



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

**Unidad de Enseñanza Aprendizaje
E Impartición de Cátedra**

OPTATIVA - REUMATOLOGIA

GENERACION DEL CONOCIMIENTO

Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"

Programa Académico: MEDICO CIRUJANO

Tipo: Programa Académico Común

DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Director

Dr. Raúl de León Escobedo

Secretario Académico

Dr. Jaime Paz Ávila

Secretario Técnico

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Secretaria Administrativa

Dra. María Elena Calles Santoyo

Coordinador de la Licenciatura en Médico Cirujano

Dr. Brian González Pérez

Coordinación de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Ricardo Salas Flores

Responsable de Desarrollo Académico

Dra. Verónica Olvera Mendoza

Responsable de Desarrollo Docente

Dr. Francisco Torres Violante

Responsable de Desarrollo Curricular

Rolando Montoya Ollervides

Responsable de Área Básica

Dra. Melba Fernández Rojas

Responsable de Área Clínica

Dr. Joel Jiménez Ruiz

Presidente de Academia de Básicas Formativas

Dr. Wilberto Sánchez Márquez

Presidente de Academia de Biomédicas

Dra. Elizabeth Reyna Beltrán

Presidente de Academia de Sociomédica - Humanística

Dr. Carlos Arturo Juárez Del Ángel

Presidente de Academia de Clínicas Médicas

Dr. Brian González Pérez

Presidente de Academia de Clínicas Quirúrgicas

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

FILOSOFIA FMT

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

MISIÓN FMT

Formamos profesionales en Medicina con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

VISIÓN FMT

En 2026 seremos referentes en la formación de Médicos líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

MODELO CURRICULAR GENERACION DEL CONOCIMIENTO CON VALORES

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el desarrollo de competencias cognitivas, instrumentales interpersonales, centrándose en dos principios fundamentales:

1. El estudiante como centro del aprendizaje donde se prioriza el aprendizaje activo y constructivo del estudiante, éste se convierte en un agente activo de su formación, adquiriendo conocimientos, habilidades y actitudes de forma integral y crítica.
2. Cambio paradigmático del docente, el rol de este se redefine hacia ser un facilitador, guía y evaluador reflexivo que promueve la autonomía del estudiante, fomenta el aprendizaje significativo, y ofrece retroalimentación continua para mejorar su práctica pedagógica.

Fundamentos Teóricos:

El modelo se apoya en las siguientes teorías:

- Jean Piaget (Teoría de la reestructuración cognitiva): El aprendizaje se entiende como un proceso activo de construcción de conocimiento donde el estudiante organiza, adapta y transforma la información a través de sus esquemas previos.
- Lev Vigotski (Teoría sociocultural): La interacción social y el lenguaje son elementos clave para el aprendizaje, también destaca la importancia del acompañamiento docente en las actividades cognitivas que el estudiante aún no puede realizar de manera autónoma.
- David Ausubel (Teoría del aprendizaje significativo): El aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial con lo que el estudiante ya conoce. La importancia de los organizadores previos en la estructuración del conocimiento es fundamental en este modelo.
- Teoría del procesamiento de la información: Se enfoca en cómo los estudiantes perciben, organizan, almacenan y recuperan la información, optimizando los procesos cognitivos para mejorar el aprendizaje.
- Paulo Freire: Basado en una lectura crítica, dialógica y la alfabetización crítica. Considerando que el proceso educativo es un espacio de aprendizaje para ambos, el alumno y el maestro.
-

Estructura del Modelo Curricular:

1. Competencias del Egresado. El currículo está diseñado para que el egresado desarrolle competencias en tres dimensiones:
 - Cognitivas: Dominio de conocimientos médicos fundamentales, razonamiento clínico, capacidad de análisis crítico, y resolución de problemas complejos.
 - Instrumentales: Habilidades técnicas en diagnóstico, tratamiento y procedimientos médicos, manejo de tecnología médica y capacidad de investigación científica.
 - Interpersonales: Desarrollo de empatía, habilidades de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo en entornos clínicos y capacidad de adaptación a diversos contextos de atención.

2. Organización del Currículo. Está estructurado en tres áreas principales que reflejan el desarrollo progresivo de las competencias:
- Área Básica la cual se enfoca en la adquisición de conocimientos fundamentales en ciencias básicas (anatomía, fisiología, bioquímica, etc.) y el desarrollo de competencias en razonamiento científico. El estudiante interactúa con simulaciones y actividades prácticas que lo conectan con la realidad médica desde los primeros semestres.
 - Área Clínica. El aprendizaje se presenta en contextos clínicos simulados y reales. Los estudiantes aprenden a aplicar conocimientos teóricos en la atención de pacientes, adquieren habilidades en procedimientos médicos y desarrollan capacidades diagnósticas y terapéuticas bajo supervisión docente.
 - Internado y Servicio Social
Durante esos periodos el estudiante consolida las competencias adquiridas, enfocándose en la autonomía y la toma de decisiones clínicas complejas en ambientes reales. Los estudiantes son responsables del manejo integral de pacientes bajo la supervisión mínima de profesionales médicos.

Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la cátedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.
- Mediante la Impartición de Cátedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico
- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación con las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y prácticas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Cátedra.

Estructura del Modelo por Competencias de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje:

Las competencias educativas en Medicina deben alinearse con el perfil de egreso y el modelo curricular de la Facultad. En cada unidad de enseñanza – aprendizaje, se contemplan las competencias generales y competencias específicas, relacionadas con cada asignatura, especificando de manera particular, aquellas que son necesarias para lograr el objetivo. Cada UEA debe especificar qué competencias desarrolla en el estudiante.

Se contemplan:

- Competencias Generales (Transversales o Blandas): Comunicación efectiva, trabajo en equipo y colaboración interdisciplinaria, pensamiento crítico con resolución de problemas, autonomía y aprendizaje continuo, ética y profesionalismo, liderazgo en salud, compromiso social y responsabilidad con la comunidad.
- Competencias Específicas (Técnicas o Disciplinarias): Competencia clínica, razonamiento clínico y toma de decisiones, habilitado en procedimiento y destrezas técnicas, uso de tecnologías y herramientas digitales en salud, investigación y pensamiento científico, salud pública y medicina preventiva, gestión de la atención médica, bioética y normatividad en salud.

Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

En Este programa académico de Generación del conocimiento con valores, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, actualizándolos y modificándolos en esencia también en este programa como en el de Reforma Curricular, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de esta al final del periodo.

Se contempla el apartado de Criterios de Evaluación donde se describen en forma ponderada los mismos que se deben considerar para la calificación final del alumno

Se describen y enuncian dentro del producto integrador, así como los niveles de desempeño que complementan el Criterio de Desempeño educativo.

El rol del docente:

Se presenta como el de un facilitador, guía y orientador del aprendizaje del estudiante, promoviendo la reflexión y el pensamiento crítico.

Utiliza herramientas de evaluación formativa para monitorear el progreso del estudiante, proporcionando retroalimentación que favorezca su desarrollo integral. Además, actúa como promotor de la autonomía, fomentando el aprendizaje autodirigido y ofreciendo los recursos y el apoyo necesarios para que el estudiante se convierta en un aprendiz autónomo y en un profesional competente.

Metodología:

El enfoque metodológico está orientado a la práctica activa mediante aprendizaje basado en problemas, simulación clínica, trabajo colaborativo.

Evaluación:

La evaluación es continua y basada en competencias, utilizando métodos como la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa a través de exámenes prácticos, reflexiones y actividades de retroalimentación continua.

Portafolio de competencias: Los estudiantes documentan sus progresos en el desarrollo de competencias a lo largo del programa, recibiendo retroalimentación constante de los docentes.

OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO CON VALORES

Formar médicos cirujanos de calidad, en el estudio, promoción, aplicación e investigación, que les permitan dar respuesta a los problemas de la salud en diferentes contextos nacionales e internacionales, mediante la adquisición y aplicación de conocimientos médicos teórico-prácticos, así como científico-tecnológicos, que les facilite la atención integral individual, familiar, social y ambiental, para preservarla, restaurarla y mejorarla en las instituciones públicas, privadas o de manera independiente, con un alto sentido humano, racional, ético y competitivo

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA BÁSICA

Consolidar el conocimiento científico fundamental que permita a los estudiantes comprender la estructura y función del cuerpo humano, así como los procesos bioquímicos y moleculares que sustentan la vida y la enfermedad.

Fomentar el pensamiento crítico y el análisis científico mediante la interpretación de datos fisiológicos, bioquímicos y moleculares para entender las bases de la salud y la enfermedad.

Desarrollar la capacidad para aplicar el conocimiento básico a la práctica clínica, facilitando la transición hacia el aprendizaje clínico y la solución de problemas de salud desde una perspectiva biomédica.

Promover la integración de ciencias básicas con la práctica médica para comprender los mecanismos de las enfermedades y las bases farmacológicas de los tratamientos médicos.

Formar competencias en investigación médica, facilitando la participación en proyectos de investigación científica básica y desarrollando la capacidad para evaluar y aplicar literatura científica.

Consideraciones en la Impartición de las Materias:

Es esencial que los profesores en estas áreas no solo transmitan información teórica, sino que ayuden a los estudiantes a visualizar la aplicación clínica de los conceptos científicos.

Esto puede lograrse mediante la vinculación constante con escenarios clínicos y casos médicos.

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA CLÍNICA

Desarrollar habilidades clínicas fundamentales mediante la exposición directa a escenarios clínicos y la práctica en entornos reales o simulados, con énfasis en la correcta ejecución de la historia clínica, examen físico y diagnóstico.

Aplicar el conocimiento teórico a la resolución de problemas clínicos, con un enfoque en la medicina basada en evidencia, utilizando datos científicos y clínicos para tomar decisiones.

Fomentar el razonamiento clínico y la toma de decisiones a través de la práctica supervisada en hospitales y clínicas, permitiendo que los estudiantes enfrenten casos clínicos complejos y desarrollen un juicio clínico confiable.

Desarrollar competencias éticas y humanísticas, incluyendo la empatía, el respeto por la autonomía del paciente y la sensibilidad hacia las diversas realidades sociales y culturales en la atención médica. Fortalecer las habilidades de comunicación y trabajo en equipo con otros profesionales de la salud, promoviendo una atención interdisciplinaria centrada en el paciente.

Formar en la prevención y promoción de la salud, incorporando principios de salud pública y medicina preventiva en la práctica clínica diaria.

Consolidar el aprendizaje práctico mediante la participación en rotaciones clínicas, donde los estudiantes asuman roles cada vez más activos y responsables en el cuidado de los pacientes, bajo la supervisión de mentores clínicos.

Consideraciones en la Impartición de las Materias:

Orientadas a la práctica médica real, con una estructura que permita el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones clínicas bajo supervisión. Las habilidades de comunicación, ética y manejo integral del paciente deben ser eje central de la formación en estas áreas

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		
MÉTODOS DE ENSEÑANZA		TÉCNICAS DE ENSEÑANZA:
<ul style="list-style-type: none"> • Lógico-deductivo • Intuitivo • Semirrígido • Activo 		<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia • Interrogatorio • Investigación documental • Demostración • Prácticas de laboratorio/simuladas • Diálogo simultáneo • Phillips 6.6
ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE	MÉTODOS ESPECÍFICOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Los alumnos estudiarán los temas en libros de texto y otras fuentes electrónicas, podrán solicitar asesorías académicas, participarán activamente en las asignaciones de cada unidad para integrar el conocimiento teórico, práctico y actitudinal.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en problemas (ABP): Resolución de casos clínicos. • Estudio de casos clínicos: Análisis de situaciones reales para la toma de decisiones. • Método socrático: Preguntas guiadas para desarrollar pensamiento crítico. • Simulación clínica: Práctica de procedimientos en entornos controlados. • Aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para desarrollar habilidades colaborativas. • Aprendizaje basado en proyectos: Desarrollo de proyectos de investigación en salud. • Flipped classroom: Estudio independiente, aplicación en clase. • Rondas clínicas: Observación y discusión de casos clínicos en hospitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales: Organización de conocimientos médicos. • Debate académico: Discusión sobre temas éticos y controversiales. • Simuladores: Práctica de habilidades técnicas en simuladores. • Resolución de ejercicios clínicos: Aplicación de conocimientos en casos clínicos. • Talleres prácticos: Práctica de habilidades técnicas

ESTUDIO AUTODIRIGIDO

¿QUÉ ES EL ESTUDIO AUTODIRIGIDO?

El estudio autodirigido es una habilidad que todos los seres humanos tienen, se pone en acción de manera natural en el juego y ha sido poco desarrollada para la educación formal. Cada día se vuelve más necesario que los estudiantes aprendan por sí mismos, que activen sus habilidades de retención, de asir y aplicar un contenido independientemente de si la acción docente es pertinente y eficaz. Al aprendizaje que la persona realiza por sí misma, donde investiga, analiza y compara información que le lleve a valorar y reflexionar sobre algún proceso, situación o personaje se le llama autodidactismo o aprendizaje autónomo.

En este tipo de aprendizaje cada uno es protagonista de su propio proceso de aprendizaje. El estudiante proyecta, organiza, desarrolla, vigila y valora su proceso, apoyado en orientaciones e instrucciones que muchas ocasiones le proporciona una institución educativa o un docente. Ser autodidacta requiere autonomía para tomar decisiones sobre el propio proceso de aprendizaje y para conseguir los medios y recursos precisos.

APRENDIZAJE O ESTUDIO AUTODIRIGIDOS (COMAEM):

Es la forma de educación que deja a la iniciativa del alumno la identificación de sus propias necesidades de aprendizaje (con o sin ayuda), de modo que es el alumno que tiene la responsabilidad de su aprendizaje.

