarron y/o pizarrón electrónico, Conferencias y seminarios, Casos clinicos. Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • HEMATOPOYESIS • ANEMIA FERROPÉNICA • ANEMIA MEGALOBLÁSTICA • ANEMIAS HEMOLÍTICAS • OTRAS ANEMIAS: ANEMIAS SECUNDARIAS A OTRAS ENFERMEDADES Y ANEMIAS SIDEROBLASTICAS 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 2. SERIE BLANCA Y HEMATOLOGÍA MALIGNA
OBJETIVO DE LA UNIDAD	El estudiante deberá integrar los conocimientos sobre la biología de los leucocitos y los mecanismos de malignidad hematológica, interpretar estudios diagnósticos complejos y formular diagnósticos diferenciales y estrategias terapéuticas con base en la evidencia clínica y laboratorio.
TIEMPO / DURACIÓN	4 semanas 12 horas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros Electrónicos, Libro de texto, Cañón, Computadora, Presentación en Power Point, Biblioteca física, Biblioteca virtual Access Medica, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Conferencias y seminarios, Casos clínicos. Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • SÍNDROMES MIELODISPLÁSICOS • APLASIA MEDULAR Y ERITROBLASTOPENIAS • ALTERACIONES DE LOS GRANULOCITOS • TERAPIA ANTINEOPLÁSICA • NEOPLASIAS MIELOPROLIFERATIVAS • LEUCEMIAS AGUDAS • SÍNDROMES LINFOPROLIFERATIVOS • LINFOMAS NO HODGKIN • LINFOMA DE HODGKIN • GAMMAPATÍAS MONOCLONALES 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 3. SERIE PLAQUETARIA, COAGULACIÓN, TRASPLANTE DE CÉLULAS HEMATOPOYÉTICAS Y BANCO DE SANGRE
OBJETIVO DE LA UNIDAD	El estudiante será capaz de evaluar alteraciones de la coagulación, analizar trastornos plaquetarios y situaciones de transfusión, y argumentar decisiones terapéuticas en el manejo clínico integral del paciente, incluyendo escenarios de trasplante y urgencias hematológicas.
TIEMPO / DURACIÓN	6 semanas 18 horas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros Electrónicos, Libro de texto, Cañón, Computadora, Presentación en Power Point, Biblioteca física, Biblioteca virtual Access Medica, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Conferencias y seminarios, Casos clínicos. Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • ENFERMEDADES DEL SISTEMA MONONUCLEAR FAGOCÍTICO • ADENOPATÍAS Y ESPLENOMEGALIA • TRASPLANTE DE PROGENITORES HEMATOPOYÉTICOS • FISIOPATOLOGÍA DE LA COAGULACIÓN • PÚRPURAS • HIPOCOAGULABILIDAD • DIÁTESIS TROMBÓTICA • TERAPÉUTICA ANTITROMBÓTICA • HEMOTERAPIA 	

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 1.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 1. SERIE ROJA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

El estudiante será capaz de analizar la fisiología, patología e implicaciones clínicas de los eritrocitos, interpretar pruebas de laboratorio relacionadas con la serie roja y evaluar distintos tipos de anemia para proponer diagnósticos y tratamientos adecuados en escenarios clínicos reales.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 1. SERIE ROJA
 - HEMATOPOYESIS

Encuadre

Presentación del curso

Contextualización

Objetivos de aprendizaje

Contenidos del curso

Metodología de enseñanza

Evaluación y criterios de
evaluación

Interactuar con la nueva
información presentada

Exposiciones teóricas y
principios relevantes

Discusiones y debates

Prácticas de laboratorio

Estudio de casos clínicos

Actividades prácticas

Trabajo en equipos

Uso de tecnología educativa.

Tutorías y sesiones de consulta

Estudio y aprendizaje
autodirigido

Repaso y revisión

Evaluaciones finales

Retroalimentación y análisis de
desempeño

Reflexión y síntesis

Clausura y despedida

Evaluación del curso

Continuidad del aprendizaje

Estudio y aprendizaje
autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 2.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 1. SERIE ROJA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

El estudiante será capaz de analizar la fisiología, patología e implicaciones clínicas de los eritrocitos, interpretar pruebas de laboratorio relacionadas con la serie roja y evaluar distintos tipos de anemia para proponer diagnósticos y tratamientos adecuados en escenarios clínicos reales.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 1. SERIE ROJA
 - ANEMIA FERROPÉNICA

Contextualización

Objetivos de aprendizaje

Contenidos del curso

Metodología de enseñanza

Evaluación y criterios de
evaluación

Interactuar con la nueva
información presentada

Exposiciones teóricas y
principios relevantes

Discusiones y debates

Prácticas de laboratorio

Estudio de casos clínicos

Actividades prácticas

Trabajo en equipos

Uso de tecnología educativa.

