



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

**Unidad de Enseñanza Aprendizaje
E Impartición de Cátedra**

OTORRINOLARINGOLOGIA

GENERACION DEL CONOCIMIENTO

Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"

Programa Académico: MEDICO CIRUJANO

Tipo: Programa Académico Común

DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Director

Dr. Raúl de León Escobedo

Secretario Académico

Dr. Jaime Paz Ávila

Secretario Técnico

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Secretaria Administrativa

Dra. María Elena Calles Santoyo

Coordinador de la Licenciatura en Médico Cirujano

Dr. Brian González Pérez

Coordinación de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Ricardo Salas Flores

Responsable de Desarrollo Académico

Dra. Verónica Olvera Mendoza

Responsable de Desarrollo Docente

Dr. Francisco Torres Violante

Responsable de Desarrollo Curricular

Rolando Montoya Ollervides

Responsable de Área Básica

Dra. Melba Fernández Rojas

Responsable de Área Clínica

Dr. Joel Jiménez Ruiz

Presidente de Academia de Básicas Formativas

Dr. Wilberto Sánchez Márquez

Presidente de Academia de Biomédicas

Dra. Elizabeth Reyna Beltrán

Presidente de Academia de Sociomédica - Humanística

Dr. Carlos Arturo Juárez Del Ángel

Presidente de Academia de Clínicas Médicas

Dr. Brian González Pérez

Presidente de Academia de Clínicas Quirúrgicas

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

FILOSOFIA FMT

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

MISIÓN FMT

Formamos profesionales en Medicina con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

VISIÓN FMT

En 2026 seremos referentes en la formación de Médicos líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

MODELO CURRICULAR GENERACION DEL CONOCIMIENTO CON VALORES

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el desarrollo de competencias cognitivas, instrumentales interpersonales, centrándose en dos principios fundamentales:

1. El estudiante como centro del aprendizaje donde se prioriza el aprendizaje activo y constructivo del estudiante, éste se convierte en un agente activo de su formación, adquiriendo conocimientos, habilidades y actitudes de forma integral y crítica.
2. Cambio paradigmático del docente, el rol de este se redefine hacia ser un facilitador, guía y evaluador reflexivo que promueve la autonomía del estudiante, fomenta el aprendizaje significativo, y ofrece retroalimentación continua para mejorar su práctica pedagógica.

Fundamentos Teóricos:

El modelo se apoya en las siguientes teorías:

- Jean Piaget (Teoría de la reestructuración cognitiva): El aprendizaje se entiende como un proceso activo de construcción de conocimiento donde el estudiante organiza, adapta y transforma la información a través de sus esquemas previos.
- Lev Vigotski (Teoría sociocultural): La interacción social y el lenguaje son elementos clave para el aprendizaje, también destaca la importancia del acompañamiento docente en las actividades cognitivas que el estudiante aún no puede realizar de manera autónoma.
- David Ausubel (Teoría del aprendizaje significativo): El aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial con lo que el estudiante ya conoce. La importancia de los organizadores previos en la estructuración del conocimiento es fundamental en este modelo.
- Teoría del procesamiento de la información: Se enfoca en cómo los estudiantes perciben, organizan, almacenan y recuperan la información, optimizando los procesos cognitivos para mejorar el aprendizaje.
- Paulo Freire: Basado en una lectura crítica, dialógica y la alfabetización crítica. Considerando que el proceso educativo es un espacio de aprendizaje para ambos, el alumno y el maestro.
-

Estructura del Modelo Curricular:

1. Competencias del Egresado. El currículo está diseñado para que el egresado desarrolle competencias en tres dimensiones:
 - Cognitivas: Dominio de conocimientos médicos fundamentales, razonamiento clínico, capacidad de análisis crítico, y resolución de problemas complejos.
 - Instrumentales: Habilidades técnicas en diagnóstico, tratamiento y procedimientos médicos, manejo de tecnología médica y capacidad de investigación científica.
 - Interpersonales: Desarrollo de empatía, habilidades de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo en entornos clínicos y capacidad de adaptación a diversos contextos de atención.

2. Organización del Currículo. Está estructurado en tres áreas principales que reflejan el desarrollo progresivo de las competencias:
- Área Básica la cual se enfoca en la adquisición de conocimientos fundamentales en ciencias básicas (anatomía, fisiología, bioquímica, etc.) y el desarrollo de competencias en razonamiento científico. El estudiante interactúa con simulaciones y actividades prácticas que lo conectan con la realidad médica desde los primeros semestres.
 - Área Clínica. El aprendizaje se presenta en contextos clínicos simulados y reales. Los estudiantes aprenden a aplicar conocimientos teóricos en la atención de pacientes, adquieren habilidades en procedimientos médicos y desarrollan capacidades diagnósticas y terapéuticas bajo supervisión docente.
 - Internado y Servicio Social
Durante esos periodos el estudiante consolida las competencias adquiridas, enfocándose en la autonomía y la toma de decisiones clínicas complejas en ambientes reales. Los estudiantes son responsables del manejo integral de pacientes bajo la supervisión mínima de profesionales médicos.

Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la cátedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.
- Mediante la Impartición de Cátedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico
- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación con las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y prácticas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Cátedra.

Estructura del Modelo por Competencias de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje:

Las competencias educativas en Medicina deben alinearse con el perfil de egreso y el modelo curricular de la Facultad. En cada unidad de enseñanza – aprendizaje, se contemplan las competencias generales y competencias específicas, relacionadas con cada asignatura, especificando de manera particular, aquellas que son necesarias para lograr el objetivo. Cada UEA debe especificar qué competencias desarrolla en el estudiante.

Se contemplan:

- Competencias Generales (Transversales o Blandas): Comunicación efectiva, trabajo en equipo y colaboración interdisciplinaria, pensamiento crítico con resolución de problemas, autonomía y aprendizaje continuo, ética y profesionalismo, liderazgo en salud, compromiso social y responsabilidad con la comunidad.
- Competencias Específicas (Técnicas o Disciplinarias): Competencia clínica, razonamiento clínico y toma de decisiones, habilitado en procedimiento y destrezas técnicas, uso de tecnologías y herramientas digitales en salud, investigación y pensamiento científico, salud pública y medicina preventiva, gestión de la atención médica, bioética y normatividad en salud.

Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

En Este programa académico de Generación del conocimiento con valores, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, actualizándolos y modificándolos en esencia también en este programa como en el de Reforma Curricular, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de esta al final del periodo.

Se contempla el apartado de Criterios de Evaluación donde se describen en forma ponderada los mismos que se deben considerar para la calificación final del alumno

Se describen y enuncian dentro del producto integrador, así como los niveles de desempeño que complementan el Criterio de Desempeño educativo.

El rol del docente:

Se presenta como el de un facilitador, guía y orientador del aprendizaje del estudiante, promoviendo la reflexión y el pensamiento crítico.

Utiliza herramientas de evaluación formativa para monitorear el progreso del estudiante, proporcionando retroalimentación que favorezca su desarrollo integral. Además, actúa como promotor de la autonomía, fomentando el aprendizaje autodirigido y ofreciendo los recursos y el apoyo necesarios para que el estudiante se convierta en un aprendiz autónomo y en un profesional competente.

Metodología:

El enfoque metodológico está orientado a la práctica activa mediante aprendizaje basado en problemas, simulación clínica, trabajo colaborativo.

