



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

Unidad de Enseñanza Aprendizaje E Impartición de Cátedra

DERMATOLOGIA

GENERACION DEL CONOCIMIENTO

Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"

Programa Educativo: MEDICO CIRUJANO

Tipo: Programa Académico Común

DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Director

Dr. Raúl de León Escobedo

Secretario Académico

Dr. Jaime Paz Ávila

Secretario Técnico

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Secretaria Administrativa

Dra. María Elena Calles Santoyo

**Coordinadora de la Licenciatura en Médico
Cirujano**

Dra. María Teresa Barron Torres

**Coordinadora de la Licenciatura en Atención
Profesional de la Salud**

Mtra. Sandra Montenegro Hernández

**Coordinador de la Licenciatura en Ingeniería
Biomédica**

Ing. Héctor Antonio Gutiérrez Candano

**Coordinador de la Licenciatura en Ciencias
Aplicadas al Deporte y el Ejercicio**

Dr. Carlos Alberto Calzada Chong

**Coordinador de la División de Investigación y
Posgrado**

Dr. Ricardo Salas Flores

Responsable de Desarrollo Académico

Dra. Verónica Olvera Mendoza

Responsable de Desarrollo Docente

Dr. Joel Jiménez Ruiz

Responsable de Desarrollo Curricular

Rolando Montoya Ollervides

Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

FILOSOFIA FMT

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

MISIÓN FMT

Formamos profesionales de la salud con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

VISIÓN FMT

En 2026 seremos referentes en la formación de profesionales de la salud líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

MODELO CURRICULAR REFORMA CURRICULAR

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Tamaulipas 2024-2028, responde a las necesidades actuales de la educación superior, integrando un enfoque humanista, inclusivo y transformador. Su estructura se basa en ejes rectores y transversales que buscan garantizar la formación integral del estudiante, la dignificación del rol docente, el desarrollo de investigaciones con impacto social, y la consolidación de vínculos efectivos con la comunidad. Este modelo promueve la innovación educativa, la equidad, y el aprendizaje centrado en el estudiante, alineándose con los principios de la Nueva Escuela Mexicana y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Estructura del modelo curricular.

El modelo curricular se centra en cuatro ejes rectores:

1. Formación integral, inclusiva e incluyente del estudiante.
2. Docentes con sentido humanista.
3. Investigación con impacto social.
4. Vinculación transformadora.

Estos se complementan con tres ejes transversales: respeto a los derechos universitarios, participación estudiantil y desarrollo sostenible. El modelo integra estrategias como la educación basada en competencias, el aprendizaje colaborativo, y la integración de valores éticos y sociales (UAT, 2024).

Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la catedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.
- Mediante la Impartición de Catedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico

- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación a las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y prácticas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Catedra.

Rol del docente.

El docente se define como un agente de cambio que fomenta la reflexión crítica y promueve valores humanistas en el proceso educativo. Este modelo enfatiza la capacitación y actualización constante de los docentes, destacando la importancia de su papel en la transformación social mediante prácticas innovadoras y disruptivas que combinan teoría y práctica (UAT, 2024).

Rol del Estudiante.

El estudiante, como eje central del modelo curricular, participará en una variedad de actividades diseñadas para fomentar su formación integral. Estas actividades se organizan en función de su relevancia en el proceso educativo:

Aprendizaje basado en problemas (ABP).
Participación en casos clínicos.
Prácticas simuladas.
Prácticas en comunidad.
Trabajo en equipo.
Tutorías.
Asesorías.
Elaboración y gestión de portafolios.

Estudio autodirigido.
Exposición oral.
Exposición audiovisual.
Seminarios.
Análisis de lecturas obligatorias.
Creación de mapas conceptuales.
Desarrollo de mapas mentales.
Ejercicios dentro de clase.

Enfoque metodológico.

La metodología del PDI combina un diagnóstico participativo con la comunidad universitaria, incluyendo docentes y estudiantes, para identificar necesidades y áreas de oportunidad. Se promueve el aprendizaje centrado en el estudiante, el uso de tecnologías de la información y la colaboración interdisciplinaria. También se integra el aprendizaje experiencial y el trabajo en proyectos orientados a resolver problemas sociales (UAT, 2024).

Evaluación.

La evaluación se plantea como un proceso continuo y participativo, alineado con estándares nacionales e internacionales. Se utiliza una combinación de indicadores cualitativos y cuantitativos para medir el impacto de las estrategias implementadas. Además, se establecen mecanismos de rendición de cuentas y transparencia para garantizar la mejora continua y la calidad educativa (UAT, 2024).

Estrategias e instrumentos de evaluación:

Para llevar a cabo la evaluación del alumno, el docente utilizará diversas estrategias e instrumentos que permitirán una valoración integral del desempeño académico. Estas herramientas serán diseñadas y empleadas de manera combinada, contextualizada para garantizar una evaluación equitativa, formativa y orientada al desarrollo integral del estudiante:

- Mapas mentales y conceptuales para evaluar la organización y jerarquización del conocimiento.
- Análisis crítico de artículos como evidencia del pensamiento reflexivo y argumentativo.
- Listas de cotejo para registrar el cumplimiento de criterios específicos.
- Presentaciones en clase, preguntas y respuestas, y solución de problemas para valorar la comprensión y la aplicación del conocimiento en tiempo real.
- Informes de práctica y portafolios que evidencien el aprendizaje práctico y la integración de conocimientos.
- Trabajos y tareas fuera del aula que fomenten el autoaprendizaje y el análisis profundo.
- Exposiciones en seminarios para evaluar habilidades de comunicación y síntesis de información.
- Participación en clase y asistencia como indicadores de compromiso y colaboración.
- Exámenes escritos y rúbricas para medir competencias específicas y brindar retroalimentación detallada.

Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

En Este programa académico de Reforma Curricular, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de la misma al final del periodo.



OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS REFORMA CURRICULAR

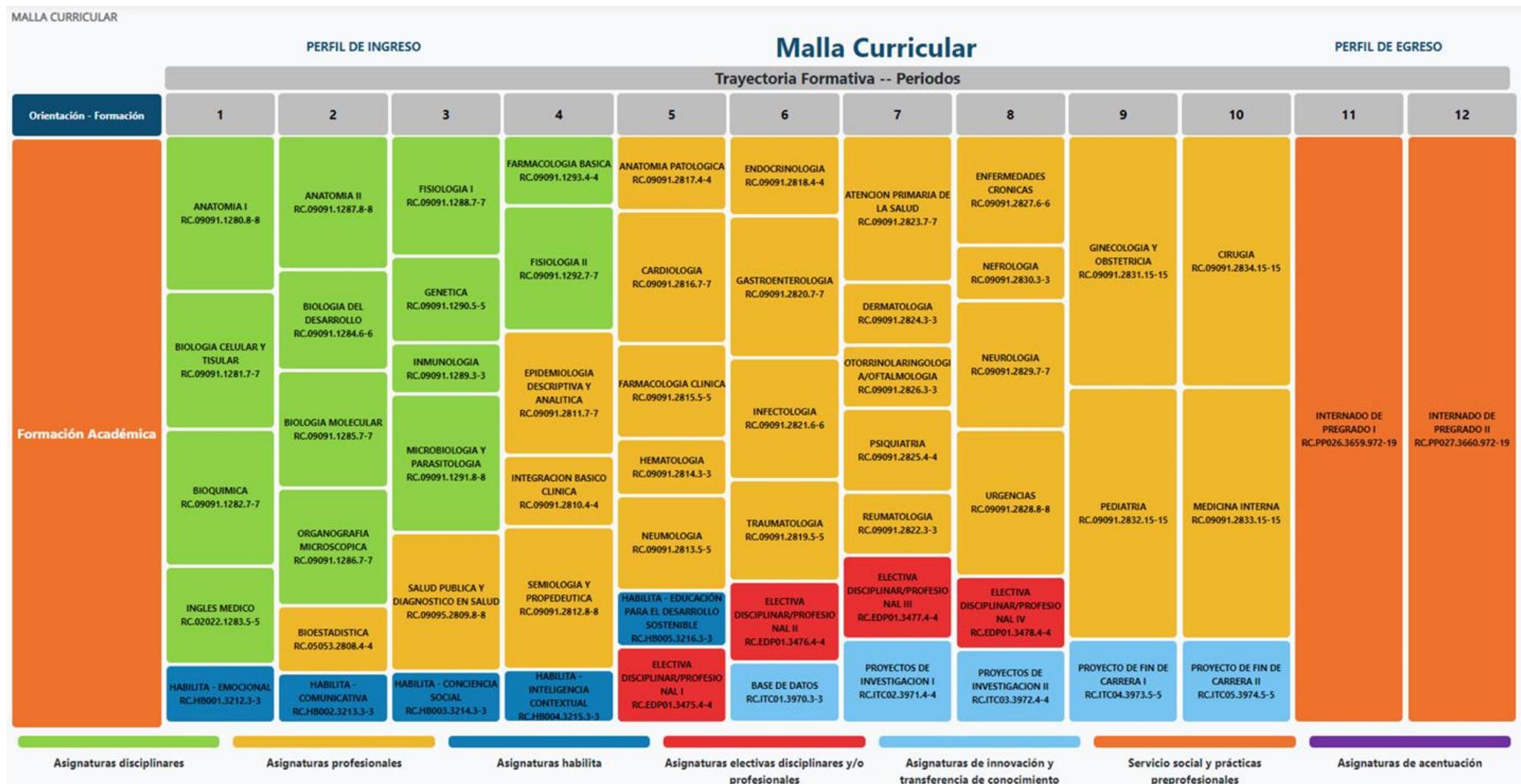
Formar médicos generales resilientes, con conocimientos biomédicos, clínicos y tecnológicos, para atender los problemas de salud en el ámbito local, nacional e internacional, orientados a la atención primaria a la salud y la medicina comunitaria, con capacidad de realizar investigaciones y posgrados que le permitan preservar, restaurar o rehabilitar la salud de los pacientes, con un sentido de responsabilidad social y respetuosos de los derechos humanos y con capacidad para el trabajo colaborativo

COMPETENCIAS GENERICAS DEL MEDICO GENERAL MEXICANO

1	Dominio de la atención médica general	Promoción de la salud individual y familiar Diagnóstico Manejo terapéutico Pronóstico, plan de acción y seguimiento Manejo de pacientes con enfermedades múltiples Habilidades clínicas Comunicación con el paciente
2	Dominio de las bases científicas de la medicina	Dimensión biológica Dimensión psicológica Dimensión social Pensamiento complejo y sistémico
3	Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades	Método científico Método epidemiológico Método clínico y toma de decisiones médicas Método bioestadístico Método de las humanidades Manejo de la tecnología de la información y comunicación Gestión del conocimiento Desarrollo humano
4	Dominio ético y del profesionalismo	Compromiso con el paciente Compromiso con la sociedad y el humanismo Compromiso con la profesión y con el equipo de salud Compromiso consigo mismo Compromiso con la confianza y el manejo ético de los conflictos de interés

5	Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo	Calidad en la atención y seguridad para el paciente Trabajo en equipo y liderazgo Gestión de los recursos Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud
6	Dominio de la atención comunitaria	Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud
7	Capacidad de participación en el sistema de salud	Planes y políticas nacionales de salud Marco jurídico Marco económico

MALLA CURRICULAR REFORMA CURRICULAR



METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes.