Tutorías y sesiones de consulta

Estudio y aprendizaje
autodirigido

Repaso y revisión

Evaluaciones finales

Retroalimentación y análisis de
desempeño

Reflexión y síntesis

Clausura y despedida

Evaluación del curso

Continuidad del aprendizaje

Estudio y aprendizaje
autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 3.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 1. SERIE ROJA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

El estudiante será capaz de analizar la fisiología, patología e implicaciones clínicas de los eritrocitos, interpretar pruebas de laboratorio relacionadas con la serie roja y evaluar distintos tipos de anemia para proponer diagnósticos y tratamientos adecuados en escenarios clínicos reales.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 1. SERIE ROJA
 - ANEMIA MEGALOBLÁSTICA

Contextualización

Objetivos de aprendizaje

Contenidos del curso

Metodología de enseñanza

Evaluación y criterios de
evaluación

Interactuar con la nueva
información presentada

Exposiciones teóricas y
principios relevantes

Discusiones y debates

Prácticas de laboratorio

Estudio de casos clínicos

Actividades prácticas

Trabajo en equipos

Uso de tecnología educativa.

Tutorías y sesiones de consulta

Estudio y aprendizaje
autodirigido

Repaso y revisión

Evaluaciones finales

Retroalimentación y análisis de
desempeño

Reflexión y síntesis

Clausura y despedida

Evaluación del curso

Continuidad del aprendizaje

Estudio y aprendizaje
autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 4.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 1. SERIE ROJA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

El estudiante será capaz de analizar la fisiología, patología e implicaciones clínicas de los eritrocitos, interpretar pruebas de laboratorio relacionadas con la serie roja y evaluar distintos tipos de anemia para proponer diagnósticos y tratamientos adecuados en escenarios clínicos reales.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 1. SERIE ROJA
 - ANEMIAS HEMOLÍTICAS

Contextualización

Objetivos de aprendizaje

Contenidos del curso

Metodología de enseñanza

Evaluación y criterios de
evaluación

Interactuar con la nueva
información presentada

Exposiciones teóricas y
principios relevantes

Discusiones y debates

Prácticas de laboratorio

Estudio de casos clínicos

Actividades prácticas

Trabajo en equipos

Uso de tecnología educativa.

Tutorías y sesiones de consulta

Estudio y aprendizaje
autodirigido

Repaso y revisión

Evaluaciones finales

Retroalimentación y análisis de
desempeño

Reflexión y síntesis

Clausura y despedida

Evaluación del curso

Continuidad del aprendizaje

Estudio y aprendizaje
autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 5.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 1. SERIE ROJA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

El estudiante será capaz de analizar la fisiología, patología e implicaciones clínicas de los eritrocitos, interpretar pruebas de laboratorio relacionadas con la serie roja y evaluar distintos tipos de anemia para proponer diagnósticos y tratamientos adecuados en escenarios clínicos reales.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 1. SERIE ROJA

Contextualización	Interactuar con la nueva información presentada	Repaso y revisión
Objetivos de aprendizaje	Exposiciones teóricas y principios relevantes	Evaluaciones finales
Contenidos del curso	Discusiones y debates	Retroalimentación y análisis de desempeño
Metodología de enseñanza	Prácticas de laboratorio	Reflexión y síntesis
Evaluación y criterios de evaluación	Estudio de casos clínicos	Clausura y despedida
	Actividades prácticas	Evaluación del curso
	Trabajo en equipos	Continuidad del aprendizaje
	Uso de tecnología educativa.	Estudio y aprendizaje autodirigido
	Tutorías y sesiones de consulta	
	Estudio y aprendizaje autodirigido	

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 6.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 2. SERIE BLANCA Y HEMATOLOGÍA MALIGNA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