MALLA CURRICULAR GENERACION DEL CONOCIMIENTO CON VALORES

	PERÍODO 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12															
INTRODUCCIÓN A LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	3		PSICOLOGÍA MÉDICA	5																							
DESARROLLO DE HABILIDADES PARA AVANZAR	4		SALUD PÚBLICA Y MEDICINA PREVENTIVA	8	EPIDEMIOLOGÍA	8	PROFESIÓN Y VALORES	2	HISTORIA Y FLOSOFA DE LA MEDICINA	3	BIOÉTICA	5	MEDICINA LEGAL, LABORAL Y FORENSE	5	CLÍNICA DE ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD	8											
INGLÉS INICIAL MEDIO	4	INGLÉS INICIAL AVANZADO	4	INGLÉS INTERMEDIO I	4	INGLÉS INTERMEDIO II	4																				
MATEMÁTICAS BÁSICAS	4	BIESTADÍSTICA	3						PROYECTO DE INVESTIGACIÓN I	7	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN II	7															
BIOLOGÍA DEL DESARROLLO	13	GENÉTICA	9																								
ANATOMÍA I	13	ANATOMÍA II	13	ANATOMÍA PATOLÓGICA	11																						
BIOLOGÍA CELULAR Y TISULAR	13	ORGANOGRAFÍA MICROSCÓPICA	13																								
		BIOLOGÍA MOLECULAR	13	PARASITOLOGÍA	13	MICROBIOLOGÍA	13																				
BIOQUÍMICA	13	FISIOLÓGIA I	13	FISIOLÓGIA II	13	INMUNOLOGÍA	8	INFECTOLOGÍA	8																		
			FARMACOLOGÍA BÁSICA	9				FARMACOLOGÍA CLÍNICA	9																		
					EMBRIOLOGÍA Y PROTEROSTICA DE LA CLÍNICA I	12	EMBRIOLOGÍA Y PROTEROSTICA DE LA CLÍNICA II	12																			
					TEORÍA QUIRÚRGICA	10	PTILOGÍA CLÍNICA QUIRÚRGICA I	8	PTILOGÍA CLÍNICA QUIRÚRGICA II	8	CIRUÍA I	8	CIRUÍA II	8	TRAUMATOLOGÍA Y ORTOPEDIA	12											
							NEFROLOGÍA E HEMATOLOGÍA	7	NEFROLOGÍA	8	NEFRICOBISTRÉTICA I	8	NEFRICOBISTRÉTICA II	8	ANESTESIOLÓGIA Y ALCOLOGÍA	8											
							GASTROENTEROLOGÍA I	8	GASTROENTEROLOGÍA II	8	NEOCROBIOLOGÍA	7	ODONTOLOGÍA	10	NEFRIOLOGÍA I	8	NEFRIOLOGÍA II	8									
							NEFRIOLOGÍA I	8	NEFRIOLOGÍA II	8	CARDIOLOGÍA I	8	CARDIOLOGÍA II	8	NEFROLOGÍA I	8	NEFROLOGÍA II	8									
											OTORRINOLARINGOLOGÍA	7			GERIATRÍA	12	NEFRIOLOGÍA	8									
												OPTICOLÓGIA	7				NEFRIOLOGÍA	8									
																		NEFRIOLOGÍA	8								
																		OPTATIVA I	4	OPTATIVA II	4	OPTATIVA III	6	OPTATIVA IV	8	OPTATIVA V	8
PERÍODO 1	8	7	7	6	6	7	8	7	8	6	1	1															
TOTAL ASIGNATURAS																											
CREDITOS	87	88	85	82	86	44	82	88	48		6	8															
												INTERNADO DE PREGRADO I		INTERNADO DE PREGRADO II													
												PAAI PODES CURSAR EL INTERNADO DE PREGRADO I SI SE LE APROBADO USANDO LAS ASIGNATURAS DEL SEMESTRE I A III.		PAAI PODES CURSAR EL INTERNADO DE PREGRADO II SI SE LE APROBADO USANDO LAS ASIGNATURAS DEL SEMESTRE I A III.													
BARRAS DE LEGENDA: BARRAS DE FOMATIAS (Blanco) BARRAS MORFOLOGICAS (Amarillo) BARRAS QUIMICAS (Verde) BARRAS CLINICAS (Azul) BARRAS SOCIO MEDICAS (Naranja) BARRAS DISCIPLINARIAS (Verde oscuro) BARRAS PROFESIONALES (Azul oscuro)																											

METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes. Características: Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos: Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación.

ÁREA DE COMPETENCIA	DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Promoción de la salud).</p> <p>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES (Método científico, gestión del conocimiento, Método de las humanidades, desarrollo humano).</p> <p>I.V. CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.</p>	<p>COMPETENCIAS COGNITIVAS</p>	<p>1. Comprende los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital.</p> <p>2. Identifica los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental.</p> <p>3. Comprende los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno.</p> <p>4. Gestiona, analiza e interpreta información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto.</p> <p>5. Analiza las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.</p>

ÁREA DE COMPETENCIA	DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)</p> <p>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p> <p>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES (Método científico, gestión del conocimiento, método de las humanidades, desarrollo humano, manejo tecnológico de la información).</p> <p>IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA</p> <p>IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD (Marco Jurídico, Marco económico)</p>	<p>COMPETENCIAS INSTRUMENTALES</p>	<p>6. Aplica los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno.</p> <p>7. Evalúa a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.</p> <p>8. Integra en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido.</p> <p>9. Detecta y da atención médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual.</p> <p>10. Aplica el método científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento.</p> <p>11. Maneja y utiliza de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud-enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña.</p> <p>12. Establece diagnósticos de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades.</p> <p>13. Establece y efectúa un manejo terapéutico idóneo (íntegro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud-enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención.</p> <p>14. Promueve, educa, y asesora a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública.</p> <p>15. Aplica sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas.</p> <p>16. Ejerce y gestiona el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.</p>
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</p> <p>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p>	<p>COMPETENCIAS</p>	<p>17. Integra como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distinción de género, raza, condición económica, social, política o religiosa.</p> <p>18. Valora y Respeta los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.</p>

<p>IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO (Confianza y manejo ético).</p> <p>V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.</p>	<p>SISTÉMICAS E INTERPERSONALES</p>	<p>19. Promueve en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina.</p> <p>20. Reconoce sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud-enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas.</p> <p>21. Emprende su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud.</p> <p>22. Establece interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo.</p> <p>23. Orienta la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.</p>
---	--	--

CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria
- Baja temporal

PROMOCIÓN:

Los resultados se registran de la siguiente manera:

- 0 (cero) al 5 (cinco): “NA” no acreditado
- 6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales
- “NP” al no presentarse a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

- Saber (conocimientos): 70% (Exámenes departamentales: 35%)
- Saber hacer (habilidades): 20%
- Saber ser (actitudes-convivir)- 10%
- Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

ACTAS DE CALIFICACIONES

- El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras “NA” no aprobado o “NP” no presentó.

ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

- NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO
- DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA
- MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO
- CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION
- MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS
- BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE

PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
<p>Medico Cirujano con Especialidad de PosGrado en Medicina Interna y en Reumatología</p>	<p>Conocimiento Especializado</p> <p>Habilidades de Comunicación</p> <p>Planificación de Lecciones</p> <p>Evaluación del Aprendizaje</p> <p>Promoción del Pensamiento Crítico</p> <p>Tecnología Educativa</p> <p>Colaboración Interdisciplinaria</p> <p>Ética y Profesionalismo</p> <p>Actualización Continua</p>	<p>Experiencia laboral en área clínica y hospitalaria de Reumatología en Instituciones de Salud mínimo de 3 años .</p> <p>Experiencia de educación superior en carrera de Medicina, mínimo de 2 años</p>

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE						
DATOS GENERALES						
ASIGNATURA	OPTATIVA - REUMATOLOGIA				TIPO DE ASIGNATURA	PERIODO ESCOLAR
CLAVE	HTC	HTI	TH	TC	ASIGNATURA ATECEDENTE	ASIGNATURA CONSECUENTE
G.CS30.109	3	1	4	4	OPTATIVA	7
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL		La asignatura de Reumatología en la Licenciatura en Médico Cirujano desempeña un papel crucial en la formación de profesionales de la salud al proporcionar conocimientos especializados y habilidades clínicas para el diagnóstico y manejo de enfermedades reumáticas				
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA ACADÉMICO		El egresado de la Licenciatura en Médico Cirujano, con especialización en Reumatología, se distingue por su profundo conocimiento en ciencias biomédicas, morfológicas y clínicas, especialmente en el ámbito de las enfermedades reumáticas				
OBJETIVO GENERAL DE LA UEA		Desarrollar en el estudiante la capacidad de identificar, diagnosticar y manejar las enfermedades reumáticas más prevalentes, comprendiendo su fisiopatología, manifestaciones clínicas y enfoques terapéuticos. Además, se busca que el estudiante integre el conocimiento de los mecanismos inmunológicos, inflamatorios y degenerativos involucrados en estas patologías para su adecuado abordaje en la práctica médica.				