Características:

Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no tanto en lo que se enseña

Objetivos:

Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS DE LA PROFESIÓN	ATRIBUTOS ESPECÍFICOS
<p>1. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</p> <p>2. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>3. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</p> <p>4 CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.</p>	<p>SABER CONOCER</p>	<p>1. Comprende los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital.</p> <p>2. Identifica los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental.</p> <p>3. Comprende los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno.</p> <p>4. Gestiona, analiza e interpreta información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto.</p> <p>5. Analiza las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.</p>
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)</p>		<p>6. Aplica los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno.</p> <p>7. Evalúa a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.</p>



<p>II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</p> <p>IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA</p> <p>IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD</p>	<p>SABER HACER</p>	<p>8. Integra en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido.</p> <p>9. Detecta y da atención médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual.</p> <p>10. Aplica el método científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento.</p> <p>11. Maneja y utiliza de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud–enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña.</p> <p>12. Establece diagnósticos de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades.</p> <p>13. Establece y efectúa un manejo terapéutico idóneo (integro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud–enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención.</p> <p>14. Promueve, educa, y asesora a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública.</p> <p>15. Aplica sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas.</p> <p>16. Ejerce y gestiona el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.</p>
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</p> <p>II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO</p> <p>V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.</p>	<p>SABER SER Y SABER CONVIVIR</p>	<p>17. Integra como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distingo de género, raza, condición económica, social, política o religiosa.</p> <p>18. Valora y Respeta los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.</p> <p>19. Promueve en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina.</p> <p>20. Reconoce sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud–enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas.</p> <p>21. Emprende su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud.</p> <p>22. Establece interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo.</p> <p>23. Orienta la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.</p>

CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria
- Baja temporal

PROMOCIÓN

El docente es el responsable de evaluar al alumno, los resultados, se registran de la siguiente manera:

0 (cero) al 5 (cinco): "NA" no acreditado

6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales

"NP" al no presentarse a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

Saber: 70% (Exámenes departamentales: 35%)

Saber hacer: 20%

Saber ser: 5%

Saber convivir 5%

Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

ACTAS DE CALIFICACIONES

El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras "NA" no aprobado o "NP" no presentó.

ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO

DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO

CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION

MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS

BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE

PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
Médico Cirujano con Especialidad en Dermatología	Competencias profesionales del área Competencias de técnicas de enseñanza Competencia informática	Experiencia en la Especialidad Médica y en la Asignatura de 2 años Experiencia en Docencia

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE						
DATOS GENERALES						
ASIGNATURA	DERMATOLOGIA			TIPO DE ASIGNATURA	OBLIGATORIA	PERIODO ESCOLAR
CLAVE	HTC	HTI	TH	TC	ASIGNATURA ATECEDENTE	ASIGNATURA CONSECUENTE
G.CS32.052	8	3	11	10		
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL		Proporciona a los estudiantes conocimientos fundamentales sobre el diagnóstico, tratamiento y prevención de enfermedades dermatológicas, lo que les permite ofrecer atención integral a los pacientes. Fomenta el desarrollo de habilidades clínicas y el pensamiento crítico, esenciales para la atención médica de calidad en diversas situaciones y contextos de salud.				
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA ACADEMICO		Dermatología prepara a los estudiantes para identificar, comprender y tratar enfermedades de la piel y sus anexos. Los futuros médicos adquieren competencias para evaluar y gestionar trastornos dermatológicos, lo que favorece una práctica profesional enfocada en la atención integral del paciente en el ámbito de la salud pública y privada.				
OBJETIVO GENERAL DE LA UEA		El objetivo general de la asignatura es proporcionar a los estudiantes los conocimientos teóricos y prácticos sobre las enfermedades dermatológicas, incluyendo su diagnóstico, tratamiento y prevención. La asignatura también busca desarrollar habilidades clínicas para abordar de manera integral las afecciones de la piel y sus implicaciones sistémicas.				

ATRIBUTOS DE LA UEA			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER CONVIVIR
<p>El estudiante será capaz de conocer la estructura y función de la piel, comprendiendo su relevancia en la salud general y su interacción con factores internos y externos.</p> <p>Desarrollará competencias en la identificación de patologías dermatológicas comunes y complejas.</p>	<p>El estudiante aplicará habilidades clínicas en la evaluación, diagnóstico y manejo de enfermedades dermatológicas, integrando la teoría con la práctica mediante la observación de lesiones, pruebas diagnósticas y técnicas terapéuticas.</p>	<p>El estudiante demostrará actitud profesional al tratar a pacientes con condiciones dermatológicas, promoviendo la empatía, ética médica y la comunicación efectiva en su abordaje clínico.</p>	<p>El estudiante integrará la importancia del trabajo colaborativo en el contexto de equipos interdisciplinarios, colaborando con otros profesionales de la salud en la atención de pacientes con enfermedades dermatológicas.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	5
PARTICIPACIÓN GRUPAL	5
EVALUACIONES PARCIALES	35
ACTIVIDADES REALIZADAS	20
PORTAFOLIO	35