El estudiante deberá integrar los conocimientos sobre la biología de los leucocitos y los mecanismos de malignidad hematológica, interpretar estudios diagnósticos complejos y formular diagnósticos diferenciales y estrategias terapéuticas con base en la evidencia clínica y laboratorial.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 2. SERIE BLANCA Y HEMATOLOGÍA MALIGNA <ul style="list-style-type: none"> ○ SÍNDROMES MIELODISPLÁSICOS ○ APLASIA MEDULAR Y ERITROBLASTOPENIAS 	<p>Contextualización</p> <p>Objetivos de aprendizaje</p> <p>Contenidos del curso</p> <p>Metodología de enseñanza</p> <p>Evaluación y criterios de evaluación</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Exposiciones teóricas y principios relevantes</p> <p>Discusiones y debates</p> <p>Prácticas de laboratorio</p> <p>Estudio de casos clínicos</p> <p>Actividades prácticas</p> <p>Trabajo en equipos</p> <p>Uso de tecnología educativa.</p> <p>Tutorías y sesiones de consulta</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Repaso y revisión</p> <p>Evaluaciones finales</p> <p>Retroalimentación y análisis de desempeño</p> <p>Reflexión y síntesis</p> <p>Clausura y despedida</p> <p>Evaluación del curso</p> <p>Continuidad del aprendizaje</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>
--	--	---	--

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 7.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 2. SERIE BLANCA Y HEMATOLOGÍA MALIGNA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

El estudiante deberá integrar los conocimientos sobre la biología de los leucocitos y los mecanismos de malignidad hematológica, interpretar estudios diagnósticos complejos y formular diagnósticos diferenciales y estrategias terapéuticas con base en la evidencia clínica y laboratorio.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 2. SERIE BLANCA Y HEMATOLOGÍA MALIGNA <ul style="list-style-type: none"> ○ ALTERACIONES DE LOS GRANULOCITOS ○ TERAPIA ANTINEOPLÁSICA 	<p>Contextualización</p> <p>Objetivos de aprendizaje</p> <p>Contenidos del curso</p> <p>Metodología de enseñanza</p> <p>Evaluación y criterios de evaluación</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Exposiciones teóricas y principios relevantes</p> <p>Discusiones y debates</p> <p>Prácticas de laboratorio</p> <p>Estudio de casos clínicos</p> <p>Actividades prácticas</p> <p>Trabajo en equipos</p> <p>Uso de tecnología educativa.</p> <p>Tutorías y sesiones de consulta</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Repaso y revisión</p> <p>Evaluaciones finales</p> <p>Retroalimentación y análisis de desempeño</p> <p>Reflexión y síntesis</p> <p>Clausura y despedida</p> <p>Evaluación del curso</p> <p>Continuidad del aprendizaje</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>
--	--	---	--

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 8.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 2. SERIE BLANCA Y HEMATOLOGÍA MALIGNA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

El estudiante deberá integrar los conocimientos sobre la biología de los leucocitos y los mecanismos de malignidad hematológica, interpretar estudios diagnósticos complejos y formular diagnósticos diferenciales y estrategias terapéuticas con base en la evidencia clínica y laboratorial.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> UNIDAD 2. SERIE BLANCA Y HEMATOLOGÍA MALIGNA <ul style="list-style-type: none"> NEOPLASIAS MIELOPROLIFERATIVAS LEUCEMIAS AGUDAS 	<p>Contextualización</p> <p>Objetivos de aprendizaje</p> <p>Contenidos del curso</p> <p>Metodología de enseñanza</p> <p>Evaluación y criterios de evaluación</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Exposiciones teóricas y principios relevantes</p> <p>Discusiones y debates</p> <p>Prácticas de laboratorio</p> <p>Estudio de casos clínicos</p> <p>Actividades prácticas</p> <p>Trabajo en equipos</p> <p>Uso de tecnología educativa.</p> <p>Tutorías y sesiones de consulta</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Repaso y revisión</p> <p>Evaluaciones finales</p> <p>Retroalimentación y análisis de desempeño</p> <p>Reflexión y síntesis</p> <p>Clausura y despedida</p> <p>Evaluación del curso</p> <p>Continuidad del aprendizaje</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>
--	--	---	--

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 9.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 2. SERIE BLANCA Y HEMATOLOGÍA MALIGNA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