Evaluación:

La evaluación es continua y basada en competencias, utilizando métodos como la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa a través de exámenes prácticos, reflexiones y actividades de retroalimentación continua.

Portafolio de competencias: Los estudiantes documentan sus progresos en el desarrollo de competencias a lo largo del programa, recibiendo retroalimentación constante de los docentes.

OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO CON VALORES

Formar médicos cirujanos de calidad, en el estudio, promoción, aplicación e investigación, que les permitan dar respuesta a los problemas de la salud en diferentes contextos nacionales e internacionales, mediante la adquisición y aplicación de conocimientos médicos teórico-prácticos, así como científico-tecnológicos, que les facilite la atención integral individual, familiar, social y ambiental, para preservarla, restaurarla y mejorarla en las instituciones públicas, privadas o de manera independiente, con un alto sentido humano, racional, ético y competitivo

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA BÁSICA

Consolidar el conocimiento científico fundamental que permita a los estudiantes comprender la estructura y función del cuerpo humano, así como los procesos bioquímicos y moleculares que sustentan la vida y la enfermedad.

Fomentar el pensamiento crítico y el análisis científico mediante la interpretación de datos fisiológicos, bioquímicos y moleculares para entender las bases de la salud y la enfermedad.

Desarrollar la capacidad para aplicar el conocimiento básico a la práctica clínica, facilitando la transición hacia el aprendizaje clínico y la solución de problemas de salud desde una perspectiva biomédica.

Promover la integración de ciencias básicas con la práctica médica para comprender los mecanismos de las enfermedades y las bases farmacológicas de los tratamientos médicos.

Formar competencias en investigación médica, facilitando la participación en proyectos de investigación científica básica y desarrollando la capacidad para evaluar y aplicar literatura científica.

Consideraciones en la Impartición de las Materias:

Es esencial que los profesores en estas áreas no solo transmitan información teórica, sino que ayuden a los estudiantes a visualizar la aplicación clínica de los conceptos científicos.

Esto puede lograrse mediante la vinculación constante con escenarios clínicos y casos médicos.

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA CLÍNICA

Desarrollar habilidades clínicas fundamentales mediante la exposición directa a escenarios clínicos y la práctica en entornos reales o simulados, con énfasis en la correcta ejecución de la historia clínica, examen físico y diagnóstico.

Aplicar el conocimiento teórico a la resolución de problemas clínicos, con un enfoque en la medicina basada en evidencia, utilizando datos científicos y clínicos para tomar decisiones.

Fomentar el razonamiento clínico y la toma de decisiones a través de la práctica supervisada en hospitales y clínicas, permitiendo que los estudiantes enfrenten casos clínicos complejos y desarrollen un juicio clínico confiable.

Desarrollar competencias éticas y humanísticas, incluyendo la empatía, el respeto por la autonomía del paciente y la sensibilidad hacia las diversas realidades sociales y culturales en la atención médica. Fortalecer las habilidades de comunicación y trabajo en equipo con otros profesionales de la salud, promoviendo una atención interdisciplinaria centrada en el paciente.

Formar en la prevención y promoción de la salud, incorporando principios de salud pública y medicina preventiva en la práctica clínica diaria.

Consolidar el aprendizaje práctico mediante la participación en rotaciones clínicas, donde los estudiantes asuman roles cada vez más activos y responsables en el cuidado de los pacientes, bajo la supervisión de mentores clínicos.

Consideraciones en la Impartición de las Materias:

Orientadas a la práctica médica real, con una estructura que permita el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones clínicas bajo supervisión. Las habilidades de comunicación, ética y manejo integral del paciente deben ser eje central de la formación en estas áreas

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		
MÉTODOS DE ENSEÑANZA		TÉCNICAS DE ENSEÑANZA:
<ul style="list-style-type: none"> • Lógico-deductivo • Intuitivo • Semirrígido • Activo 		<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia • Interrogatorio • Investigación documental • Demostración • Prácticas de laboratorio/simuladas • Diálogo simultáneo • Phillips 6.6
ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE	MÉTODOS ESPECÍFICOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<p>Los alumnos estudiarán los temas en libros de texto y otras fuentes electrónicas, podrán solicitar asesorías académicas, participarán activamente en las asignaciones de cada unidad para integrar el conocimiento teórico, práctico y actitudinal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en problemas (ABP): Resolución de casos clínicos. • Estudio de casos clínicos: Análisis de situaciones reales para la toma de decisiones. • Método socrático: Preguntas guiadas para desarrollar pensamiento crítico. • Simulación clínica: Práctica de procedimientos en entornos controlados. • Aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para desarrollar habilidades colaborativas. • Aprendizaje basado en proyectos: Desarrollo de proyectos de investigación en salud. • Flipped classroom: Estudio independiente, aplicación en clase. • Rondas clínicas: Observación y discusión de casos clínicos en hospitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales: Organización de conocimientos médicos. • Debate académico: Discusión sobre temas éticos y controversiales. • Simuladores: Práctica de habilidades técnicas en simuladores. • Resolución de ejercicios clínicos: Aplicación de conocimientos en casos clínicos. • Talleres prácticos: Práctica de habilidades técnicas

ESTUDIO AUTODIRIGIDO

¿QUÉ ES EL ESTUDIO AUTODIRIGIDO?

El estudio autodirigido es una habilidad que todos los seres humanos tienen, se pone en acción de manera natural en el juego y ha sido poco desarrollada para la educación formal. Cada día se vuelve más necesario que los estudiantes aprendan por sí mismos, que activen sus habilidades de retención, de asir y aplicar un contenido independientemente de si la acción docente es pertinente y eficaz. Al aprendizaje que la persona realiza por sí misma, donde investiga, analiza y compara información que le lleve a valorar y reflexionar sobre algún proceso, situación o personaje se le llama autodidactismo o aprendizaje autónomo.

En este tipo de aprendizaje cada uno es protagonista de su propio proceso de aprendizaje. El estudiante proyecta, organiza, desarrolla, vigila y valora su proceso, apoyado en orientaciones e instrucciones que muchas ocasiones le proporciona una institución educativa o un docente. Ser autodidacta requiere autonomía para tomar decisiones sobre el propio proceso de aprendizaje y para conseguir los medios y recursos precisos.

APRENDIZAJE O ESTUDIO AUTODIRIGIDOS (COMAEM):

Es la forma de educación que deja a la iniciativa del alumno la identificación de sus propias necesidades de aprendizaje (con o sin ayuda), de modo que es el alumno que tiene la responsabilidad de su aprendizaje.