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA

DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
	NIVELES DE DEMPENNO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
10 - EXCELENTE	Diagnóstico y tratamiento completamente correctos, justificados con evidencia científica, análisis detallado de pruebas complementarias, y conexión sólida con guías clínicas.	
9 - BUENO	Diagnóstico preciso y tratamiento adecuado, con justificación apropiada basada en evidencias, aunque algunos aspectos podrían profundizarse más.	
8 - REGULAR	Diagnóstico correcto con algunas omisiones menores, tratamiento adecuado pero no completamente fundamentado, y pruebas complementarias justificadas pero de manera parcial.	
7 - BÁSICO	Diagnóstico generalmente correcto, tratamiento adecuado pero con algunos errores o imprecisiones, pruebas complementarias incompletas o poco justificadas.	
6 - ELEMENTAL	Diagnóstico y tratamiento inadecuados o erróneos, justificación débil, pruebas complementarias incorrectas o mal seleccionadas.	
NA - AÚN NO COMPETENTE	No se entrega o el producto no cumple con los requisitos mínimos establecidos.	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD I INTRODUCCIÓN
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Analizar la trascendencia de la dermatología en la medicina general mediante el estudio de la anatomía, fisiología y propedéutica dermatológica, para valorar la piel como órgano clave en la salud, la calidad de vida y la atención médica de primer contacto.
TIEMPO / DURACIÓN	1 semana
RECURSOS EDUCATIVOS	Libro de texto Libros Electrónicos, computadora, cañón, presentaciones digitales en aplicaciones educativas, Biblioteca virtual Access Medica, Artículos científicos y revistas especializadas, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Casos clínicos, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • 1. TRASCENDENCIA DE LA DERMATOLOGÍA EN MEDICINA GENERAL <ul style="list-style-type: none"> ◦ Importancia de la dermatología de primer contacto, repercusiones sanitarias, funcionales y sociales de las dermatosis. Calidad de vida. • 2. ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA BÁSICA DE PIEL Y ANEXOS <ul style="list-style-type: none"> ◦ Conocer origen embrionario de las estructuras cutáneas, su organización anatómica y funcional, trascendencia de la microbiota en la salud humana. • 3. PROPEDÉUTICA DERMATOLÓGICA <ul style="list-style-type: none"> ◦ El orden de la entrevista dermatológica en la consulta de primer nivel. Identificación topográfica y morfológica, interrogatorio dirigido, uso de auxiliares diagnósticos paraclínicos (biopsia, test de Tzank, examen directo, cultivo, serología, intradermorreacciones, inmunohistoquímica). • 4. CUIDADOS DE LA PIEL SANA <ul style="list-style-type: none"> ◦ Hábitos higiénicos, errores consagrados por el uso, protección antisolar, los cosméticos y la piel, el cuidado del pelo, la importancia de la alimentación en la salud cutánea. Selección correcta de la ropa. • Práctica <ul style="list-style-type: none"> ◦ identificar componentes, tinciones y hallazgos histológicos. 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD II: LAS DERMATOSIS MÁS COMUNES
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Identificar las dermatosis infecciosas más frecuentes de etiología bacteriana, micótica y viral, mediante el análisis de sus manifestaciones clínicas y diagnósticos diferenciales, para establecer esquemas de manejo inicial y medidas profilácticas en el primer nivel de atención.
TIEMPO / DURACIÓN	4 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libro de texto Libros Electrónicos, computadora, cañón, presentaciones digitales en aplicaciones educativas, Biblioteca virtual Access Medica, Artículos científicos y revistas especializadas, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Casos clínicos, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • 5. INFECCIONES BACTERIANAS <ul style="list-style-type: none"> ◦ Infecciones cutáneas superficiales de piel y anexos: impétigos, foliculitis, perioritis ◦ Infecciones cutáneas profundas: erisipela, ectima, furunculosis, foliculitis queloidea de la nuca, foliculitis decalvante • 6. DERMATOLOGÍA TROPICAL I <ul style="list-style-type: none"> ◦ MICOSIS SUPERFICIALES: Tiñas, candidiasis, pitiriasis versicolor, micosis emergentes ◦ PARASITOSIS CUTÁNEAS: Escabiosis, pediculosis, larva migrans, amibirosis, tungiasis. • 7. INFECCIONES CUTÁNEAS DE ETIOLOGÍA VIRAL <ul style="list-style-type: none"> ◦ VPH, Molusco contagioso ◦ HERPES VIRUS: Herpes simple y zoster. • Práctica <ul style="list-style-type: none"> ◦ Sesiones iconográficas con casos para diagnóstico y diagnóstico diferencial. Esquemas de Tratamiento. ◦ Esquemas terapéuticos vigentes de las diferentes micosis y manejo profiláctico. Sesiones iconográficas con casos clínicos y diagnósticos diferenciales. Situaciones actuales de oportunismo grave por candida y otros hongos emergentes. Simuladores para diagnóstico, manejo y tratamiento. ◦ Esquemas terapéuticos vigentes de las diferentes parasitosis. Sesiones iconográficas con casos clínicos y diagnósticos diferenciales. Los estudiantes realizarán simulaciones de casos clínicos para aplicar el tratamiento adecuado 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD III: SINDROMES REACCIONALES DE LA PIEL
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Diferenciar los principales síndromes reaccionales cutáneos a partir del conocimiento de la inmunidad de la piel, para reconocer urticaria, prúigo, dermatitis y farmacodermias, y orientar su manejo oportuno, incluyendo situaciones dermatológicas de urgencia.
TIEMPO / DURACIÓN	2 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libro de texto Libros Electrónicos, computadora, cañón, presentaciones digitales en aplicaciones educativas, Biblioteca virtual Access Medica, Artículos científicos y revistas especializadas, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Casos clínicos, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • 8. Generalidades de inmunidad cutánea <ul style="list-style-type: none"> ◦ Urticaria ◦ Prúigo por insectos, prúigo solar de altiplanicie, prurigo nodular ◦ Dermatitis por contacto ◦ Dermatitis atópica ◦ Dermatosis de la zona del pañal. Dermatitis seborreica. ◦ Reacciones adversas a drogas (farmacodermias). SCORTEN. • Práctica <ul style="list-style-type: none"> ◦ clínica intensiva. Sesiones iconográficas. Casos clínicos con diagnósticos diferenciales. Manejo de urgencias Dermatológicas. 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD IV: ENFERMEDADES AUTOINMUNES Y AUTOINFLAMATORIAS DE LA PIEL
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Analizar las enfermedades autoinmunes y autoinflamatorias de la piel mediante la identificación de sus manifestaciones clínicas y bases fisiopatológicas, para reconocer criterios de gravedad y referencia oportuna al segundo nivel de atención.
TIEMPO / DURACIÓN	1 semana
RECURSOS EDUCATIVOS	Libro de texto Libros Electrónicos, computadora, cañón, presentaciones digitales en aplicaciones educativas, Biblioteca virtual Access Medica, Artículos científicos y revistas especializadas, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Casos clínicos, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD IV: ENFERMEDADES AUTOINMUNES Y AUTOINFLAMATORIAS DE LA PIEL • 9. Psoriasis • 10. Enfermedades colagenovasculares: Lupus eritematoso, escleroderma, dermatomiositis • 11. vitíligo • 12. Alopecia Areata • 13. Hidradenitis supurativa 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD V: ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Evaluar las manifestaciones cutáneas de las principales enfermedades de transmisión sexual, con el fin de favorecer su detección temprana, diagnóstico inicial, orientación terapéutica y prevención desde el enfoque del médico de primer contacto.
TIEMPO / DURACIÓN	1 semana
RECURSOS EDUCATIVOS	Libro de texto Libros Electrónicos, computadora, cañón, presentaciones digitales en aplicaciones educativas, Biblioteca virtual Access Medica, Artículos científicos y revistas especializadas, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Casos clínicos, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • 14. Sífilis • 15. VIH / SIDA • 16. VPH como ETS • 17. Gonorrea, clamidiasis, Chancro blando, cancroide. 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD VI : ONCOLOGÍA CUTÁNEA
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Analizar las neoplasias cutáneas mediante la identificación de lesiones precursoras, criterios clínicos de malignidad y opciones terapéuticas actuales, para contribuir al diagnóstico oportuno y a la prevención del cáncer de piel.
TIEMPO / DURACIÓN	1 semana
RECURSOS EDUCATIVOS	Libro de texto Libros Electrónicos, computadora, cañón, presentaciones digitales en aplicaciones educativas, Biblioteca virtual Access Medica, Artículos científicos y revistas especializadas, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Casos clínicos, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> 18. Generalidades de oncología cutánea y clasificación de las lesiones neoplásicas 19. Carcinoma Basocelular y Espinocelular 20. Melanoma 21. Enfoques terapéuticos actuales. 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD VII: PSICODERMATOSIS .NUEVA CLASIFICACIÓN
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Identificar las psicodermatosis conforme a su nueva clasificación, relacionando los factores psicológicos con las manifestaciones cutáneas, para reconocer su impacto en la calidad de vida y orientar un abordaje médico integral.
TIEMPO / DURACIÓN	1 semana
RECURSOS EDUCATIVOS	Libro de texto Libros Electrónicos, computadora, cañón, presentaciones digitales en aplicaciones educativas, Biblioteca virtual Access Medica, Artículos científicos y revistas especializadas, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Casos clínicos, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • 22. Tricotilomanía / tricofagia • 23. Onicotilomanía / onicofagia • 24. Trastorno de excoriación (excoriaciones neuróticas) • 25. Dermatitis artefacta (patomimia) 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD VIII. DERMATOLOGÍA TROPICAL II
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Identificar las micosis profundas y las infecciones crónicas de la piel mediante el análisis de su presentación clínica y contexto epidemiológico, para reconocer patologías de alto impacto y establecer criterios adecuados de referencia especializada.
TIEMPO / DURACIÓN	2 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libro de texto Libros Electrónicos, computadora, cañón, presentaciones digitales en aplicaciones educativas, Biblioteca virtual Access Medica, Artículos científicos y revistas especializadas, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Casos clínicos, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • 26. Micosis profundas <ul style="list-style-type: none"> ◦ Esporotricosis y micetoma ◦ Cromoblastomicosis y Coccidioidomicosis ◦ Blastomicosis sudamericana y Actinomicosis • 27. Infecciones crónicas de la piel <ul style="list-style-type: none"> ◦ Lepra ◦ Tuberculosis cutánea ◦ Otras micobacteriosis 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD IX : MISCELANEA
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Analizar dermatosis frecuentes, manifestaciones cutáneas de enfermedades sistémicas y emergencias dermatológicas, para integrar la piel como indicador del estado general de salud y reconocer situaciones que requieren atención médica inmediata.
TIEMPO / DURACIÓN	2 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libro de texto Libros Electrónicos, computadora, cañón, presentaciones digitales en aplicaciones educativas, Biblioteca virtual Access Medica, Artículos científicos y revistas especializadas, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Casos clínicos, Estudio y aprendizaje autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • 28. Acné • 29. Fotoprotección y fotodermatosis • 30. Discromias • 31. Complejo Cutáneo-Vascular de la Pierna • 32. Manifestaciones cutáneas de enfermedades sistémicas • 33. Emergencias dermatológicas 	