ATRIBUTOS DE LA UEA			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER CONVIVIR
<p>Los estudiantes adquirirán conocimientos sólidos en anatomía, fisiología y patologías específicas del sistema musculoesquelético. Comprenderán a fondo las enfermedades reumáticas, desde sus bases moleculares hasta las manifestaciones clínicas, facilitando un diagnóstico preciso y la aplicación de tratamientos eficaces.</p>	<p>Desarrollarán habilidades prácticas para realizar evaluaciones clínicas especializadas, interpretar pruebas diagnósticas relevantes y diseñar planes de manejo terapéutico adaptados a las condiciones reumáticas.</p> <p>Estas habilidades prácticas les permitirán traducir los conocimientos teóricos en acciones concretas y efectivas en la atención de pacientes con enfermedades reumáticas</p>	<p>Se fomentará un enfoque ético y humanitario hacia los pacientes con enfermedades crónicas, promoviendo la empatía y el respeto en la interacción médico-paciente.</p> <p>Los estudiantes cultivarán actitudes que reflejen sensibilidad hacia las dimensiones emocionales y sociales de la salud, promoviendo así una práctica médica centrada en el paciente.</p>	<p>Se desarrollarán habilidades para trabajar en equipos multidisciplinares, reconociendo la importancia de la colaboración con otros profesionales de la salud.</p> <p>La comunicación efectiva con colegas, pacientes y comunidades se destacará como un componente clave para construir relaciones saludables y para la comprensión de las dimensiones sociales de la salud.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	5
PARTICIPACIÓN GRUPAL	5
EVALUACIONES PARCIALES	35
ACTIVIDADES REALIZADAS	20
PORTAFOLIO	35

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR	Portafolio de evidencias
NIVELES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
10 - EXCELENTE	El estudiante demuestra un dominio excepcional en todos los aspectos evaluados al 100%.muestra un conocimiento profundo y aplicado de las enfermedades reumáticas, realiza evaluaciones clínicas con precisión, aplica tratamientos con eficacia y muestra actitudes éticas y empáticas sobresalientes.Contribuye significativamente al trabajo en equipo y demuestra habilidades comunicativas avanzadas.
9 - BUENO	El estudiante presenta un desempeño sólido en todos los aspectos evaluados en un 90%.Tiene un buen conocimiento de las enfermedades reumáticas, realiza evaluaciones clínicas de manera competente y aplica tratamientos de manera efectiva.Muestra actitudes éticas y empáticas adecuadas y participa de manera constructiva en el trabajo en equipo
8 - REGULAR	El estudiante alcanza los estándares mínimos requeridos en un 80%.Posee conocimientos básicos de las enfermedades reumáticas, realiza evaluaciones clínicas de manera satisfactoria y aplica tratamientos de manera suficiente. Muestra actitudes éticas y empáticas aceptables y contribuye al trabajo en equipo de manera adecuada
7 - BÁSICO	El estudiante muestra un nivel básico de competencia cumpliendo con el 70%.Posee conocimientos limitados de las enfermedades reumáticas, realiza evaluaciones clínicas de manera básica y aplica tratamientos de manera limitada. Presenta actitudes éticas y empáticas en desarrollo y contribuye de manera limitada al trabajo en equipo
6 - ELEMENTAL	El estudiante presenta un desempeño por debajo de los estándares esperados.Tiene dificultades significativas en la comprensión de las enfermedades reumáticas, en la realización de evaluaciones clínicas y en la aplicación de tratamientos.Las actitudes éticas y empáticas necesitan mejorar, y su contribución al trabajo en equipo es limitada

NA - AÚN NO COMPETENTE

El estudiante no cumple con los estándares mínimos requeridos. Muestra una comprensión deficiente de las enfermedades reumáticas, tiene dificultades significativas en la realización de evaluaciones clínicas y presenta limitaciones en la aplicación de tratamientos. Las actitudes éticas y empáticas son insatisfactorias, y su contribución al trabajo en equipo es mínima