El estudiante deberá integrar los conocimientos sobre la biología de los leucocitos y los mecanismos de malignidad hematológica, interpretar estudios diagnósticos complejos y formular diagnósticos diferenciales y estrategias terapéuticas con base en la evidencia clínica y laboratorial.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 2. SERIE BLANCA Y HEMATOLOGÍA MALIGNA <ul style="list-style-type: none"> ○ SÍNDROMES LINFOPROLIFERATIVOS 	<p>Contextualización</p> <p>Objetivos de aprendizaje</p> <p>Contenidos del curso</p> <p>Metodología de enseñanza</p> <p>Evaluación y criterios de evaluación</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Exposiciones teóricas y principios relevantes</p> <p>Discusiones y debates</p> <p>Prácticas de laboratorio</p> <p>Estudio de casos clínicos</p> <p>Actividades prácticas</p> <p>Trabajo en equipos</p> <p>Uso de tecnología educativa.</p> <p>Tutorías y sesiones de consulta</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Repaso y revisión</p> <p>Evaluaciones finales</p> <p>Retroalimentación y análisis de desempeño</p> <p>Reflexión y síntesis</p> <p>Clausura y despedida</p> <p>Evaluación del curso</p> <p>Continuidad del aprendizaje</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>
---	--	---	--

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 10.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 2. SERIE BLANCA Y HEMATOLOGÍA MALIGNA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

El estudiante deberá integrar los conocimientos sobre la biología de los leucocitos y los mecanismos de malignidad hematológica, interpretar estudios diagnósticos complejos y formular diagnósticos diferenciales y estrategias terapéuticas con base en la evidencia clínica y laboratorial.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 2. SERIE BLANCA Y HEMATOLOGÍA MALIGNA <ul style="list-style-type: none"> ○ LINFOMAS NO HODGKIN ○ LINFOMA DE HODGKIN ○ GAMMAPATÍAS MONOCLONALES 	<p>Contextualización</p> <p>Objetivos de aprendizaje</p> <p>Contenidos del curso</p> <p>Metodología de enseñanza</p> <p>Evaluación y criterios de evaluación</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Exposiciones teóricas y principios relevantes</p> <p>Discusiones y debates</p> <p>Prácticas de laboratorio</p> <p>Estudio de casos clínicos</p> <p>Actividades prácticas</p> <p>Trabajo en equipos</p> <p>Uso de tecnología educativa.</p> <p>Tutorías y sesiones de consulta</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Repaso y revisión</p> <p>Evaluaciones finales</p> <p>Retroalimentación y análisis de desempeño</p> <p>Reflexión y síntesis</p> <p>Clausura y despedida</p> <p>Evaluación del curso</p> <p>Continuidad del aprendizaje</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>
---	--	---	--

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 11.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 3. SERIE PLAQUETARIA, COAGULACIÓN, TRASPLANTE DE CÉLULAS HEMATOPOYÉTICAS Y BANCO DE SANGRE
---	--

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

El estudiante será capaz de evaluar alteraciones de la coagulación, analizar trastornos plaquetarios y situaciones de transfusión, y argumentar decisiones terapéuticas en el manejo clínico integral del paciente, incluyendo escenarios de trasplante y urgencias hematológicas.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> UNIDAD 3. SERIE PLAQUETARIA, COAGULACIÓN, TRASPLANTE DE CÉLULAS HEMATOPOYÉTICAS Y BANCO DE SANGRE <ul style="list-style-type: none"> ENFERMEDADES DEL SISTEMA MONONUCLEAR FAGOCÍTICO ADENOPATÍAS Y ESPLENOMEGALIA 	<p>Contextualización</p> <p>Objetivos de aprendizaje</p> <p>Contenidos del curso</p> <p>Metodología de enseñanza</p> <p>Evaluación y criterios de evaluación</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Exposiciones teóricas y principios relevantes</p> <p>Discusiones y debates</p> <p>Prácticas de laboratorio</p> <p>Estudio de casos clínicos</p> <p>Actividades prácticas</p> <p>Trabajo en equipos</p> <p>Uso de tecnología educativa.</p> <p>Tutorías y sesiones de consulta</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Repaso y revisión</p> <p>Evaluaciones finales</p> <p>Retroalimentación y análisis de desempeño</p> <p>Reflexión y síntesis</p> <p>Clausura y despedida</p> <p>Evaluación del curso</p> <p>Continuidad del aprendizaje</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>
--	--	---	--