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 1.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD I INTRODUCCIÓN		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Analizar la trascendencia de la dermatología en la medicina general mediante el estudio de la anatomía, fisiología y propedéutica dermatológica, para valorar la piel como órgano clave en la salud, la calidad de vida y la atención médica de primer contacto.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD I INTRODUCCIÓN <ul style="list-style-type: none"> ◦ 1. TRASCENDENCIA DE LA DERMATOLOGÍA EN MEDICINA GENERAL <ul style="list-style-type: none"> ▪ Importancia de la dermatología de primer contacto, repercusiones sanitarias, funcionales y sociales de las dermatosis. Calidad de vida. ◦ 2. ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA BÁSICA DE PIEL Y ANEXOS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer origen embrionario de las estructuras cutáneas, su organización anatómica y funcional, trascendencia de la microbiota en la salud humana. ◦ 3. PROPEDÉUTICA DERMATOLÓGICA <ul style="list-style-type: none"> ▪ El orden de la entrevista dermatológica en la consulta de primer nivel. Identificación topográfica y morfológica, interrogatorio dirigido, uso de auxiliares diagnósticos paraclínicos (biopsia, test de Tzank, examen directo, cultivo, serología, intradermorreacciones, inmunohistoquímica). ◦ Práctica <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificar componentes, tinciones y hallazgos histológicos. 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 2.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD I INTRODUCCIÓN		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	<p>Analizar la trascendencia de la dermatología en la medicina general mediante el estudio de la anatomía, fisiología y propedéutica dermatológica, para valorar la piel como órgano clave en la salud, la calidad de vida y la atención médica de primer contacto.</p>		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD I INTRODUCCIÓN <ul style="list-style-type: none"> ◦ 4. CUIDADOS DE LA PIEL SANA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hábitos higiénicos, errores consagrados por el uso, protección antisolar, los cosméticos y la piel, el cuidado del pelo, la importancia de la alimentación en la salud cutánea. Selección correcta de la ropa. • UNIDAD II: LAS DERMATOSIS MÁS COMUNES <ul style="list-style-type: none"> ◦ 5. INFECCIONES BACTERIANAS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Infecciones cutáneas superficiales de piel y anexos: impétigos, foliculitis, perioritis ▪ Infecciones cutáneas profundas: erisipela, ectima, furunculosis, foliculitis queloidea de la nuca, foliculitis decalvante ◦ Práctica <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sesiones iconográficas con casos para diagnóstico y diagnóstico diferencial. Esquemas de Tratamiento. 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 3.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD II: LAS DERMATOSIS MÁS COMUNES		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Identificar las dermatosis infecciosas más frecuentes de etiología bacteriana, micótica y viral, mediante el análisis de sus manifestaciones clínicas y diagnósticos diferenciales, para establecer esquemas de manejo inicial y medidas profilácticas en el primer nivel de atención.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD II: LAS DERMATOSIS MÁS COMUNES <ul style="list-style-type: none"> ◦ 6. DERMATOLOGÍA TROPICAL I <ul style="list-style-type: none"> ▪ MICOSIS SUPERFICIALES: Tiñas, candidiasis, pitiriasis versicolor, micosis emergentes ◦ Práctica <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esquemas terapéuticos vigentes de las diferentes micosis y manejo profiláctico. Sesiones iconográficas con casos clínicos y diagnósticos diferenciales. Situaciones actuales de oportunismo grave por candida y otros hongos emergentes. Simuladores para diagnóstico, manejo y tratamiento. 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 4.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD II: LAS DERMATOSIS MÁS COMUNES		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Identificar las dermatosis infecciosas más frecuentes de etiología bacteriana, micótica y viral, mediante el análisis de sus manifestaciones clínicas y diagnósticos diferenciales, para establecer esquemas de manejo inicial y medidas profilácticas en el primer nivel de atención.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> UNIDAD II: LAS DERMATOSIS MÁS COMUNES <ul style="list-style-type: none"> 6. DERMATOLOGÍA TROPICAL I <ul style="list-style-type: none"> PARASITOSIS CUTÁNEAS: Escabiosis, pediculosis, larva migrans, amibirosis, tungiasis. Práctica <ul style="list-style-type: none"> Esquemas terapéuticos vigentes de las diferentes parasitosis. Sesiones iconográficas con casos clínicos y diagnósticos diferenciales. Los estudiantes realizarán simulaciones de casos clínicos para aplicar el tratamiento adecuado 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 5.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD II: LAS DERMATOSIS MÁS COMUNES		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Identificar las dermatosis infecciosas más frecuentes de etiología bacteriana, micótica y viral, mediante el análisis de sus manifestaciones clínicas y diagnósticos diferenciales, para establecer esquemas de manejo inicial y medidas profilácticas en el primer nivel de atención.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> UNIDAD II: LAS DERMATOSIS MÁS COMUNES <ul style="list-style-type: none"> 7. INFECCIONES CUTÁNEAS DE ETIOLOGÍA VIRAL <ul style="list-style-type: none"> VPH, Molusco contagioso HERPES VIRUS: Herpes simple y zoster. 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA																		
SEMANA 6.																		
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD III: SINDROMES REACCIONALES DE LA PIEL																	
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Diferenciar los principales síndromes reaccionales cutáneos a partir del conocimiento de la inmunidad de la piel, para reconocer urticaria, prúigo, dermatitis y farmacodermias, y orientar su manejo oportuno, incluyendo situaciones dermatológicas de urgencia.																	
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA <table border="1"> <thead> <tr> <th>APERTURA</th><th>DESARROLLO</th><th>CIERRE</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dar a conocer el propósito del contenido</td><td>Interactuar con la nueva información presentada</td><td>Revisar lo visto y resumir los contenidos</td></tr> <tr> <td>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</td><td>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</td><td>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</td></tr> <tr> <td>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</td><td>Presentación de los temas</td><td>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>Estudio y aprendizaje autodirigido</td></tr> </tbody> </table>			APERTURA	DESARROLLO	CIERRE	Dar a conocer el propósito del contenido	Interactuar con la nueva información presentada	Revisar lo visto y resumir los contenidos	Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades	Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje	Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase	Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos	Presentación de los temas	Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos			Estudio y aprendizaje autodirigido
APERTURA	DESARROLLO	CIERRE																
Dar a conocer el propósito del contenido	Interactuar con la nueva información presentada	Revisar lo visto y resumir los contenidos																
Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades	Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje	Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase																
Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos	Presentación de los temas	Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos																
		Estudio y aprendizaje autodirigido																
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD III: SINDROMES REACCIONALES DE LA PIEL <ul style="list-style-type: none"> ◦ 8. Generalidades de inmunidad cutánea <ul style="list-style-type: none"> ▪ Urticaria ▪ Prúigo por insectos, prúigo solar de altiplanicie, prúigo nodular 																		