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD I: GENERALIDADES
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Proporcionar a los estudiantes una comprensión integral de las generalidades en el campo de la reumatología. Se busca establecer las bases teóricas y conceptuales necesarias para abordar las enfermedades reumáticas, comprendiendo su impacto, clasificación y abordaje general en la práctica médica
TIEMPO / DURACIÓN	2 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros Electrónicos, Computadora Presentación en Power point, Libros de texto, GPC CENETEC, EBSCO, Plataforma UAT.
<ul style="list-style-type: none"> • INTRODUCCION • UBICACION DE LA ASIGNATURA • GENERALIDADES DE LAS ARTICULACIONES 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD II: EXPLORACIÓN FÍSICA ARTICULAR
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Desarrollar las habilidades clínicas específicas en la exploración física de las articulaciones. El objetivo es que los estudiantes adquieran destrezas para identificar signos y síntomas relevantes, evaluar la función articular y utilizar técnicas especializadas que contribuyan al diagnóstico y manejo efectivo de las enfermedades reumáticas.
TIEMPO / DURACIÓN	2 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros Electrónicos, Computadora Presentación en Power point, Libros de texto, GPC CENETEC, EBSCO, Plataforma UAT.
<ul style="list-style-type: none"> • 1. EXPLORACIÓN FÍSICA DE ARTICULACIONES, TEJIDOS BLANDOS, TENDONES, BURSAS, PIEL. • 2. MOVILIDAD ARTICULAR Y RANGOS DE MOVILIDAD. 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD III: OSTEOARTROSIS
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Profundizar en el conocimiento de la osteoartritis, abordando sus características, factores de riesgo, manifestaciones clínicas y opciones terapéuticas. El objetivo es que los estudiantes adquieran competencias específicas para el diagnóstico y manejo integral de esta enfermedad degenerativa de las articulaciones
TIEMPO / DURACIÓN	2 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros Electrónicos, Computadora Presentación en Power point, Libros de texto, GPC CENETEC, EBSCO, Plataforma UAT.
<ul style="list-style-type: none"> • FISIOPATOLOGÍA. • CUADRO CLINICO. • DIAGNOSTICO Y DIAGNOSTICO DIFERENCIAL. • AUXILIARES DIAGNOSTICOS. • PRONOSTICOS Y MANEJO 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD IV: ARTRITIS REUMATOIDE
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Proporcionar un entendimiento detallado de la artritis reumatoide, incluyendo su etiología, manifestaciones clínicas, métodos diagnósticos y opciones terapéuticas. El objetivo es que los estudiantes desarrollen competencias para el manejo integral de esta enfermedad autoinmune, considerando enfoques basados en evidencia
TIEMPO / DURACIÓN	2 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros Electrónicos, Computadora Presentación en Power point, Libros de texto, GPC CENETEC, EBSCO, Plataforma UAT.
<ul style="list-style-type: none"> • FISIOPATOLOGÍA. • CUADRO CLINICO. • DIAGNOSTICO Y DIAGNOSTICO DIFERENCIAL • DIAGNOSTICO Y DIAGNOSTICO DIFERENCIAL • AUXILIARES DIAGNOSTICOS - TECNICAS DE CLINIMETRIA. • TERAPEUTICA ACTUAL • PRONOSTICOS Y MANEJO 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD V: ENFERMEDADES POR DEPÓSITO DE CRISTALES
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Profundizar en el conocimiento de las enfermedades por depósito de cristales, abordando la gota (ácido úrico), la pseudogota (pirofosfato de calcio) y otras relacionadas con la hidroxapatita. El objetivo es que los estudiantes adquieran habilidades para el diagnóstico y manejo efectivo de estas condiciones.
TIEMPO / DURACIÓN	1 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros Electrónicos, Computadora Presentación en Power point, Libros de texto, GPC CENETEC, EBSCO, Plataforma UAT.
<ul style="list-style-type: none"> • FISIOPATOLOGÍA Y PRESENTACIÓN CLÍNICA. • DIAGNOSTICO Y DIAGNOSTICO DIFERENCIAL . • TERAPEUTICA ACTUAL - MANEJO 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD VI: FIBROMIALGIA
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Desarrollar una comprensión integral de la fibromialgia, incluyendo sus características clínicas, factores desencadenantes y opciones de tratamiento. El objetivo es que los estudiantes adquieran habilidades para el diagnóstico diferencial y el manejo multidisciplinario de esta enfermedad caracterizada por dolor crónico y sensibilidad.
TIEMPO / DURACIÓN	1 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros Electrónicos, Computadora Presentación en Power point, Libros de texto, GPC CENETEC, EBSCO, Plataforma UAT.
<ul style="list-style-type: none"> • FISIOPATOLOGÍA Y PRESENTACIÓN CLÍNICA. • DIAGNOSTICO Y DIAGNOSTICO DIFERENCIAL • TERAPEUTICA ACTUAL - MANEJO 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD VII: ARTRITIS REUMATOIDE JUVENIL
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Profundizar en el conocimiento de la artritis reumatoide juvenil, abordando sus aspectos específicos en la población pediátrica. El objetivo es que los estudiantes desarrollen competencias para el diagnóstico temprano, manejo y apoyo integral de pacientes con esta forma particular de artritis.
TIEMPO / DURACIÓN	1 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros Electrónicos, Computadora Presentación en Power point, Libros de texto, GPC CENETEC, EBSCO, Plataforma UAT.
<ul style="list-style-type: none"> • PRESENTACIONES CLÍNICAS Y FISIOPATOLOGÍAS • DIAGNOSTICO TEMPRANO Y DIAGNOSTICO DIFERENCIAL • TRATAMIENTO OPORTUNO BASADO EN GPC 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD VIII: ENFERMEDADES AUTOINMUNES
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Proporcionar un enfoque comprensivo de las enfermedades autoinmunes sistémicas, incluyendo lupus eritematoso sistémico, esclerodermia y síndrome de Sjögren. El objetivo es que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades para el diagnóstico y manejo de estas condiciones complejas y multiorgánicas.
TIEMPO / DURACIÓN	2 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros Electrónicos, Computadora Presentación en Power point, Libros de texto, GPC CENETEC, EBSCO, Plataforma UAT.
<ul style="list-style-type: none"> • SÍNDROME DE SJÖGREN • ESCLEROSIS SISTEMICA PROGRESIVA • DERMATOMIOSITIS. • POLIMIOSITIS. • LUPUS ERITEMATOSO SISTEMICO. • FIEBRE REUMATICA 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD IX: ESPONDILOARTROPATÍAS Y VASCULITIS
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Profundizar en el conocimiento de las espondiloartropatías, como la espondilitis anquilosante, y las vasculitis, abordando sus características, métodos diagnósticos y opciones terapéuticas. El objetivo es que los estudiantes adquieran habilidades especializadas para el diagnóstico y manejo de estas condiciones que afectan el sistema musculoesquelético y vascular.
TIEMPO / DURACIÓN	2 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros Electrónicos, Computadora Presentación en Power point, Libros de texto, GPC CENETEC, EBSCO, Plataforma UAT.
<ul style="list-style-type: none"> • GENERALIDADES • ESPONDILOARTROPATIAS SERONEGATIVAS ESPONDILITIS ANQUILOSANTE • ARTRITIS PSORIASICA, SINDROME REITER, ARTRITIS ASOCIADA CON ENFERMEDAD INFLAMATORIA INTESTINAL (CUCI Y CROHN) • VASCULITIS (CLASIFICACIÓN) POLIARTERITIS NODOSA PURPURA DE HENOC – SCHÖNLEIN ARTRITIS DE TAKAYASU ENFERMEDAD DE BUERGER ENFERMEDAD DE KAWASAKI SÍNDROME DE ANTICUERPOS ANTIFOSFOLIPIDOS • ARTERITIS DE ARTERIA TEMPORAL ARTERITIS DE CÉLULAS GIGANTES GRANULOMYSOSIS DE WEGENER CHURG – STRAUSS ENFERMEDAD DE BEHCET 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD X : REUMATOLOGÍA POR IMAGEN
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Identificación de los signos radiológicos o radiográficos que son característicos de las enfermedades reumatológicas así como su diagnóstico diferencial por imagen . Reconocimiento de signos radiográficos y epónimos de reumatología para elaborar adecuados diagnósticos diferenciales.
TIEMPO / DURACIÓN	2 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros Electrónicos, Computadora Presentación en Power point, Libros de texto, GPC CENETEC, EBSCO, Plataforma UAT.
<ul style="list-style-type: none"> • COMPLEMENTACIÓN DIAGNÓSTICA POR IMAGEN 	

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 1.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD I: GENERALIDADES

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Proporcionar a los estudiantes una comprensión integral de las generalidades en el campo de la reumatología. Se busca establecer las bases teóricas y conceptuales necesarias para abordar las enfermedades reumáticas, comprendiendo su impacto, clasificación y abordaje general en la práctica médica

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD I: GENERALIDADES
 - INTRODUCCION
 - UBICACION DE LA ASIGNATURA
 - GENERALIDADES DE LAS ARTICULACIONES

- Presentación del Tema
- Contextualización del Contenido
- Relevancia Clínica
- Relación con Conocimientos Previos
- Planteamiento de Preguntas Intrigantes
- Utilización de Casos Clínicos
- Inclusión de Anécdotas o Experiencias Personales

- Discusión de Casos Clínicos
- Análisis de Imágenes y Estudios
- Enfoque en Métodos de Diagnóstico
- Demostraciones Prácticas
- Discusión sobre Tratamientos
- Preguntas y Respuestas
- Aplicación Práctica
- Feedback Constructivo

- Resumen de Puntos Clave
- Relación con Objetivos de Aprendizaje
- Preguntas Finales
- Feedback sobre Desempeño
- Incentivo a la Continuación del Aprendizaje
- Reflexión Personal
- Motivación y Conclusión Positiva
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 2.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD I: GENERALIDADES

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Proporcionar a los estudiantes una comprensión integral de las generalidades en el campo de la reumatología. Se busca establecer las bases teóricas y conceptuales necesarias para abordar las enfermedades reumáticas, comprendiendo su impacto, clasificación y abordaje general en la práctica médica

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD I: GENERALIDADES
 - INTRODUCCION
 - UBICACION DE LA ASIGNATURA
 - GENERALIDADES DE LAS ARTICULACIONES

- Presentación del Tema
- Contextualización del Contenido
- Relevancia Clínica
- Relación con Conocimientos Previos
- Planteamiento de Preguntas Intrigantes
- Utilización de Casos Clínicos
- Inclusión de Anécdotas o Experiencias Personales

- Discusión de Casos Clínicos
- Análisis de Imágenes y Estudios
- Enfoque en Métodos de Diagnóstico
- Demostraciones Prácticas
- Discusión sobre Tratamientos
- Preguntas y Respuestas
- Aplicación Práctica
- Feedback Constructivo

- Resumen de Puntos Clave
- Relación con Objetivos de Aprendizaje
- Preguntas Finales
- Feedback sobre Desempeño
- Incentivo a la Continuación del Aprendizaje
- Reflexión Personal
- Motivación y Conclusión Positiva
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 3.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD II: EXPLORACIÓN FÍSICA ARTICULAR

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Desarrollar las habilidades clínicas específicas en la exploración física de las articulaciones. El objetivo es que los estudiantes adquieran destrezas para identificar signos y síntomas relevantes, evaluar la función articular y utilizar técnicas especializadas que contribuyan al diagnóstico y manejo efectivo de las enfermedades reumáticas.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD II: EXPLORACIÓN FÍSICA ARTICULAR
 - 1. EXPLORACIÓN FÍSICA DE ARTICULACIONES, TEJIDOS BLANDOS, TENDONES, BURSAS, PIEL.
 - 2. MOVILIDAD ARTICULAR Y RANGOS DE MOVILIDAD.