MALLA CURRICULAR GENERACION DEL CONOCIMIENTO CON VALORES

MAPA CURRICULAR DEL PLAN GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LA LICENCIATURA EN MÉDICO CIRUJANO											
PERÍODO 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
INTRODUCCIÓN A LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN 3		PSICOLOGÍA MÉDICA 5									
DESARROLLO DE HABILIDADES PARA APRENDER 4		SAUD PÚBLICA Y MEDICINA PREVENTIVA 5	EPIDEMIOLOGÍA 5			PROFESIÓN Y VALORES 2	HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA MEDICINA 3	BIOÉTICA 5	MEDICINA LEGAL, LABORAL Y FORENSE 5	CLÍNICA DE ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD 5	
INGLÉS INICIAL MEDIO 4	INGLÉS INICIAL AVANZADO 4	INGLÉS INTERMEDIO I 4	INGLÉS INTERMEDIO II 4								
MATEMÁTICAS BÁSICAS 4	BIESTADÍSTICA 3							PROYECTO DE INVESTIGACIÓN I 7	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN II 7		
BIOLÓGIA DEL DESARROLLO 13	GENÉTICA 9										
ANATOMÍA I 13	ANATOMÍA II 13	ANATOMÍA PATOLÓGICA 11									
BIOLÓGIA CELULAR Y TISULAR 13	ORGANOGENESIS MICROSCÓPICA 13										
	BIOLÓGIA MOLECULAR 13	PARASITOLOGÍA 13	MICROBIOLOGÍA 13								
BIOQUÍMICA 13	FISIOLOGÍA I 13	FISIOLOGÍA II 13	IMUNOLOGÍA 5	INFECTOLOGÍA 5							
		FARMACOLOGÍA BÁSICA 9					FARMACOLOGÍA CLÍNICA 9				
			EMBRIOLOGÍA Y PROCREACIÓN DE LA CLÍNICA I 12	EMBRIOLOGÍA Y PROCREACIÓN DE LA CLÍNICA II 12							
			TEORÍA QUIRÚRGICA 10	PATOLOGÍA CLÍNICA QUIRÚRGICA I 8	PATOLOGÍA CLÍNICA QUIRÚRGICA II 8	ORISIA I 8	ORISIA II 8	TRAUMATOLOGÍA Y ORTOPEDIA 12			
				NEFROLOGÍA Y NEFRITOLOGÍA 7	NEFROLOGÍA 5	GINECOGINECOTECNIA I 5	GINECOGINECOTECNIA II 5	ANESTESIOLOGÍA Y ALCOLOGÍA 5			
				SARINOTERIOLOGÍA I 5	SARINOTERIOLOGÍA II 5	ENDOCRINOLOGÍA 7	DERMATOLOGÍA 10	NEUROLOGÍA I 5	NEUROLOGÍA II 5		
				NEFROLOGÍA I 5	NEFROLOGÍA II 5	CARDIOLOGÍA I 5	CARDIOLOGÍA II 5	PSIQUIATRÍA I 5	PSIQUIATRÍA II 5		
						OTORRINOLARINGOLOGÍA 7		GERIATRÍA 12	ODONTOLÓGICA 5		
						OPTOMETRÍA 7			NEFROLOGÍA 5		
							OPTATIVA I 4	OPTATIVA II 4	OPTATIVA III 6	OPTATIVA IV 5	OPTATIVA V 5
PERÍODO 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
TOTAL ASIGNATURAS											
CREDITOS 57	58	53	52	48	44	52	52	55	48	5	5
				OPTATIVAS	NUTRICIÓN	NEFROLOGÍA	ONCOLOGÍA	TERAPIA FÍSICA Y REH.	SERVIARIO DE INVESTIGACIÓN CLÍNICA		
■ BÁSICAS FORMATIVAS	■ BÁSICAS MORFOLÓGICAS	■ BÁSICAS BIOMÉDICAS	■ CLÍNICAS	■ QUIRÚRGICAS	■ SOCIOBIOMÉDICAS						
■ NÚCLEO DE FORMACIÓN BÁSICA	■ NÚCLEO DE FORMACIÓN DISCIPLINAR										
										PARA PODER CURSAR EL INTERNADO DE PREGRADO I EL SEGUINTE DEBE HABER APROBADO ANTES DE LAS ASIGNATURAS DEL SEMESTRE I A III.	PARA PODER CURSAR EL INTERNADO DE PREGRADO II EL SEGUINTE DEBE HABER APROBADO ANTES DE LAS ASIGNATURAS DEL SEMESTRE I A III.

METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes. Características: Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos: Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación.

ÁREA DE COMPETENCIA	DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Promoción de la salud).</p> <p>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES (Método científico, gestión del conocimiento, Método de las humanidades, desarrollo humano).</p> <p>I.V. CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.</p>	<p>COMPETENCIAS COGNITIVAS</p>	<p>1. Comprende los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital.</p> <p>2. Identifica los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental.</p> <p>3. Comprende los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno.</p> <p>4. Gestiona, analiza e interpreta información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto.</p> <p>5. Analiza las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.</p>

ÁREA DE COMPETENCIA	DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)</p> <p>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p> <p>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES (Método científico, gestión del conocimiento, método de las humanidades, desarrollo humano, manejo tecnológico de la información).</p> <p>IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA</p> <p>IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD (Marco Jurídico, Marco económico)</p>	<p>COMPETENCIAS INSTRUMENTALES</p>	<p>6. Aplica los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno.</p> <p>7. Evalúa a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.</p> <p>8. Integra en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido.</p> <p>9. Detecta y da atención médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual.</p> <p>10. Aplica el método científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento.</p> <p>11. Maneja y utiliza de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud-enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña.</p> <p>12. Establece diagnósticos de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades.</p> <p>13. Establece y efectúa un manejo terapéutico idóneo (íntegro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud-enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención.</p> <p>14. Promueve, educa, y asesora a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública.</p> <p>15. Aplica sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas.</p> <p>16. Ejerce y gestiona el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.</p>
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</p> <p>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p>	<p>COMPETENCIAS</p>	<p>17. Integra como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distinción de género, raza, condición económica, social, política o religiosa.</p> <p>18. Valora y Respeta los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.</p>

<p>IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO (Confianza y manejo ético). V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.</p>	<p>SISTÉMICAS E INTERPERSONALES</p>	<p>19. Promueve en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina. 20. Reconoce sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud-enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas. 21. Emprende su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud. 22. Establece interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo. 23. Orienta la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.</p>
--	--	--

CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria
- Baja temporal

PROMOCIÓN:

Los resultados se registran de la siguiente manera:

- 0 (cero) al 5 (cinco): “NA” no acreditado
- 6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales
- “NP” al no presentarse a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

- Saber (conocimientos): 70% (Exámenes departamentales: 35%)
- Saber hacer (habilidades): 20%
- Saber ser (actitudes-convivir)- 10%
- Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

ACTAS DE CALIFICACIONES

- El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras “NA” no aprobado o “NP” no presentó.

ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

- NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO
- DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA
- MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO
- CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION
- MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS
- BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE

PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
<p>Médico Cirujano con especialidad en Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello.</p> <p>Preferentemente con subespecialidades o formación en áreas específicas como audiología, rinología, otología, laringología o cirugía endoscópica.</p>	<p>Competencias didácticas, competencias clínicas, competencias tecnológicas, competencias comunicativas, competencias éticas y humanísticas, investigación, liderazgo y gestión</p>	<p>Experiencia y Actividad Médica mínimo de 2 años como Especialista en Otorrinolaringología en Institución de Salud o Clínica Especializada</p>

