



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

**Unidad de Enseñanza Aprendizaje
E Impartición de Cátedra**

OPTATIVA - ONCOLOGIA

GENERACION DEL CONOCIMIENTO

Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"

Programa Académico: MEDICO CIRUJANO

Tipo: Programa Académico Común

DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Director

Dr. Raúl de León Escobedo

Secretario Académico

Dr. Jaime Paz Ávila

Secretario Técnico

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Secretaria Administrativa

Dra. María Elena Calles Santoyo

Coordinador de la Licenciatura en Médico Cirujano

Dr. Brian González Pérez

Coordinación de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Ricardo Salas Flores

Responsable de Desarrollo Académico

Dra. Verónica Olvera Mendoza

Responsable de Desarrollo Docente

Dr. Francisco Torres Violante

Responsable de Desarrollo Curricular

Rolando Montoya Ollervides

Responsable de Área Básica

Dra. Melba Fernández Rojas

Responsable de Área Clínica

Dr. Joel Jiménez Ruiz

Presidente de Academia de Básicas Formativas

Dr. Wilberto Sánchez Márquez

Presidente de Academia de Biomédicas

Dra. Elizabeth Reyna Beltrán

Presidente de Academia de Sociomédica - Humanística

Dr. Carlos Arturo Juárez Del Ángel

Presidente de Academia de Clínicas Médicas

Dr. Brian González Pérez

Presidente de Academia de Clínicas Quirúrgicas

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

FILOSOFIA FMT

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

MISIÓN FMT

Formamos profesionales en Medicina con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

VISIÓN FMT

En 2026 seremos referentes en la formación de Médicos líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

MODELO CURRICULAR GENERACION DEL CONOCIMIENTO CON VALORES

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el desarrollo de competencias cognitivas, instrumentales interpersonales, centrándose en dos principios fundamentales:

1. El estudiante como centro del aprendizaje donde se prioriza el aprendizaje activo y constructivo del estudiante, éste se convierte en un agente activo de su formación, adquiriendo conocimientos, habilidades y actitudes de forma integral y crítica.
2. Cambio paradigmático del docente, el rol de este se redefine hacia ser un facilitador, guía y evaluador reflexivo que promueve la autonomía del estudiante, fomenta el aprendizaje significativo, y ofrece retroalimentación continua para mejorar su práctica pedagógica.

Fundamentos Teóricos:

El modelo se apoya en las siguientes teorías:

- Jean Piaget (Teoría de la reestructuración cognitiva): El aprendizaje se entiende como un proceso activo de construcción de conocimiento donde el estudiante organiza, adapta y transforma la información a través de sus esquemas previos.
- Lev Vigotski (Teoría sociocultural): La interacción social y el lenguaje son elementos clave para el aprendizaje, también destaca la importancia del acompañamiento docente en las actividades cognitivas que el estudiante aún no puede realizar de manera autónoma.
- David Ausubel (Teoría del aprendizaje significativo): El aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial con lo que el estudiante ya conoce. La importancia de los organizadores previos en la estructuración del conocimiento es fundamental en este modelo.
- Teoría del procesamiento de la información: Se enfoca en cómo los estudiantes perciben, organizan, almacenan y recuperan la información, optimizando los procesos cognitivos para mejorar el aprendizaje.
- Paulo Freire: Basado en una lectura crítica, dialógica y la alfabetización crítica. Considerando que el proceso educativo es un espacio de aprendizaje para ambos, el alumno y el maestro.
-

Estructura del Modelo Curricular:

1. Competencias del Egresado. El currículo está diseñado para que el egresado desarrolle competencias en tres dimensiones:
 - Cognitivas: Dominio de conocimientos médicos fundamentales, razonamiento clínico, capacidad de análisis crítico, y resolución de problemas complejos.
 - Instrumentales: Habilidades técnicas en diagnóstico, tratamiento y procedimientos médicos, manejo de tecnología médica y capacidad de investigación científica.
 - Interpersonales: Desarrollo de empatía, habilidades de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo en entornos clínicos y capacidad de adaptación a diversos contextos de atención.

2. Organización del Currículo. Está estructurado en tres áreas principales que reflejan el desarrollo progresivo de las competencias:
- Área Básica la cual se enfoca en la adquisición de conocimientos fundamentales en ciencias básicas (anatomía, fisiología, bioquímica, etc.) y el desarrollo de competencias en razonamiento científico. El estudiante interactúa con simulaciones y actividades prácticas que lo conectan con la realidad médica desde los primeros semestres.
 - Área Clínica. El aprendizaje se presenta en contextos clínicos simulados y reales. Los estudiantes aprenden a aplicar conocimientos teóricos en la atención de pacientes, adquieren habilidades en procedimientos médicos y desarrollan capacidades diagnósticas y terapéuticas bajo supervisión docente.
 - Internado y Servicio Social
Durante esos periodos el estudiante consolida las competencias adquiridas, enfocándose en la autonomía y la toma de decisiones clínicas complejas en ambientes reales. Los estudiantes son responsables del manejo integral de pacientes bajo la supervisión mínima de profesionales médicos.

Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la cátedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.
- Mediante la Impartición de Cátedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico
- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación con las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y prácticas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Cátedra.

Estructura del Modelo por Competencias de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje:

Las competencias educativas en Medicina deben alinearse con el perfil de egreso y el modelo curricular de la Facultad. En cada unidad de enseñanza – aprendizaje, se contemplan las competencias generales y competencias específicas, relacionadas con cada asignatura, especificando de manera particular, aquellas que son necesarias para lograr el objetivo. Cada UEA debe especificar qué competencias desarrolla en el estudiante.

Se contemplan:

- Competencias Generales (Transversales o Blandas): Comunicación efectiva, trabajo en equipo y colaboración interdisciplinaria, pensamiento crítico con resolución de problemas, autonomía y aprendizaje continuo, ética y profesionalismo, liderazgo en salud, compromiso social y responsabilidad con la comunidad.
- Competencias Específicas (Técnicas o Disciplinarias): Competencia clínica, razonamiento clínico y toma de decisiones, habilitado en procedimiento y destrezas técnicas, uso de tecnologías y herramientas digitales en salud, investigación y pensamiento científico, salud pública y medicina preventiva, gestión de la atención médica, bioética y normatividad en salud.

Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

En Este programa académico de Generación del conocimiento con valores, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, actualizándolos y modificándolos en esencia también en este programa como en el de Reforma Curricular, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de esta al final del periodo.

Se contempla el apartado de Criterios de Evaluación donde se describen en forma ponderada los mismos que se deben considerar para la calificación final del alumno

Se describen y enuncian dentro del producto integrador, así como los niveles de desempeño que complementan el Criterio de Desempeño educativo.

El rol del docente:

Se presenta como el de un facilitador, guía y orientador del aprendizaje del estudiante, promoviendo la reflexión y el pensamiento crítico.

Utiliza herramientas de evaluación formativa para monitorear el progreso del estudiante, proporcionando retroalimentación que favorezca su desarrollo integral. Además, actúa como promotor de la autonomía, fomentando el aprendizaje autodirigido y ofreciendo los recursos y el apoyo necesarios para que el estudiante se convierta en un aprendiz autónomo y en un profesional competente.

Metodología:

El enfoque metodológico está orientado a la práctica activa mediante aprendizaje basado en problemas, simulación clínica, trabajo colaborativo.

Evaluación:

La evaluación es continua y basada en competencias, utilizando métodos como la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa a través de exámenes prácticos, reflexiones y actividades de retroalimentación continua.

Portafolio de competencias: Los estudiantes documentan sus progresos en el desarrollo de competencias a lo largo del programa, recibiendo retroalimentación constante de los docentes.

OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO CON VALORES

Formar médicos cirujanos de calidad, en el estudio, promoción, aplicación e investigación, que les permitan dar respuesta a los problemas de la salud en diferentes contextos nacionales e internacionales, mediante la adquisición y aplicación de conocimientos médicos teórico-prácticos, así como científico-tecnológicos, que les facilite la atención integral individual, familiar, social y ambiental, para preservarla, restaurarla y mejorarla en las instituciones públicas, privadas o de manera independiente, con un alto sentido humano, racional, ético y competitivo

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA BÁSICA

Consolidar el conocimiento científico fundamental que permita a los estudiantes comprender la estructura y función del cuerpo humano, así como los procesos bioquímicos y moleculares que sustentan la vida y la enfermedad.

Fomentar el pensamiento crítico y el análisis científico mediante la interpretación de datos fisiológicos, bioquímicos y moleculares para entender las bases de la salud y la enfermedad.

Desarrollar la capacidad para aplicar el conocimiento básico a la práctica clínica, facilitando la transición hacia el aprendizaje clínico y la solución de problemas de salud desde una perspectiva biomédica.

Promover la integración de ciencias básicas con la práctica médica para comprender los mecanismos de las enfermedades y las bases farmacológicas de los tratamientos médicos.

Formar competencias en investigación médica, facilitando la participación en proyectos de investigación científica básica y desarrollando la capacidad para evaluar y aplicar literatura científica.

Consideraciones en la Impartición de las Materias:

Es esencial que los profesores en estas áreas no solo transmitan información teórica, sino que ayuden a los estudiantes a visualizar la aplicación clínica de los conceptos científicos.

Esto puede lograrse mediante la vinculación constante con escenarios clínicos y casos médicos.

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA CLÍNICA

Desarrollar habilidades clínicas fundamentales mediante la exposición directa a escenarios clínicos y la práctica en entornos reales o simulados, con énfasis en la correcta ejecución de la historia clínica, examen físico y diagnóstico.

Aplicar el conocimiento teórico a la resolución de problemas clínicos, con un enfoque en la medicina basada en evidencia, utilizando datos científicos y clínicos para tomar decisiones.

Fomentar el razonamiento clínico y la toma de decisiones a través de la práctica supervisada en hospitales y clínicas, permitiendo que los estudiantes enfrenten casos clínicos complejos y desarrollen un juicio clínico confiable.