- Presentación del Tema
- Contextualización del Contenido
- Relevancia Clínica
- Relación con Conocimientos Previos
- Planteamiento de Preguntas Intrigantes
- Utilización de Casos Clínicos
- Inclusión de Anécdotas o Experiencias Personales

- Discusión de Casos Clínicos
- Análisis de Imágenes y Estudios
- Enfoque en Métodos de Diagnóstico
- Demostraciones Prácticas
- Discusión sobre Tratamientos
- Preguntas y Respuestas
- Aplicación Práctica
- Feedback Constructivo

- Resumen de Puntos Clave
- Relación con Objetivos de Aprendizaje
- Preguntas Finales
- Feedback sobre Desempeño
- Incentivo a la Continuación del Aprendizaje
- Reflexión Personal
- Motivación y Conclusión Positiva
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 4.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD II: EXPLORACIÓN FÍSICA ARTICULAR

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Desarrollar las habilidades clínicas específicas en la exploración física de las articulaciones. El objetivo es que los estudiantes adquieran destrezas para identificar signos y síntomas relevantes, evaluar la función articular y utilizar técnicas especializadas que contribuyan al diagnóstico y manejo efectivo de las enfermedades reumáticas.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD II: EXPLORACIÓN FÍSICA ARTICULAR
 - 1. EXPLORACIÓN FÍSICA DE ARTICULACIONES, TEJIDOS BLANDOS, TENDONES, BURSAS, PIEL.
 - 2. MOVILIDAD ARTICULAR Y RANGOS DE MOVILIDAD.

- Presentación del Tema
- Contextualización del Contenido
- Relevancia Clínica
- Relación con Conocimientos Previos
- Planteamiento de Preguntas Intrigantes
- Utilización de Casos Clínicos
- Inclusión de Anécdotas o Experiencias Personales

- Discusión de Casos Clínicos
- Análisis de Imágenes y Estudios
- Enfoque en Métodos de Diagnóstico
- Demostraciones Prácticas
- Discusión sobre Tratamientos
- Preguntas y Respuestas
- Aplicación Práctica
- Feedback Constructivo

- Resumen de Puntos Clave
- Relación con Objetivos de Aprendizaje
- Preguntas Finales
- Feedback sobre Desempeño
- Incentivo a la Continuación del Aprendizaje
- Reflexión Personal
- Motivación y Conclusión Positiva
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 5.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD III: OSTEOARTROSIS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Profundizar en el conocimiento de la osteoartritis, abordando sus características, factores de riesgo, manifestaciones clínicas y opciones terapéuticas. El objetivo es que los estudiantes adquieran competencias específicas para el diagnóstico y manejo integral de esta enfermedad degenerativa de las articulaciones

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD III: OSTEOARTROSIS
 - FISIOPATOLOGÍA.
 - CUADRO CLINICO.
 - DIAGNOSTICO Y DIAGNOSTICO DIFERENCIAL.
 - AUXILIARES DIAGNOSTICOS.
 - PRONOSTICOS Y MANEJO

- Presentación del Tema
- Contextualización del Contenido
- Relevancia Clínica
- Relación con Conocimientos Previos
- Planteamiento de Preguntas Intrigantes
- Utilización de Casos Clínicos
- Inclusión de Anécdotas o Experiencias Personales

- Discusión de Casos Clínicos
- Análisis de Imágenes y Estudios
- Enfoque en Métodos de Diagnóstico
- Demostraciones Prácticas
- Discusión sobre Tratamientos
- Preguntas y Respuestas
- Aplicación Práctica
- Feedback Constructivo

- Resumen de Puntos Clave
- Relación con Objetivos de Aprendizaje
- Preguntas Finales
- Feedback sobre Desempeño
- Incentivo a la Continuación del Aprendizaje
- Reflexión Personal
- Motivación y Conclusión Positiva
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 6.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD III: OSTEOARTROSIS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Profundizar en el conocimiento de la osteoartritis, abordando sus características, factores de riesgo, manifestaciones clínicas y opciones terapéuticas. El objetivo es que los estudiantes adquieran competencias específicas para el diagnóstico y manejo integral de esta enfermedad degenerativa de las articulaciones

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD III: OSTEOARTROSIS
 - FISIOPATOLOGÍA.
 - CUADRO CLINICO.
 - DIAGNOSTICO Y DIAGNOSTICO DIFERENCIAL.
 - AUXILIARES DIAGNOSTICOS.
 - PRONOSTICOS Y MANEJO

- Presentación del Tema
- Contextualización del Contenido
- Relevancia Clínica
- Relación con Conocimientos Previos
- Planteamiento de Preguntas Intrigantes
- Utilización de Casos Clínicos
- Inclusión de Anécdotas o Experiencias Personales

- Discusión de Casos Clínicos
- Análisis de Imágenes y Estudios
- Enfoque en Métodos de Diagnóstico
- Demostraciones Prácticas
- Discusión sobre Tratamientos
- Preguntas y Respuestas
- Aplicación Práctica
- Feedback Constructivo

- Resumen de Puntos Clave
- Relación con Objetivos de Aprendizaje
- Preguntas Finales
- Feedback sobre Desempeño
- Incentivo a la Continuación del Aprendizaje
- Reflexión Personal
- Motivación y Conclusión Positiva
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 7.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD IV: ARTRITIS REUMATOIDE

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Proporcionar un entendimiento detallado de la artritis reumatoide, incluyendo su etiología, manifestaciones clínicas, métodos diagnósticos y opciones terapéuticas. El objetivo es que los estudiantes desarrollen competencias para el manejo integral de esta enfermedad autoinmune, considerando enfoques basados en evidencia

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD IV: ARTRITIS REUMATOIDE
 - FISIOPATOLOGÍA.
 - CUADRO CLINICO.
 - DIAGNOSTICO Y DIAGNOSTICO DIFERENCIAL
 - DIAGNOSTICO Y DIAGNOSTICO DIFERENCIAL
 - AUXILIARES DIAGNOSTICOS - TECNICAS DE CLINIMETRIA.
 - TERAPEUTICA ACTUAL
 - PRONOSTICOS Y MANEJO

- Presentación del Tema
- Contextualización del Contenido
- Relevancia Clínica
- Relación con Conocimientos Previos
- Planteamiento de Preguntas Intrigantes
- Utilización de Casos Clínicos
- Inclusión de Anécdotas o Experiencias Personales

- Discusión de Casos Clínicos
- Análisis de Imágenes y Estudios
- Enfoque en Métodos de Diagnóstico
- Demostraciones Prácticas
- Discusión sobre Tratamientos
- Preguntas y Respuestas
- Aplicación Práctica
- Feedback Constructivo

- Resumen de Puntos Clave
- Relación con Objetivos de Aprendizaje
- Preguntas Finales
- Feedback sobre Desempeño
- Incentivo a la Continuación del Aprendizaje
- Reflexión Personal
- Motivación y Conclusión Positiva
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 8.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD IV: ARTRITIS REUMATOIDE		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Proporcionar un entendimiento detallado de la artritis reumatoide, incluyendo su etiología, manifestaciones clínicas, métodos diagnósticos y opciones terapéuticas. El objetivo es que los estudiantes desarrollen competencias para el manejo integral de esta enfermedad autoinmune, considerando enfoques basados en evidencia		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD IV: ARTRITIS REUMATOIDE <ul style="list-style-type: none"> ○ FISIOPATOLOGÍA. ○ CUADRO CLINICO. ○ DIAGNOSTICO Y DIAGNOSTICO DIFERENCIAL ○ DIAGNOSTICO Y DIAGNOSTICO DIFERENCIAL ○ AUXILIARES DIAGNOSTICOS - TECNICAS DE CLINIMETRIA. ○ TERAPEUTICA ACTUAL ○ PRONOSTICOS Y MANEJO 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Tema • Contextualización del Contenido • Relevancia Clínica • Relación con Conocimientos Previos • Planteamiento de Preguntas Intrigantes • Utilización de Casos Clínicos • Inclusión de Anécdotas o Experiencias Personales 	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión de Casos Clínicos • Análisis de Imágenes y Estudios • Enfoque en Métodos de Diagnóstico • Demostraciones Prácticas • Discusión sobre Tratamientos • Preguntas y Respuestas • Aplicación Práctica • Feedback Constructivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de Puntos Clave • Relación con Objetivos de Aprendizaje • Preguntas Finales • Feedback sobre Desempeño • Incentivo a la Continuación del Aprendizaje • Reflexión Personal • Motivación y Conclusión Positiva • Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 9.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD V: ENFERMEDADES POR DEPÓSITO DE CRISTALES