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE								
DATOS GENERALES								
ASIGNATURA	OTORRINOLARINGOLOGIA				TIPO DE ASIGNATURA	OBLIGATORIA	PERIODO ESCOLAR	7
CLAVE	HTC	HTI	TH	TC	ASIGNATURA ATECEDENTE		ASIGNATURA CONSECUENTE	
G.CS32.051	5	3	8	7				
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL			<p>Formar médicos capaces de diagnosticar, tratar y prevenir enfermedades del oído, nariz y garganta, con un enfoque integral, ético y humanista. Desarrolla competencias clínicas, técnicas e interdisciplinarias, fortaleciendo la atención centrada en el paciente y el compromiso social. Además, fomenta la actualización científica y la investigación, alineándose con los principios institucionales de responsabilidad, innovación y liderazgo en la atención médica.</p>					
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA ACADÉMICO			<p>Desarrollar en los estudiantes competencias clínicas, científicas y éticas para la prevención, diagnóstico y tratamiento de enfermedades del oído, nariz y garganta. Fortalece habilidades prácticas como el manejo de herramientas diagnósticas y procedimientos básicos, fomenta un enfoque interdisciplinario y centrado en el paciente, y promueve la actualización científica y la investigación. Desarrolla compromiso social, educación en salud y la referencia oportuna de casos, alineándose con los principios de integralidad, responsabilidad y liderazgo que define el perfil del egresado.</p>					
OBJETIVO GENERAL DE LA UEA			<p>Formar médicos generales competentes, capaces de identificar, prevenir, diagnosticar, tratar y referir oportunamente las patologías más prevalentes del oído, nariz, garganta y estructuras relacionadas, mediante un enfoque integral, ético, humanista y basado en la evidencia, que promueva la atención centrada en el paciente, la prevención de enfermedades, el trabajo interdisciplinario y el compromiso social, contribuyendo así al fortalecimiento de la salud individual y comunitaria.</p>					

ATRIBUTOS DE LA UEA			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER CONVIVIR
<p>Comprende la anatomía y fisiología del oído, nariz y garganta, así como los mecanismos fisiopatológicos de las enfermedades más frecuentes en estas áreas. Desarrolla habilidades en diagnóstico clínico, interpretación de estudios complementarios, manejo terapéutico médico y quirúrgico, y estrategias de prevención y promoción de la salud.</p>	<p>Desarrolla habilidades para realizar exploraciones físicas como otoscopía, rinoscopía y laringoscopía, interpretar estudios de diagnóstico, establece diagnósticos clínicos y diseñar planos terapéuticos básicos. Adquiere competencias para la prevención de enfermedades del oído, nariz y garganta, identifica oportunamente casos que requieran atención especializada.</p>	<p>Desarrolla empatía y sensibilidad hacia los pacientes, especialmente aquellos con discapacidades auditivas o del habla. Promueve el respeto por la dignidad del paciente, la confidencialidad y el consentimiento informado, manteniendo siempre una actitud profesional.</p>	<p>Desarrolla habilidades de colaboración de manera efectiva en equipos interdisciplinarios, promoviendo el respeto mutuo y la comunicación asertiva. Colabora con pacientes y colegas de forma empática, reconociendo la importancia de un trato digno y humano.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	5
PARTICIPACIÓN GRUPAL	5
EVALUACIONES PARCIALES	35
ACTIVIDADES REALIZADAS	20
PORTAFOLIO	35

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR	<p>Producto Integrador de la UEA de Otorrinolaringología: Diseño de un Programa de Atención Integral para Pacientes con Patologías Otorrinolaringológicas Comunes</p> <p>Presentación del producto:</p> <p>Informe Escrito: Documento formal estructurado, con referencias bibliográficas en formato APA.</p> <p>Presentación Oral: Exposición dinámica de 15 minutos con apoyo de recursos multimedia (diapositivas, videos, infografías, etc.).</p>
NIVELES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
10 - EXCELENTE	El estudiante demuestra un dominio completo del tema, integrando información precisa y actualizada con una propuesta innovadora. La presentación es clara, estructurada y evidencia un trabajo colaborativo destacado.
9 - BUENO	Muestra un dominio adecuado del tema con ligeras áreas de mejora en la profundidad del contenido o en la presentación. La propuesta es pertinente y cumple con los objetivos planteados.
8 - REGULAR	Cumple con los requerimientos básicos, aunque presenta limitaciones en el análisis, la claridad de la información o la coherencia en la exposición. Se evidencia un esfuerzo satisfactorio.
7 - BÁSICO	Logra cumplir parcialmente con los objetivos, pero muestra deficiencias importantes en contenido, organización o trabajo colaborativo. La propuesta requiere ajustes significativos.

6 - ELEMENTAL	Cumple de manera mínima con los requerimientos básicos, presentando un desarrollo incompleto del contenido, poca claridad en la exposición y deficiencias en la colaboración del equipo.
NA - AÚN NO COMPETENTE	No cumple con los objetivos principales, presentando información incompleta, desorganizada o poco fundamentada. El trabajo carece de esfuerzo colaborativo y claridad en la ejecución.