IMPARTICIÓN DE CATEDRA																		
SEMANA 7.																		
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD III: SINDROMES REACCIONALES DE LA PIEL																	
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Diferenciar los principales síndromes reaccionales cutáneos a partir del conocimiento de la inmunidad de la piel, para reconocer urticaria, prúrito, dermatitis y farmacodermias, y orientar su manejo oportuno, incluyendo situaciones dermatológicas de urgencia.																	
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA <table border="1"> <thead> <tr> <th>APERTURA</th><th>DESARROLLO</th><th>CIERRE</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dar a conocer el propósito del contenido</td><td>Interactuar con la nueva información presentada</td><td>Revisar lo visto y resumir los contenidos</td></tr> <tr> <td>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</td><td>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</td><td>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</td></tr> <tr> <td>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</td><td>Presentación de los temas</td><td>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>Estudio y aprendizaje autodirigido</td></tr> </tbody> </table>			APERTURA	DESARROLLO	CIERRE	Dar a conocer el propósito del contenido	Interactuar con la nueva información presentada	Revisar lo visto y resumir los contenidos	Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades	Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje	Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase	Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos	Presentación de los temas	Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos			Estudio y aprendizaje autodirigido
APERTURA	DESARROLLO	CIERRE																
Dar a conocer el propósito del contenido	Interactuar con la nueva información presentada	Revisar lo visto y resumir los contenidos																
Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades	Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje	Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase																
Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos	Presentación de los temas	Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos																
		Estudio y aprendizaje autodirigido																
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD III: SINDROMES REACCIONALES DE LA PIEL <ul style="list-style-type: none"> ◦ 8. Generalidades de inmunidad cutánea <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dermatitis por contacto ▪ Dermatitis atópica ▪ Dermatosis de la zona del pañal. Dermatitis seborreica. 																		