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Profundizar en el conocimiento de las enfermedades por depósito de cristales, abordando la gota (ácido úrico), la pseudogota (pirofosfato de calcio) y otras relacionadas con la hidroxapatita. El objetivo es que los estudiantes adquieran habilidades para el diagnóstico y manejo efectivo de estas condiciones.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD V: ENFERMEDADES POR DEPÓSITO DE CRISTALES
 - FISIOPATOLOGÍA Y PRESENTACIÓN CLÍNICA.
 - DIAGNOSTICO Y DIAGNOSTICO DIFERENCIAL .
 - TERAPEUTICA ACTUAL - MANEJO
- UNIDAD VI: FIBROMIALGIA
 - FISIOPATOLOGÍA Y PRESENTACIÓN CLÍNICA.
 - DIAGNOSTICO Y DIAGNOSTICO DIFERENCIAL
 - TERAPEUTICA ACTUAL - MANEJO
- UNIDAD VII: ARTRITIS REUMATOIDE JUVENIL
 - PRESENTACIONES CLÍNICAS Y FISIOPATOLOGÍAS
 - DIAGNOSTICO TEMPRANO Y DIAGNOSTICO DIFERENCIAL
 - . TRATAMIENTO OPORTUNO BASADO EN GPC

- Presentación del Tema
- Contextualización del Contenido
- Relevancia Clínica
- Relación con Conocimientos Previos
- Planteamiento de Preguntas Intrigantes
- Utilización de Casos Clínicos
- Inclusión de Anécdotas o Experiencias Personales

- Discusión de Casos Clínicos
- Análisis de Imágenes y Estudios
- Enfoque en Métodos de Diagnóstico
- Demostraciones Prácticas
- Discusión sobre Tratamientos
- Preguntas y Respuestas
- Aplicación Práctica
- Feedback Constructivo

- Resumen de Puntos Clave
- Relación con Objetivos de Aprendizaje
- Preguntas Finales
- Feedback sobre Desempeño
- Incentivo a la Continuación del Aprendizaje
- Reflexión Personal
- Motivación y Conclusión Positiva
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 10.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD V: ENFERMEDADES POR DEPÓSITO DE CRISTALES

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Profundizar en el conocimiento de las enfermedades por depósito de cristales, abordando la gota (ácido úrico), la pseudogota (pirofosfato de calcio) y otras relacionadas con la hidroxapatita. El objetivo es que los estudiantes adquieran habilidades para el diagnóstico y manejo efectivo de estas condiciones.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD V: ENFERMEDADES POR DEPÓSITO DE CRISTALES
 - FISIOPATOLOGÍA Y PRESENTACIÓN CLÍNICA.
 - DIAGNOSTICO Y DIAGNOSTICO DIFERENCIAL .
 - TERAPEUTICA ACTUAL - MANEJO
- UNIDAD VI: FIBROMIALGIA
 - FISIOPATOLOGÍA Y PRESENTACIÓN CLÍNICA.
 - DIAGNOSTICO Y DIAGNOSTICO DIFERENCIAL
 - TERAPEUTICA ACTUAL - MANEJO
- UNIDAD VII: ARTRITIS REUMATOIDE JUVENIL
 - PRESENTACIONES CLÍNICAS Y FISIOPATOLOGÍAS
 - DIAGNOSTICO TEMPRANO Y DIAGNOSTICO DIFERENCIAL
 - . TRATAMIENTO OPORTUNO BASADO EN GPC

- Presentación del Tema
- Contextualización del Contenido
- Relevancia Clínica
- Relación con Conocimientos Previos
- Planteamiento de Preguntas Intrigantes
- Utilización de Casos Clínicos
- Inclusión de Anécdotas o Experiencias Personales

- Discusión de Casos Clínicos
- Análisis de Imágenes y Estudios
- Enfoque en Métodos de Diagnóstico
- Demostraciones Prácticas
- Discusión sobre Tratamientos
- Preguntas y Respuestas
- Aplicación Práctica
- Feedback Constructivo

- Resumen de Puntos Clave
- Relación con Objetivos de Aprendizaje
- Preguntas Finales
- Feedback sobre Desempeño
- Incentivo a la Continuación del Aprendizaje
- Reflexión Personal
- Motivación y Conclusión Positiva
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 11.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD VIII: ENFERMEDADES AUTOINMUNES

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Proporcionar un enfoque comprensivo de las enfermedades autoinmunes sistémicas, incluyendo lupus eritematoso sistémico, esclerodermia y síndrome de Sjögren. El objetivo es que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades para el diagnóstico y manejo de estas condiciones complejas y multiorgánicas.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD VIII: ENFERMEDADES AUTOINMUNES
 - SÍNDROME DE SJÖGREN
 - ESCLEROSIS SISTEMICA PROGRESIVA
 - DERMATOMIOSITIS.
 - POLIMIOSITIS.
 - LUPUS ERITEMATOSO SISTEMICO.
 - . FIEBRE REUMATICA

- Presentación del Tema
- Contextualización del Contenido
- Relevancia Clínica
- Relación con Conocimientos Previos
- Planteamiento de Preguntas Intrigantes
- Utilización de Casos Clínicos
- Inclusión de Anécdotas o Experiencias Personales

- Discusión de Casos Clínicos
- Análisis de Imágenes y Estudios
- Enfoque en Métodos de Diagnóstico
- Demostraciones Prácticas
- Discusión sobre Tratamientos
- Preguntas y Respuestas
- Aplicación Práctica
- Feedback Constructivo

- Resumen de Puntos Clave
- Relación con Objetivos de Aprendizaje
- Preguntas Finales
- Feedback sobre Desempeño
- Incentivo a la Continuación del Aprendizaje
- Reflexión Personal
- Motivación y Conclusión Positiva
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 12.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD VIII: ENFERMEDADES AUTOINMUNES

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Proporcionar un enfoque comprensivo de las enfermedades autoinmunes sistémicas, incluyendo lupus eritematoso sistémico, esclerodermia y síndrome de Sjögren. El objetivo es que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades para el diagnóstico y manejo de estas condiciones complejas y multiorgánicas.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD VIII: ENFERMEDADES AUTOINMUNES
 - SÍNDROME DE SJÖGREN
 - ESCLEROSIS SISTEMICA PROGRESIVA
 - DERMATOMIOSITIS.
 - POLIMIOSITIS.
 - LUPUS ERITEMATOSO SISTEMICO.
 - . FIEBRE REUMATICA

- Presentación del Tema
- Contextualización del Contenido
- Relevancia Clínica
- Relación con Conocimientos Previos
- Planteamiento de Preguntas Intrigantes
- Utilización de Casos Clínicos
- Inclusión de Anécdotas o Experiencias Personales

- Discusión de Casos Clínicos
- Análisis de Imágenes y Estudios
- Enfoque en Métodos de Diagnóstico
- Demostraciones Prácticas
- Discusión sobre Tratamientos
- Preguntas y Respuestas
- Aplicación Práctica
- Feedback Constructivo