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD I. INTRODUCCION A OTORRINOLARINGOLOGIA
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Identifica y explica la anatomía y fisiología del sistema otorrinolaringológico, aplica métodos básicos de exploración clínica, y analiza los principios fundamentales de la especialidad. Desarrolla habilidades para interpretar hallazgos clínicos iniciales y propone estrategias preventivas y diagnósticas en patologías comunes.
TIEMPO / DURACIÓN	6 horas teoría - 4 horas laboratorio
RECURSOS EDUCATIVOS	Recursos didácticos visuales, recursos tecnológicos, recursos clínicos, recursos bibliográficos, recursos audiovisuales e interactivos, estudio autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • 1. ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL SISTEMA OTORRINOLARINGOLÓGICO. • PRÁCTICA <ul style="list-style-type: none"> ○ 1. MÉTODOS DE EXPLORACIÓN CLÍNICA EN OTORRINOLARINGOLOGÍA. ○ 2. PRINCIPIOS BÁSICOS DE DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO EN OTORRINOLARINGOLOGÍA. 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD II. TRASTORNOS - ENFERMEDADES DEL OÍDO
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Identifica, analiza y explica las principales patologías del oído, como otitis, hipoacusia, vértigo y perforaciones timpánicas, comprendiendo su fisiopatología, diagnóstico y tratamiento. Aplica métodos de exploración específicos para evaluar el sistema auditivo y vestibular, desarrollando habilidades para interpretar hallazgos clínicos y propone estrategias terapéuticas y preventivas basadas en evidencia científica.
TIEMPO / DURACIÓN	6 horas teoría - 4 horas laboratorio
RECURSOS EDUCATIVOS	Recursos didácticos visuales, recursos tecnológicos, recursos clínicos, recursos bibliográficos, recursos audiovisuales e interactivos, estudio autodirigido.
<ul style="list-style-type: none"> • 1. ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DEL OÍDO. • 2. EVALUACIÓN AUDIOLÓGICA Y PRUEBAS DE AUDICIÓN. • PRÁCTICA <ul style="list-style-type: none"> ○ 1. EXAMEN FÍSICO DEL OÍDO ○ ENFERMEDADES Y TRASTORNOS DEL OÍDO EXTERNO, MEDIO E INTERNO. ○ 2. PRUEBAS AUDIOLOGICAS BASICAS PÉRDIDA DE AUDICIÓN Y REHABILITACIÓN AUDITIVA. 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD III. TRASTORNOS DE LA NARIZ Y LOS SENOS PARANASALES
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Identifica y analiza los trastornos de la nariz y senos paranasales, como rinitis, sinusitis y desviación septal, comprende su fisiopatología y relación clínica. Aplica técnicas de exploración como la rinoscopía, interpreta estudios diagnósticos y desarrolla propuestas de manejo terapéutico y preventivo basadas en evidencia científica.
TIEMPO / DURACIÓN	6 horas teoría - 4 horas práctica
RECURSOS EDUCATIVOS	Recursos didácticos visuales, recursos tecnológicos, recursos clínicos, recursos bibliográficos, recursos audiovisuales e interactivos, estudio autodirigido.
<ul style="list-style-type: none"> • 1. ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DE LA NARIZ Y LOS SENOS PARANASALES. • 2. EVALUACIÓN CLÍNICA Y PRUEBAS DIAGNÓSTICAS EN TRASTORNOS NASALES. • 3. SINUSITIS Y OTRAS ENFERMEDADES DE LOS SENOS PARANASALES. • 4. RINITIS ALÉRGICA Y OTRAS AFECCIONES NASALES • PRÁCTICA <ul style="list-style-type: none"> ○ 1. PRACTICA CLINICA: RINOSCOPIA Y PROCEDIMIENTOS NASALES BASICOS 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD IV. TRASTORNOS DE LA GARGANTA Y LARINGE
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Identifica, analiza y explica los principales trastornos de la garganta y laringe, como faringitis, laringitis, disfonías y masas laríngeas, comprendiendo su fisiopatología, diagnóstico y tratamiento. Aplica técnicas de exploración clínica como la laringoscopia, interpretará hallazgos relevantes y diseña estrategias terapéuticas y preventivas basadas en evidencia, desarrollando un enfoque ético y profesional en el manejo integral de estas patologías.
TIEMPO / DURACIÓN	6 horas teoría - 4 horas práctica
RECURSOS EDUCATIVOS	Recursos didácticos visuales, recursos tecnológicos, recursos clínicos, recursos bibliográficos, recursos audiovisuales e interactivos, estudio autodirigido.
<ul style="list-style-type: none"> • 1. ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DE LA GARGANTA Y LA LARINGE. • 2. EVALUACIÓN CLÍNICA Y PRUEBAS DIAGNÓSTICAS EN TRASTORNOS DE LA GARGANTA Y LA LARINGE. • PRÁCTICA <ul style="list-style-type: none"> ○ 1. PRACTICA CLINICA: LARINGOSCOPIA Y TECNICAS DE EVALUACION DE LA VOZ ○ 2. ENFERMEDADES DE LA GARGANTA, COMO FARINGITIS Y AMIGDALITIS. 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD V. TRASTORNOS DE CABEZA Y CUELLO
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Identifica, analiza y evalúa los principales trastornos de cabeza y cuello, como masas cervicales, tumores, infecciones y traumatismos, comprendiendo su fisiopatología y manejo integral. Aplica técnicas de exploración clínica específicas, interpreta estudios diagnósticos avanzados y diseña planes terapéuticos y preventivos basados en evidencia científica, fomentando un enfoque interdisciplinario, ético y orientado al paciente en el tratamiento de estas condiciones.
TIEMPO / DURACIÓN	6 horas teoría - 4 horas práctica
RECURSOS EDUCATIVOS	Recursos didácticos visuales, recursos tecnológicos, recursos clínicos, recursos bibliográficos, recursos audiovisuales e interactivos, estudio autodirigido.
<ul style="list-style-type: none"> • 1. ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DE LA REGIÓN DE CABEZA Y CUELLO. <ul style="list-style-type: none"> ◦ • 2. EVALUACIÓN CLÍNICA Y PRUEBAS DIAGNÓSTICAS EN TRASTORNOS DE CABEZA Y CUELLO. • 3. ENFERMEDADES DE LA GLÁNDULA TIROIDES Y PARATIROIDES. • PRÁCTICA <ul style="list-style-type: none"> ◦ 1. PRACTICA CLINICA: EXPLORACION DE CABEZA Y CUELLO ◦ 2. TUMORES Y CÁNCERES DE CABEZA Y CUELLO. 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD VI. CIRUGIA OTORRINOLARINGOLOGICA
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Identifica, analiza y describe los procedimientos quirúrgicos más comunes en Otorrinolaringología, como amigdalectomía, septoplastía, miringoplastía y laringoscopia quirúrgica. Evalúa las indicaciones, contraindicaciones y complicaciones de cada técnica, aplica conocimientos para interpretar preparativos preoperatorios y cuidados postoperatorios, y desarrolla una actitud ética y profesional en la toma de decisiones quirúrgicas.
TIEMPO / DURACIÓN	9 horas teoría - 6 horas práctica
RECURSOS EDUCATIVOS	Recursos didácticos visuales, recursos tecnológicos, recursos clínicos, recursos bibliográficos, recursos audiovisuales e interactivos, estudio autodirigido.
<ul style="list-style-type: none"> • 1. PRINCIPIOS DE LA CIRUGÍA OTORRINOLARINGOLÓGICA. • 2. TÉCNICAS QUIRÚRGICAS EN OTORRINOLARINGOLOGÍA. • 3. COMPLICACIONES Y CUIDADOS POSTOPERATORIOS. • 4. CIRUGÍA RECONSTRUCTIVA Y ESTÉTICA EN OTORRINOLARINGOLOGÍA. • PRÁCTICA <ul style="list-style-type: none"> ○ 1. PRACTICA CLINICA: PARTICIPACION EN CIRUGIAS OTORRINOLARINGOLOGICAS SUPERVISADAS 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD VII. AVANCES EN OTORRINOLARINGOLOGIA
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Identifica, analiza y evalúa los avances recientes en Otorrinolaringología, como el uso de tecnologías innovadoras en diagnóstico y tratamiento, procedimientos mínimamente invasivos y terapias de regeneración celular. Comprende su impacto clínico, aplica conceptos de investigación para interpretar su eficacia y desarrolla una visión crítica y ética para incorporar estos avances en la práctica médica, promoviendo la mejora continua en la atención del paciente.
TIEMPO / DURACIÓN	9 horas teoría - 6 horas práctica
RECURSOS EDUCATIVOS	Recursos didácticos visuales, recursos tecnológicos, recursos clínicos, recursos bibliográficos, recursos audiovisuales e interactivos, estudio autodirigido.
<ul style="list-style-type: none"> • 1. NUEVOS ENFOQUES DIAGNÓSTICOS Y TERAPÉUTICOS EN OTORRINOLARINGOLOGÍA, INVESTIGACIONES Y CASOS CLÍNICOS. • PRÁCTICA <ul style="list-style-type: none"> ○ 1. PRACTICA CLINICA: ROTACION EN SERVICIOS DE OTORRINOLARINGOLOGIA EN HOSPITALES 	

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 1.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD I. INTRODUCCION A OTORRINOLARINGOLOGIA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identifica y explica la anatomía y fisiología del sistema otorrinolaringológico, aplica métodos básicos de exploración clínica, y analiza los principios fundamentales de la especialidad. Desarrolla habilidades para interpretar hallazgos clínicos iniciales y propone estrategias preventivas y diagnósticas en patologías comunes.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD I. INTRODUCCION A OTORRINOLARINGOLOGIA
 - 1. ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA OTORRINOLARINGOLÓGICO.
 - PRÁCTICA
 - 1. MÉTODOS DE EXPLORACIÓN CLÍNICA EN OTORRINOLARINGOLOGÍA.

Introducción al tema mediante preguntas detonadoras, casos clínicos breves o videos ilustrativos para captar la atención y activar conocimientos previos.

Planteamiento de los objetivos específicos, contextualizando su relevancia clínica y práctica.