IMPARTICIÓN DE CATEDRA																		
SEMANA 8.																		
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD III: SINDROMES REACCIONALES DE LA PIEL																	
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Diferenciar los principales síndromes reaccionales cutáneos a partir del conocimiento de la inmunidad de la piel, para reconocer urticaria, prúrito, dermatitis y farmacodermias, y orientar su manejo oportuno, incluyendo situaciones dermatológicas de urgencia.																	
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA <table border="1"> <thead> <tr> <th>APERTURA</th><th>DESARROLLO</th><th>CIERRE</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dar a conocer el propósito del contenido</td><td>Interactuar con la nueva información presentada</td><td>Revisar lo visto y resumir los contenidos</td></tr> <tr> <td>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</td><td>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</td><td>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</td></tr> <tr> <td>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</td><td>Presentación de los temas</td><td>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>Estudio y aprendizaje autodirigido</td></tr> </tbody> </table>			APERTURA	DESARROLLO	CIERRE	Dar a conocer el propósito del contenido	Interactuar con la nueva información presentada	Revisar lo visto y resumir los contenidos	Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades	Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje	Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase	Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos	Presentación de los temas	Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos			Estudio y aprendizaje autodirigido
APERTURA	DESARROLLO	CIERRE																
Dar a conocer el propósito del contenido	Interactuar con la nueva información presentada	Revisar lo visto y resumir los contenidos																
Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades	Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje	Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase																
Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos	Presentación de los temas	Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos																
		Estudio y aprendizaje autodirigido																
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD III: SINDROMES REACCIONALES DE LA PIEL <ul style="list-style-type: none"> ◦ 8. Generalidades de inmunidad cutánea <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reacciones adversas a drogas (farmacodermias). SCORTEN. ◦ Práctica <ul style="list-style-type: none"> ▪ clínica intensiva. Sesiones iconográficas. Casos clínicos con diagnósticos diferenciales. Manejo de urgencias Dermatológicas. • UNIDAD IV: ENFERMEDADES AUTOINMUNES Y AUTOINFLAMATORIAS DE LA PIEL <ul style="list-style-type: none"> ◦ UNIDAD IV: ENFERMEDADES AUTOINMUNES Y AUTOINFLAMATORIAS DE LA PIEL ◦ 9. Psoriasis ◦ 10. Enfermedades colagenovasculares: Lupus eritematoso, escleroderma, dermatomiositis ◦ 11. vitíligo ◦ 12. Alopecia Areata ◦ 13. Hidradenitis supurativa 																		