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 12.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 3. SERIE PLAQUETARIA, COAGULACIÓN, TRASPLANTE DE CÉLULAS HEMATOPOYÉTICAS Y BANCO DE SANGRE
---	--

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

El estudiante será capaz de evaluar alteraciones de la coagulación, analizar trastornos plaquetarios y situaciones de transfusión, y argumentar decisiones terapéuticas en el manejo clínico integral del paciente, incluyendo escenarios de trasplante y urgencias hematológicas.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> UNIDAD 3. SERIE PLAQUETARIA, COAGULACIÓN, TRASPLANTE DE CÉLULAS HEMATOPOYÉTICAS Y BANCO DE SANGRE <ul style="list-style-type: none"> TRASPLANTE DE PROGENITORES HEMATOPOYÉTICOS FISIOPATOLOGÍA DE LA COAGULACIÓN 	<p>Contextualización</p> <p>Objetivos de aprendizaje</p> <p>Contenidos del curso</p> <p>Metodología de enseñanza</p> <p>Evaluación y criterios de evaluación</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Exposiciones teóricas y principios relevantes</p> <p>Discusiones y debates</p> <p>Prácticas de laboratorio</p> <p>Estudio de casos clínicos</p> <p>Actividades prácticas</p> <p>Trabajo en equipos</p> <p>Uso de tecnología educativa.</p> <p>Tutorías y sesiones de consulta</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Repaso y revisión</p> <p>Evaluaciones finales</p> <p>Retroalimentación y análisis de desempeño</p> <p>Reflexión y síntesis</p> <p>Clausura y despedida</p> <p>Evaluación del curso</p> <p>Continuidad del aprendizaje</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>
---	--	---	--

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 13.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD 3. SERIE PLAQUETARIA, COAGULACIÓN, TRASPLANTE DE CÉLULAS HEMATOPOYÉTICAS Y BANCO DE SANGRE

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

El estudiante será capaz de evaluar alteraciones de la coagulación, analizar trastornos plaquetarios y situaciones de transfusión, y argumentar decisiones terapéuticas en el manejo clínico integral del paciente, incluyendo escenarios de trasplante y urgencias hematológicas.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> UNIDAD 3. SERIE PLAQUETARIA, COAGULACIÓN, TRASPLANTE DE CÉLULAS HEMATOPOYÉTICAS Y BANCO DE SANGRE <ul style="list-style-type: none"> PÚRPURAS HIPOCOAGULABILIDAD 	<p>Contextualización</p> <p>Objetivos de aprendizaje</p> <p>Contenidos del curso</p> <p>Metodología de enseñanza</p> <p>Evaluación y criterios de evaluación</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Exposiciones teóricas y principios relevantes</p> <p>Discusiones y debates</p> <p>Prácticas de laboratorio</p> <p>Estudio de casos clínicos</p> <p>Actividades prácticas</p> <p>Trabajo en equipos</p> <p>Uso de tecnología educativa.</p> <p>Tutorías y sesiones de consulta</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Repaso y revisión</p> <p>Evaluaciones finales</p> <p>Retroalimentación y análisis de desempeño</p> <p>Reflexión y síntesis</p> <p>Clausura y despedida</p> <p>Evaluación del curso</p> <p>Continuidad del aprendizaje</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>
---	--	---	--

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 14.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 3. SERIE PLAQUETARIA, COAGULACIÓN, TRASPLANTE DE CÉLULAS HEMATOPOYÉTICAS Y BANCO DE SANGRE
---	--

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

El estudiante será capaz de evaluar alteraciones de la coagulación, analizar trastornos plaquetarios y situaciones de transfusión, y argumentar decisiones terapéuticas en el manejo clínico integral del paciente, incluyendo escenarios de trasplante y urgencias hematológicas.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> UNIDAD 3. SERIE PLAQUETARIA, COAGULACIÓN, TRASPLANTE DE CÉLULAS HEMATOPOYÉTICAS Y BANCO DE SANGRE <ul style="list-style-type: none"> DIÁTESIS TROMBÓTICA 	<p>Contextualización</p> <p>Objetivos de aprendizaje</p> <p>Contenidos del curso</p> <p>Metodología de enseñanza</p> <p>Evaluación y criterios de evaluación</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Exposiciones teóricas y principios relevantes</p> <p>Discusiones y debates</p> <p>Prácticas de laboratorio</p> <p>Estudio de casos clínicos</p> <p>Actividades prácticas</p> <p>Trabajo en equipos</p> <p>Uso de tecnología educativa.</p> <p>Tutorías y sesiones de consulta</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Repaso y revisión</p> <p>Evaluaciones finales</p> <p>Retroalimentación y análisis de desempeño</p> <p>Reflexión y síntesis</p> <p>Clausura y despedida</p> <p>Evaluación del curso</p> <p>Continuidad del aprendizaje</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>
--	--	---	--