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Recuperar los aprendizajes de la semana anterior

Analizar y sintetizar los temas

Presentación de los temas

Utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje

Discusión Guiada o Debate

Estudio de Casos Clínicos

Trabajo en Equipos

Prácticas

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase Realizar una evaluación Quiz Rápido o Evaluación Formativa

Discusión Final

Estudio autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 2.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD I. INTRODUCCION A OTORRINOLARINGOLOGIA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identifica y explica la anatomía y fisiología del sistema otorrinolaringológico, aplica métodos básicos de exploración clínica, y analiza los principios fundamentales de la especialidad. Desarrolla habilidades para interpretar hallazgos clínicos iniciales y propone estrategias preventivas y diagnósticas en patologías comunes.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD I. INTRODUCCION A OTORRINOLARINGOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> ○ 1. ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA OTORRINOLARINGOLÓGICO. ○ PRÁCTICA <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2. PRINCIPIOS BÁSICOS DE DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO EN OTORRINOLARINGOLOGÍA. 	<p>Introducción al tema mediante preguntas detonadoras, casos clínicos breves o videos ilustrativos para captar la atención y activar conocimientos previos.</p> <p>Planteamiento de los objetivos específicos, contextualizando su relevancia clínica y práctica.</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Recuperar los aprendizajes de la semana anterior</p>	<p>Analizar y sintetizar los temas</p> <p>Presentación de los temas</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje</p> <p>Discusión Guiada o Debate</p> <p>Estudio de Casos Clínicos</p> <p>Trabajo en Equipos</p> <p>Prácticas</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase Realizar una evaluación Quiz Rápido o Evaluación Formativa</p> <p>Discusión Final</p> <p>Estudio autodirigido</p>
---	---	---	--

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 3.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD II. TRASTORNOS - ENFERMEDADES DEL OÍDO

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identifica, analiza y explica las principales patologías del oído, como otitis, hipoacusia, vértigo y perforaciones timpánicas, comprendiendo su fisiopatología, diagnóstico y tratamiento. Aplica métodos de exploración específicos para evaluar el sistema auditivo y vestibular, desarrollando habilidades para interpretar hallazgos clínicos y propone estrategias terapéuticas y preventivas basadas en evidencia científica.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD II. TRASTORNOS - ENFERMEDADES DEL OÍDO
 - 1. ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL OÍDO.
 - PRÁCTICA
 - 1. EXAMEN FÍSICO DEL OÍDO o ENFERMEDADES Y TRASTORNOS DEL OÍDO EXTERNO, MEDIO E INTERNO.

Pregunta Detonante o Problema Inicial

Analizar y sintetizar los temas

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Reflexión de Conocimientos Previos

Presentación de los temas

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase Realizar una evaluación Quiz Rápido o Evaluación Formativa

Lectura Breve con Preguntas de Discusión

Utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje

Discusión Guiada o Debate

Discusión Final

Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno

Estudio de Casos Clínicos

Trabajo en Equipos

Estudio autodirigido

Dar a conocer el propósito del contenido

Prácticas de Laboratorio

Ejercicios de Retroalimentación Inmediata

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 4.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD II. TRASTORNOS - ENFERMEDADES DEL OÍDO

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identifica, analiza y explica las principales patologías del oído, como otitis, hipoacusia, vértigo y perforaciones timpánicas, comprendiendo su fisiopatología, diagnóstico y tratamiento. Aplica métodos de exploración específicos para evaluar el sistema auditivo y vestibular, desarrollando habilidades para interpretar hallazgos clínicos y propone estrategias terapéuticas y preventivas basadas en evidencia científica.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD II. TRASTORNOS - ENFERMEDADES DEL OÍDO
 - 2. EVALUACIÓN AUDIOLÓGICA Y PRUEBAS DE AUDICIÓN.
 - PRÁCTICA
 - 2. PRUEBAS AUDIOLOGICAS BASICAS PÉRDIDA DE AUDICIÓN Y REHABILITACIÓN AUDITIVA.

Pregunta Detonante o Problema Inicial

Analizar y sintetizar los temas

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Reflexión de Conocimientos Previos

Presentación de los temas

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase Realizar una evaluación Quiz Rápido o Evaluación Formativa

Lectura Breve con Preguntas de Discusión

Utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje

Discusión Final

Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno

Discusión Guiada o Debate

Estudio autodirigido

Dar a conocer el propósito del contenido

Estudio de Casos Clínicos

Trabajo en Equipos

Prácticas de Laboratorio

Ejercicios de Retroalimentación Inmediata

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 5.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD III. TRASTORNOS DE LA NARIZ Y LOS SENOS PARANASALES

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identifica y analiza los trastornos de la nariz y senos paranasales, como rinitis, sinusitis y desviación septal, comprende su fisiopatología y relación clínica. Aplica técnicas de exploración como la rinoscopía, interpreta estudios diagnósticos y desarrolla propuestas de manejo terapéutico y preventivo basadas en evidencia científica.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD III. TRASTORNOS DE LA NARIZ Y LOS SENOS PARANASALES
 - 1. ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DE LA NARIZ Y LOS SENOS PARANASALES.
 - 2. EVALUACIÓN CLÍNICA Y PRUEBAS DIAGNÓSTICAS EN TRASTORNOS NASALES.
 - PRÁCTICA
 - 1. PRACTICA CLINICA: RINOSCOPIA Y PROCEDIMIENTOS NASALES BASICOS

Pregunta Detonante o Problema Inicial

Analizar y sintetizar los temas

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Reflexión de Conocimientos Previos

Presentación de los temas

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase Realizar una evaluación Quiz Rápido o Evaluación Formativa

Lectura Breve con Preguntas de Discusión

Utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje

Discusión Guiada o Debate

Discusión Final

Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno

Estudio de Casos Clínicos

Trabajo en Equipos

Estudio autodirigido

Dar a conocer el propósito del contenido

Prácticas de Laboratorio

Ejercicios de Retroalimentación Inmediata

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 6.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD III. TRASTORNOS DE LA NARIZ Y LOS SENOS PARANASALES

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identifica y analiza los trastornos de la nariz y senos paranasales, como rinitis, sinusitis y desviación septal, comprende su fisiopatología y relación clínica. Aplica técnicas de exploración como la rinoscopía, interpreta estudios diagnósticos y desarrolla propuestas de manejo terapéutico y preventivo basadas en evidencia científica.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD III. TRASTORNOS DE LA NARIZ Y LOS SENOS PARANASALES
 - 3. SINUSITIS Y OTRAS ENFERMEDADES DE LOS SENOS PARANASALES.
 - 4. RINITIS ALÉRGICA Y OTRAS AFECCIONES NASALES

Pregunta Detonante o Problema Inicial

Analizar y sintetizar los temas

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Reflexión de Conocimientos Previos

Presentación de los temas

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase Realizar una evaluación Quiz Rápido o Evaluación Formativa

Lectura Breve con Preguntas de Discusión

Utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje

Discusión Guiada o Debate

Discusión Final

Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno

Estudio de Casos Clínicos

Trabajo en Equipos

Estudio autodirigido

Dar a conocer el propósito del contenido

Prácticas de Laboratorio

Ejercicios de Retroalimentación Inmediata

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 7.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD IV. TRASTORNOS DE LA GARGANTA Y LARINGE