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 9.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD V: ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Evaluar las manifestaciones cutáneas de las principales enfermedades de transmisión sexual, con el fin de favorecer su detección temprana, diagnóstico inicial, orientación terapéutica y prevención desde el enfoque del médico de primer contacto.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> UNIDAD V: ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL <ul style="list-style-type: none"> 14. Sífilis 15. VIH / SIDA 16. VPH como ETS 17. Gonorrea, clamidiasis, Chancro blando, cancroide. 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 10.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD VI : ONCOLOGÍA CUTÁNEA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Analizar las neoplasias cutáneas mediante la identificación de lesiones precursoras, criterios clínicos de malignidad y opciones terapéuticas actuales, para contribuir al diagnóstico oportuno y a la prevención del cáncer de piel.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> UNIDAD VI : ONCOLOGÍA CUTÁNEA <ul style="list-style-type: none"> 18. Generalidades de oncología cutánea y clasificación de las lesiones neoplásicas 19. Carcinoma Basocelular y Espinocelular 20. Melanoma 21. Enfoques terapéuticos actuales. 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 11.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD VII: PSICODERMATOSIS .NUEVA CLASIFICACIÓN		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Identificar las psicodermatosis conforme a su nueva clasificación, relacionando los factores psicológicos con las manifestaciones cutáneas, para reconocer su impacto en la calidad de vida y orientar un abordaje médico integral.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> UNIDAD VII: PSICODERMATOSIS .Nueva clasificación <ul style="list-style-type: none"> 22. Tricotilomanía / tricofagia 23. Onicotilomanía / onicofagia 24. Trastorno de excoriación (excoriaciones neuróticas) 25. Dermatitis artefacta (patomimia) 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 12.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD VIII. DERMATOLOGÍA TROPICAL II		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Identificar las micosis profundas y las infecciones crónicas de la piel mediante el análisis de su presentación clínica y contexto epidemiológico, para reconocer patologías de alto impacto y establecer criterios adecuados de referencia especializada.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> UNIDAD VIII. DERMATOLOGÍA TROPICAL II <ul style="list-style-type: none"> 26. Micosis profundas <ul style="list-style-type: none"> Esporotricosis y micetoma Cromoblastomicosis y Coccidioidomicosis Blastomicosis sudamericana y Actinomicosis 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 13.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD VIII. DERMATOLOGÍA TROPICAL II		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Identificar las micosis profundas y las infecciones crónicas de la piel mediante el análisis de su presentación clínica y contexto epidemiológico, para reconocer patologías de alto impacto y establecer criterios adecuados de referencia especializada.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> UNIDAD VIII. DERMATOLOGÍA TROPICAL II <ul style="list-style-type: none"> 27. Infecciones crónicas de la piel <ul style="list-style-type: none"> Lepra Tuberculosis cutánea Otras micobacteriosis 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 14.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD IX : MISCELANEA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Analizar dermatosis frecuentes, manifestaciones cutáneas de enfermedades sistémicas y emergencias dermatológicas, para integrar la piel como indicador del estado general de salud y reconocer situaciones que requieren atención médica inmediata.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> UNIDAD IX : MISCELANEA <ul style="list-style-type: none"> 28. Acné 29. Fotoprotección y fotodermatosis 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 15.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD IX : MISCELANEA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Analizar dermatosis frecuentes, manifestaciones cutáneas de enfermedades sistémicas y emergencias dermatológicas, para integrar la piel como indicador del estado general de salud y reconocer situaciones que requieren atención médica inmediata.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> UNIDAD IX : MISCELANEA <ul style="list-style-type: none"> 30. Discromias 31. Complejo Cutáneo-Vascular de la Pierna 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 16.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD IX : MISCELANEA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Analizar dermatosis frecuentes, manifestaciones cutáneas de enfermedades sistémicas y emergencias dermatológicas, para integrar la piel como indicador del estado general de salud y reconocer situaciones que requieren atención médica inmediata.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD IX : MISCELANEA <ul style="list-style-type: none"> ○ 32. Manifestaciones cutáneas de enfermedades sistémicas ○ 33. Emergencias dermatológicas 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

BÁSICA

SAÚL. AMADO. (2024). LECCIONES DE DERMATOLOGÍA 17 ED.. MÉXICO: MCGRAW-HILL.

ARENAS GUZMÁN. ROBERTO. (2023). DERMATOLOGÍA. ATLAS, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO. MÉXICO: MCGRAW-HILL.

UNDEFINED. (UNDEFINED). • THE ELECTRONIC TEXTBOOK OF DERMATOLOGY. UNDEFINED, DE UNDEFINED. SITIO WEB: UNDEFINED

UNDEFINED. (UNDEFINED). • MEDSCAPE DERMATOLOGY. UNDEFINED, DE UNDEFINED. SITIO WEB: UNDEFINED

UNDEFINED. (UNDEFINED). • DERMNET. SKIN DISEASES ATLAS. UNDEFINED, DE UNDEFINED. SITIO WEB: UNDEFINED

UNDEFINED. (UNDEFINED). • SKIN CANCER ATLAS DERMAPIXEL (Y MUCHOS MÁS) DISPONIBLES EN LÍNEA.. UNDEFINED, DE UNDEFINED. SITIO WEB: UNDEFINED

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

COMPLEMENTARIA

BOLOGNIA L. JEAN. (2018). DERMATOLOGY. EUA: ELSEVIER.

WOLFF. KLAUS. (2010). FITZPATRICK ATLAS EN COLOR Y SINOPSIS DE DERMATOLOGÍA CLÍNICA. MÉXICO: PANAMERICANA.

UNDEFINED. (UNDEFINED). • DERMATOLOGIA COMUNITARIA. UNDEFINED: UNDEFINED.

UNDEFINED. (UNDEFINED). • EMEDICINE CAP DERMATOLOGÍA. UNDEFINED, DE UNDEFINED. SITIO WEB: UNDEFINED

UNDEFINED. (UNDEFINED). • ATLAS DE DERMATOLOGÍA . UNDEFINED, DE UNDEFINED. SITIO WEB:
UNDEFINED

CRÉDITOS	
ELABORADO POR:	MARISSA EUGENIA LOPEZ CARDENAS, MARINA MORALES DORIA
ACTUALIZADO POR:	MARINA MORALES DORIA
AUTORIZADO POR:	JAIME PAZ AVILA

HISTORIAL DE VALIDACIÓN		
Fecha de registro	Estado de validación	Detalle
Nov 24, 2023	AUTORIZADO	JPAZ - JAIME PAZ AVILA
Nov 12, 2024	AUTORIZADO	JPAZ - JAIME PAZ AVILA
Feb 09, 2025	AUTORIZADO	bgperez - BRIAN GONZALEZ PEREZ
Jan 28, 2026	AUTORIZADO	JPAZ - JAIME PAZ AVILA