- Resumen de Puntos Clave
- Relación con Objetivos de Aprendizaje
- Preguntas Finales
- Feedback sobre Desempeño
- Incentivo a la Continuación del Aprendizaje
- Reflexión Personal
- Motivación y Conclusión Positiva
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 13.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD IX: ESPONDILOARTROPATÍAS Y VASCULITIS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Profundizar en el conocimiento de las espondiloartropatías, como la espondilitis anquilosante, y las vasculitis, abordando sus características, métodos diagnósticos y opciones terapéuticas. El objetivo es que los estudiantes adquieran habilidades especializadas para el diagnóstico y manejo de estas condiciones que afectan el sistema musculoesquelético y vascular.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD IX: ESPONDILOARTROPATÍAS Y VASCULITIS
 - GENERALIDADES
 - ESPONDILOARTROPATIAS SERONEGATIVAS ESPONDILITIS ANQUILOSANTE
 - ARTRITIS PSORIASICA, SINDROME REITER, ARTRITIS ASOCIADA CON ENFERMEDAD INFLAMATORIA INTESTINAL (CUCI Y CROHN)
 - VASCULITIS (CLASIFICACIÓN) POLIARTERITIS NODOSA PURPURA DE HENOCH – SCHÖNLEIN ARTRITIS DE TAKAYASU ENFERMEDAD DE BUERGER ENFERMEDAD DE KAWASAKI SÍNDROME DE ANTICUERPOS ANTIFOSFOLIPIDOS
 - ARTERITIS DE ARTERIA TEMPORAL ARTERITIS DE CÉLULAS GIGANTES GRANULOMYSIOSIS DE WEGENER CHURG – STRAUSS ENFERMEDAD DE BEHCET

- Presentación del Tema
- Contextualización del Contenido
- Relevancia Clínica
- Relación con Conocimientos Previos
- Planteamiento de Preguntas Intrigantes
- Utilización de Casos Clínicos
- Inclusión de Anécdotas o Experiencias Personales

- Discusión de Casos Clínicos
- Análisis de Imágenes y Estudios
- Enfoque en Métodos de Diagnóstico
- Demostraciones Prácticas
- Discusión sobre Tratamientos
- Preguntas y Respuestas
- Aplicación Práctica
- Feedback Constructivo

- Resumen de Puntos Clave
- Relación con Objetivos de Aprendizaje
- Preguntas Finales
- Feedback sobre Desempeño
- Incentivo a la Continuación del Aprendizaje
- Reflexión Personal
- Motivación y Conclusión Positiva
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 14.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD IX: ESPONDILOARTROPATÍAS Y VASCULITIS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Profundizar en el conocimiento de las espondiloartropatías, como la espondilitis anquilosante, y las vasculitis, abordando sus características, métodos diagnósticos y opciones terapéuticas. El objetivo es que los estudiantes adquieran habilidades especializadas para el diagnóstico y manejo de estas condiciones que afectan el sistema musculoesquelético y vascular.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD IX: ESPONDILOARTROPATÍAS Y VASCULITIS
 - GENERALIDADES
 - ESPONDILOARTROPATIAS SERONEGATIVAS ESPONDILITIS ANQUILOSANTE
 - ARTRITIS PSORIASICA, SINDROME REITER, ARTRITIS ASOCIADA CON ENFERMEDAD INFLAMATORIA INTESTINAL (CUCI Y CROHN)
 - VASCULITIS (CLASIFICACIÓN) POLIARTERITIS NODOSA PURPURA DE HENOCH – SCHÖNLEIN ARTRITIS DE TAKAYASU ENFERMEDAD DE BUERGER ENFERMEDAD DE KAWASAKI SÍNDROME DE ANTICUERPOS ANTIFOSFOLIPIDOS
 - ARTERITIS DE ARTERIA TEMPORAL ARTERITIS DE CÉLULAS GIGANTES GRANULOMYSIOSIS DE WEGENER CHURG – STRAUSS ENFERMEDAD DE BEHCET

- Presentación del Tema
- Contextualización del Contenido
- Relevancia Clínica
- Relación con Conocimientos Previos
- Planteamiento de Preguntas Intrigantes
- Utilización de Casos Clínicos
- Inclusión de Anécdotas o Experiencias Personales

- Discusión de Casos Clínicos
- Análisis de Imágenes y Estudios
- Enfoque en Métodos de Diagnóstico
- Demostraciones Prácticas
- Discusión sobre Tratamientos
- Preguntas y Respuestas
- Aplicación Práctica
- Feedback Constructivo

- Resumen de Puntos Clave
- Relación con Objetivos de Aprendizaje
- Preguntas Finales
- Feedback sobre Desempeño
- Incentivo a la Continuación del Aprendizaje
- Reflexión Personal
- Motivación y Conclusión Positiva
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 15.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD X : REUMATOLOGÍA POR IMAGEN

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identificación de los signos radiológicos o radiográficos que son característicos de las enfermedades reumatológicas así como su diagnóstico diferencial por imagen . Reconocimiento de signos radiográficos y epónimos de reumatología para elaborar adecuados diagnósticos diferenciales.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD X : REUMATOLOGÍA POR IMAGEN
 - COMPLEMENTACIÓN DIAGNÓSTICA POR IMAGEN

- Presentación del Tema
- Contextualización del Contenido
- Relevancia Clínica
- Relación con Conocimientos Previos
- Planteamiento de Preguntas Intrigantes
- Utilización de Casos Clínicos
- Inclusión de Anécdotas o Experiencias Personales

- Discusión de Casos Clínicos
- Análisis de Imágenes y Estudios
- Enfoque en Métodos de Diagnóstico
- Demostraciones Prácticas
- Discusión sobre Tratamientos
- Preguntas y Respuestas
- Aplicación Práctica
- Feedback Constructivo

- Resumen de Puntos Clave
- Relación con Objetivos de Aprendizaje
- Preguntas Finales
- Feedback sobre Desempeño
- Incentivo a la Continuación del Aprendizaje
- Reflexión Personal
- Motivación y Conclusión Positiva
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 16.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD X : REUMATOLOGÍA POR IMAGEN

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identificación de los signos radiológicos o radiográficos que son característicos de las enfermedades reumatológicas así como su diagnóstico diferencial por imagen . Reconocimiento de signos radiográficos y epónimos de reumatología para elaborar adecuados diagnósticos diferenciales.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD X : REUMATOLOGÍA POR IMAGEN
 - COMPLEMENTACIÓN DIAGNÓSTICA POR IMAGEN

- Presentación del Tema
- Contextualización del Contenido
- Relevancia Clínica
- Relación con Conocimientos Previos
- Planteamiento de Preguntas Intrigantes
- Utilización de Casos Clínicos
- Inclusión de Anécdotas o Experiencias Personales

- Discusión de Casos Clínicos
- Análisis de Imágenes y Estudios
- Enfoque en Métodos de Diagnóstico
- Demostraciones Prácticas
- Discusión sobre Tratamientos
- Preguntas y Respuestas
- Aplicación Práctica
- Feedback Constructivo

- Resumen de Puntos Clave
- Relación con Objetivos de Aprendizaje
- Preguntas Finales
- Feedback sobre Desempeño
- Incentivo a la Continuación del Aprendizaje
- Reflexión Personal
- Motivación y Conclusión Positiva
- Estudio y aprendizaje autodirigido

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

BÁSICA

FIRESTEIN S. GARY. (2022). TRATADO DE REUMATOLOGÍA 11VA EDICION. UNDEFINED: ELSEVIER.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

COMPLEMENTARIA

DURÓ PUJOL. JUAN CARLOS. (2017). REUMATOLOGIA CLINICA. UNDEFINED: PANAMERICANA.

CRÉDITOS

ELABORADO POR:

JORGE LUCAS CRUZ SOBREVILLA

AUTORIZADO POR:

JAIME PAZ AVILA