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identifica, analiza y explica los principales trastornos de la garganta y laringe, como faringitis, laringitis, disfonías y masas laríngeas, comprendiendo su fisiopatología, diagnóstico y tratamiento. Aplica técnicas de exploración clínica como la laringoscopia, interpretará hallazgos relevantes y diseña estrategias terapéuticas y preventivas basadas en evidencia, desarrollando un enfoque ético y profesional en el manejo integral de estas patologías.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD IV. TRASTORNOS DE LA GARGANTA Y LARINGE
 - 1. ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DE LA GARGANTA Y LA LARINGE.
 - PRÁCTICA
 - 1. PRACTICA CLINICA: LARINGOSCOPIA Y TECNICAS DE EVALUACION DE LA VOZ

Pregunta Detonante o Problema Inicial

Analizar y sintetizar los temas

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Reflexión de Conocimientos Previos

Presentación de los temas

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase Realizar una evaluación Quiz Rápido o Evaluación Formativa

Lectura Breve con Preguntas de Discusión

Utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje

Discusión Guiada o Debate

Discusión Final

Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno

Estudio de Casos Clínicos

Trabajo en Equipos

Estudio autodirigido

Dar a conocer el propósito del contenido

Prácticas de Laboratorio

Ejercicios de Retroalimentación Inmediata

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 8.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD IV. TRASTORNOS DE LA GARGANTA Y LARINGE

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identifica, analiza y explica los principales trastornos de la garganta y laringe, como faringitis, laringitis, disfonías y masas laríngeas, comprendiendo su fisiopatología, diagnóstico y tratamiento. Aplica técnicas de exploración clínica como la laringoscopia, interpretará hallazgos relevantes y diseña estrategias terapéuticas y preventivas basadas en evidencia, desarrollando un enfoque ético y profesional en el manejo integral de estas patologías.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD IV. TRASTORNOS DE LA GARGANTA Y LARINGE
 - 2. EVALUACIÓN CLÍNICA Y PRUEBAS DIAGNÓSTICAS EN TRASTORNOS DE LA GARGANTA Y LA LARINGE.
 - PRÁCTICA
 - 2. ENFERMEDADES DE LA GARGANTA, COMO FARINGITIS Y AMIGDALITIS.

Pregunta Detonante o Problema Inicial

Analizar y sintetizar los temas

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Reflexión de Conocimientos Previos

Presentación de los temas

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase Realizar una evaluación Quiz Rápido o Evaluación Formativa

Lectura Breve con Preguntas de Discusión

Utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje

Discusión Guiada o Debate

Discusión Final

Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno

Estudio de Casos Clínicos

Trabajo en Equipos

Estudio autodirigido

Dar a conocer el propósito del contenido

Prácticas de Laboratorio

Ejercicios de Retroalimentación Inmediata

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 9.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD V. TRASTORNOS DE CABEZA Y CUELLO

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identifica, analiza y evalúa los principales trastornos de cabeza y cuello, como masas cervicales, tumores, infecciones y traumatismos, comprendiendo su fisiopatología y manejo integral. Aplica técnicas de exploración clínica específicas, interpreta estudios diagnósticos avanzados y diseña planes terapéuticos y preventivos basados en evidencia científica, fomentando un enfoque interdisciplinario, ético y orientado al paciente en el tratamiento de estas condiciones.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD V. TRASTORNOS DE CABEZA Y CUELLO
 - 1. ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DE LA REGIÓN DE CABEZA Y CUELLO. ○
 - 2. EVALUACIÓN CLÍNICA Y PRUEBAS DIAGNÓSTICAS EN TRASTORNOS DE CABEZA Y CUELLO.
 - PRÁCTICA
 - 1. PRACTICA CLINICA: EXPLORACION DE CABEZA Y CUELLO

Pregunta Detonante o Problema Inicial

Analizar y sintetizar los temas

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Reflexión de Conocimientos Previos

Presentación de los temas

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase Realizar una evaluación Quiz Rápido o Evaluación Formativa

Lectura Breve con Preguntas de Discusión

Utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje

Discusión Guiada o Debate

Discusión Final

Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno

Estudio de Casos Clínicos

Trabajo en Equipos

Estudio autodirigido

Dar a conocer el propósito del contenido

Prácticas de Laboratorio

Ejercicios de Retroalimentación Inmediata

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 10.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD V. TRASTORNOS DE CABEZA Y CUELLO

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identifica, analiza y evalúa los principales trastornos de cabeza y cuello, como masas cervicales, tumores, infecciones y traumatismos, comprendiendo su fisiopatología y manejo integral. Aplica técnicas de exploración clínica específicas, interpreta estudios diagnósticos avanzados y diseña planes terapéuticos y preventivos basados en evidencia científica, fomentando un enfoque interdisciplinario, ético y orientado al paciente en el tratamiento de estas condiciones.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD V. TRASTORNOS DE CABEZA Y CUELLO
 - 3. ENFERMEDADES DE LA GLÁNDULA TIROIDES Y PARATIROIDES.
 - PRÁCTICA
 - 2. TUMORES Y CÁNCERES DE CABEZA Y CUELLO.

Pregunta Detonante o Problema Inicial

Analizar y sintetizar los temas

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Reflexión de Conocimientos Previos

Presentación de los temas

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase Realizar una evaluación Quiz Rápido o Evaluación Formativa

Lectura Breve con Preguntas de Discusión

Utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje

Discusión Guiada o Debate

Discusión Final

Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno

Estudio de Casos Clínicos

Trabajo en Equipos

Estudio autodirigido

Dar a conocer el propósito del contenido

Prácticas de Laboratorio

Ejercicios de Retroalimentación Inmediata

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 11.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD VI. CIRUGIA OTORRINOLARINGOLOGICA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identifica, analiza y describe los procedimientos quirúrgicos más comunes en Otorrinolaringología, como amigdalectomía, septoplastía, miringoplastía y laringoscopia quirúrgica. Evalúa las indicaciones, contraindicaciones y complicaciones de cada técnica, aplica conocimientos para interpretar preparativos preoperatorios y cuidados postoperatorios, y desarrolla una actitud ética y profesional en la toma de decisiones quirúrgicas.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD VI. CIRUGIA OTORRINOLARINGOLOGICA
 - 1. PRINCIPIOS DE LA CIRUGÍA OTORRINOLARINGOLÓGICA.
 - 2. TÉCNICAS QUIRÚRGICAS EN OTORRINOLARINGOLOGÍA.
 - PRÁCTICA
 - 1. PRACTICA CLINICA: PARTICIPACION EN CIRUGIAS OTORRINOLARINGOLOGICAS SUPERVISADAS

Pregunta Detonante o Problema Inicial

Analizar y sintetizar los temas

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Reflexión de Conocimientos Previos

Presentación de los temas

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase Realizar una evaluación Quiz Rápido o Evaluación Formativa

Lectura Breve con Preguntas de Discusión

Utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje

Discusión Guiada o Debate

Discusión Final

Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno

Estudio de Casos Clínicos

Trabajo en Equipos

Estudio autodirigido

Dar a conocer el propósito del contenido

Prácticas de Laboratorio

Ejercicios de Retroalimentación Inmediata

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 12.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD VI. CIRUGIA OTORRINOLARINGOLOGICA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identifica, analiza y describe los procedimientos quirúrgicos más comunes en Otorrinolaringología, como amigdalectomía, septoplastía, miringoplastía y laringoscopia quirúrgica. Evalúa las indicaciones, contraindicaciones y complicaciones de cada técnica, aplica conocimientos para interpretar preparativos preoperatorios y cuidados postoperatorios, y desarrolla una actitud ética y profesional en la toma de decisiones quirúrgicas.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD VI. CIRUGIA OTORRINOLARINGOLOGICA
 - 3. COMPLICACIONES Y CUIDADOS POSTOPERATORIOS.