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 15.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 3. SERIE PLAQUETARIA, COAGULACIÓN, TRASPLANTE DE CÉLULAS HEMATOPOYÉTICAS Y BANCO DE SANGRE
---	--

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

El estudiante será capaz de evaluar alteraciones de la coagulación, analizar trastornos plaquetarios y situaciones de transfusión, y argumentar decisiones terapéuticas en el manejo clínico integral del paciente, incluyendo escenarios de trasplante y urgencias hematológicas.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD 3. SERIE PLAQUETARIA, COAGULACIÓN, TRASPLANTE DE CÉLULAS HEMATOPOYÉTICAS Y BANCO DE SANGRE
 - TERAPÉUTICA ANTITROMBÓTICA

Contextualización

Objetivos de aprendizaje

Contenidos del curso

Metodología de enseñanza

Evaluación y criterios de evaluación

Interactuar con la nueva información presentada

Exposiciones teóricas y principios relevantes

Discusiones y debates

Prácticas de laboratorio

Estudio de casos clínicos

Actividades prácticas

Trabajo en equipos

Uso de tecnología educativa.

Tutorías y sesiones de consulta

Estudio y aprendizaje autodirigido

Repaso y revisión

Evaluaciones finales

Retroalimentación y análisis de desempeño

Reflexión y síntesis

Clausura y despedida

Evaluación del curso

Continuidad del aprendizaje

Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 16.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 3. SERIE PLAQUETARIA, COAGULACIÓN, TRASPLANTE DE CÉLULAS HEMATOPOYÉTICAS Y BANCO DE SANGRE		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	El estudiante será capaz de evaluar alteraciones de la coagulación, analizar trastornos plaquetarios y situaciones de transfusión, y argumentar decisiones terapéuticas en el manejo clínico integral del paciente, incluyendo escenarios de trasplante y urgencias hematológicas.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE

- UNIDAD 3. SERIE PLAQUETARIA, COAGULACIÓN, TRASPLANTE DE CÉLULAS HEMATOPOYÉTICAS Y BANCO DE SANGRE
 - HEMOTERAPIA

Contextualización

Objetivos de aprendizaje

Contenidos del curso

Metodología de enseñanza

Evaluación y criterios de evaluación

Interactuar con la nueva información presentada

Exposiciones teóricas y principios relevantes

Discusiones y debates

Prácticas de laboratorio

Estudio de casos clínicos

Actividades prácticas

Trabajo en equipos

Uso de tecnología educativa.

Tutorías y sesiones de consulta

Estudio y aprendizaje autodirigido

Repaso y revisión

Evaluaciones finales

Retroalimentación y análisis de desempeño

Reflexión y síntesis

Clausura y despedida

Evaluación del curso

Continuidad del aprendizaje

Estudio y aprendizaje autodirigido

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

BÁSICA

JESUS F SAN MIGUEL; FERMIN SANCHEZ GUIJO, .. (2020). HEMATOLOGIA MANUAL BASICO REFORMADO 5A EDICION.. ELSEVIER: UNDEFINED.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

COMPLEMENTARIA

SHIRLYN B. MACKENZIE.. (2009). HEMATOLOGIA CLÍNICA, 2DA. EDICION. UNDEFINED: MANUAL MODERNO.

CRÉDITOS

ELABORADO POR:

ERICK EDUARDO SAUCEDO MONTES, KARINA SILVA VERA, MARTHA PATRICIA PERALTA MILLAN

AUTORIZADO POR:

JAIME PAZ AVILA

HISTORIAL DE VALIDACIÓN

Fecha de registro	Estado de validación	Detalle
Jan 30, 2026	AUTORIZADO	JPAZ - JAIME PAZ AVILA