Pregunta Detonante o Problema Inicial

Analizar y sintetizar los temas

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Reflexión de Conocimientos Previos

Presentación de los temas

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase Realizar una evaluación Quiz Rápido o Evaluación Formativa

Lectura Breve con Preguntas de Discusión

Utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje

Discusión Guiada o Debate

Discusión Final

Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno

Estudio de Casos Clínicos

Trabajo en Equipos

Estudio autodirigido

Dar a conocer el propósito del contenido

Prácticas de Laboratorio

Ejercicios de Retroalimentación Inmediata

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 13.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD VI. CIRUGIA OTORRINOLARINGOLOGICA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identifica, analiza y describe los procedimientos quirúrgicos más comunes en Otorrinolaringología, como amigdalectomía, septoplastía, miringoplastía y laringoscopia quirúrgica. Evalúa las indicaciones, contraindicaciones y complicaciones de cada técnica, aplica conocimientos para interpretar preparativos preoperatorios y cuidados postoperatorios, y desarrolla una actitud ética y profesional en la toma de decisiones quirúrgicas.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD VI. CIRUGIA OTORRINOLARINGOLOGICA
 - 4. CIRUGÍA RECONSTRUCTIVA Y ESTÉTICA EN OTORRINOLARINGOLOGÍA.

Pregunta Detonante o Problema Inicial

Analizar y sintetizar los temas

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Reflexión de Conocimientos Previos

Presentación de los temas

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase Realizar una evaluación Quiz Rápido o Evaluación Formativa

Lectura Breve con Preguntas de Discusión

Utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje

Discusión Guiada o Debate

Discusión Final

Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno

Estudio de Casos Clínicos

Trabajo en Equipos

Estudio autodirigido

Dar a conocer el propósito del contenido

Prácticas de Laboratorio

Ejercicios de Retroalimentación Inmediata

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 14.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD VII. AVANCES EN OTORRINOLARINGOLOGIA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identifica, analiza y evalúa los avances recientes en Otorrinolaringología, como el uso de tecnologías innovadoras en diagnóstico y tratamiento, procedimientos mínimamente invasivos y terapias de regeneración celular. Comprende su impacto clínico, aplica conceptos de investigación para interpretar su eficacia y desarrolla una visión crítica y ética para incorporar estos avances en la práctica médica, promoviendo la mejora continua en la atención del paciente.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD VII. AVANCES EN OTORRINOLARINGOLOGIA
 - 1. NUEVOS ENFOQUES DIAGNÓSTICOS Y TERAPÉUTICOS EN OTORRINOLARINGOLOGÍA, INVESTIGACIONES Y CASOS CLÍNICOS.
 - PRÁCTICA
 - 1. PRACTICA CLINICA: ROTACION EN SERVICIOS DE OTORRINOLARINGOLOGIA EN HOSPITALES

Pregunta Detonante o Problema Inicial

Analizar y sintetizar los temas

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Reflexión de Conocimientos Previos

Presentación de los temas

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase Realizar una evaluación Quiz Rápido o Evaluación Formativa

Lectura Breve con Preguntas de Discusión

Utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje

Discusión Guiada o Debate

Discusión Final

Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno

Estudio de Casos Clínicos

Trabajo en Equipos

Estudio autodirigido

Dar a conocer el propósito del contenido

Prácticas de Laboratorio

Ejercicios de Retroalimentación Inmediata

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 15.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD VII. AVANCES EN OTORRINOLARINGOLOGIA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identifica, analiza y evalúa los avances recientes en Otorrinolaringología, como el uso de tecnologías innovadoras en diagnóstico y tratamiento, procedimientos mínimamente invasivos y terapias de regeneración celular. Comprende su impacto clínico, aplica conceptos de investigación para interpretar su eficacia y desarrolla una visión crítica y ética para incorporar estos avances en la práctica médica, promoviendo la mejora continua en la atención del paciente.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD VII. AVANCES EN OTORRINOLARINGOLOGIA

Pregunta Detonante o Problema Inicial

Analizar y sintetizar los temas

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Reflexión de Conocimientos Previos

Presentación de los temas

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase Realizar una evaluación Quiz Rápido o Evaluación Formativa

Lectura Breve con Preguntas de Discusión

Utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje

Discusión Guiada o Debate

Discusión Final

Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno

Estudio de Casos Clínicos

Trabajo en Equipos

Estudio autodirigido

Dar a conocer el propósito del contenido

Prácticas de Laboratorio

Ejercicios de Retroalimentación Inmediata

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 16.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD VII. AVANCES EN OTORRINOLARINGOLOGIA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identifica, analiza y evalúa los avances recientes en Otorrinolaringología, como el uso de tecnologías innovadoras en diagnóstico y tratamiento, procedimientos mínimamente invasivos y terapias de regeneración celular. Comprende su impacto clínico, aplica conceptos de investigación para interpretar su eficacia y desarrolla una visión crítica y ética para incorporar estos avances en la práctica médica, promoviendo la mejora continua en la atención del paciente.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD VII. AVANCES EN OTORRINOLARINGOLOGIA

Pregunta Detonante o Problema Inicial

Analizar y sintetizar los temas

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Reflexión de Conocimientos Previos

Presentación de los temas

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase Realizar una evaluación Quiz Rápido o Evaluación Formativa

Lectura Breve con Preguntas de Discusión

Utilizar las estrategias de enseñanza aprendizaje

Discusión Guiada o Debate

Discusión Final

Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno

Estudio de Casos Clínicos

Trabajo en Equipos

Estudio autodirigido

Dar a conocer el propósito del contenido

Prácticas de Laboratorio

Ejercicios de Retroalimentación Inmediata

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

BÁSICA

- LALWANI, ANIL K. (2020). DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO EN OTORRINOLARINGOLOGIA: CIRUGIA EN CABEZA Y CUELLO, 4ª. EDICION. NEW YORK: MC GRAW HILL.
- ESCAJADILLO, JESUS RAMON. (2014). OIDOS, NARIZ, GARGANTA Y CIRUGIA DE CABEZA Y CUELLO, 4ª. EDICION. MÉXICO: EDITORIAL EL MANUAL MODERNO.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

COMPLEMENTARIA

FLINT, P. W., HAUGHEY, B. H., LUND, V. J., NIPARKO, J. K., RICHARDSON, M. A., ROBBINS, K. T. & THOMAS, J. R.. (2018). CUMMINGS OTOLARYNGOLOGY: HEAD AND NECK SURGERY (7TH ED.). ESPAÑA: ELSEVIER.

KERR, A. G., GLEESON, M., & WINTER, S.. (2017). SCOTT-BROWN'S OTORHINOLARYNGOLOGY, HEAD AND NECK SURGERY. ESTADOS UNIDOS: CRC PRESS.

LEE, K. J., & HUANG, C. M.. (2019). ESSENTIAL OTOLARYNGOLOGY: HEAD AND NECK SURGERY (11TH ED.). ESTADOS UNIDOS: MC GRAW HILL.

CRÉDITOS

ELABORADO POR:

NESTOR RESENDIZ GONZALEZ

AUTORIZADO POR:

JAIME PAZ AVILA