Desarrollar competencias éticas y humanísticas, incluyendo la empatía, el respeto por la autonomía del paciente y la sensibilidad hacia las diversas realidades sociales y culturales en la atención médica. Fortalecer las habilidades de comunicación y trabajo en equipo con otros profesionales de la salud, promoviendo una atención interdisciplinaria centrada en el paciente.

Formar en la prevención y promoción de la salud, incorporando principios de salud pública y medicina preventiva en la práctica clínica diaria.

Consolidar el aprendizaje práctico mediante la participación en rotaciones clínicas, donde los estudiantes asuman roles cada vez más activos y responsables en el cuidado de los pacientes, bajo la supervisión de mentores clínicos.

Consideraciones en la Impartición de las Materias:

Orientadas a la práctica médica real, con una estructura que permita el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones clínicas bajo supervisión. Las habilidades de comunicación, ética y manejo integral del paciente deben ser eje central de la formación en estas áreas

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		
MÉTODOS DE ENSEÑANZA		TÉCNICAS DE ENSEÑANZA:
<ul style="list-style-type: none"> • Lógico-deductivo • Intuitivo • Semirrígido • Activo 		<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia • Interrogatorio • Investigación documental • Demostración • Prácticas de laboratorio/simuladas • Diálogo simultáneo • Phillips 6.6
ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE	MÉTODOS ESPECÍFICOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<p>Los alumnos estudiarán los temas en libros de texto y otras fuentes electrónicas, podrán solicitar asesorías académicas, participarán activamente en las asignaciones de cada unidad para integrar el conocimiento teórico, práctico y actitudinal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en problemas (ABP): Resolución de casos clínicos. • Estudio de casos clínicos: Análisis de situaciones reales para la toma de decisiones. • Método socrático: Preguntas guiadas para desarrollar pensamiento crítico. • Simulación clínica: Práctica de procedimientos en entornos controlados. • Aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para desarrollar habilidades colaborativas. • Aprendizaje basado en proyectos: Desarrollo de proyectos de investigación en salud. • Flipped classroom: Estudio independiente, aplicación en clase. • Rondas clínicas: Observación y discusión de casos clínicos en hospitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales: Organización de conocimientos médicos. • Debate académico: Discusión sobre temas éticos y controversiales. • Simuladores: Práctica de habilidades técnicas en simuladores. • Resolución de ejercicios clínicos: Aplicación de conocimientos en casos clínicos. • Talleres prácticos: Práctica de habilidades técnicas

ESTUDIO AUTODIRIGIDO

¿QUÉ ES EL ESTUDIO AUTODIRIGIDO?

El estudio autodirigido es una habilidad que todos los seres humanos tienen, se pone en acción de manera natural en el juego y ha sido poco desarrollada para la educación formal. Cada día se vuelve más necesario que los estudiantes aprendan por sí mismos, que activen sus habilidades de retención, de asir y aplicar un contenido independientemente de si la acción docente es pertinente y eficaz. Al aprendizaje que la persona realiza por sí misma, donde investiga, analiza y compara información que le lleve a valorar y reflexionar sobre algún proceso, situación o personaje se le llama autodidactismo o aprendizaje autónomo.

En este tipo de aprendizaje cada uno es protagonista de su propio proceso de aprendizaje. El estudiante proyecta, organiza, desarrolla, vigila y valora su proceso, apoyado en orientaciones e instrucciones que muchas ocasiones le proporciona una institución educativa o un docente. Ser autodidacta requiere autonomía para tomar decisiones sobre el propio proceso de aprendizaje y para conseguir los medios y recursos precisos.

APRENDIZAJE O ESTUDIO AUTODIRIGIDOS (COMAEM):

Es la forma de educación que deja a la iniciativa del alumno la identificación de sus propias necesidades de aprendizaje (con o sin ayuda), de modo que es el alumno que tiene la responsabilidad de su aprendizaje.

MALLA CURRICULAR GENERACION DEL CONOCIMIENTO CON VALORES

MAPA CURRICULAR DEL PLAN GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LA LICENCIATURA EN MÉDICO CIRUJANO

	PERÍODO 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12							
INTRODUCCIÓN A LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	3		PSICOLOGÍA MÉDICA	5															
DESARROLLO DE HABILIDADES PARA APRENDER	4		SAÚDE PÚBLICA Y MEDICINA PREVENTIVA	5	EPIDEMIOLOGÍA	5	PROFESIÓN Y VALORES	2	HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA MEDICINA	3	BIOÉTICA	5	MEDICINA LEGAL, LABORAL Y FORENSE	5	CLÍNICA DE ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SAUDE	5			
INGLÉS INICIAL MEDIO	4	INGLÉS INICIAL AVANZADO	4	INGLÉS INTERMEDIO I	4	INGLÉS INTERMEDIO II	4												
MATEMÁTICAS BÁSICAS	4	BIOESTADÍSTICA	3							PROYECTO DE INVESTIGACIÓN I	7	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN II	7						
BIOLOGÍA DEL DESARROLLO	13	GENÉTICA	9																
ANATOMÍA I	13	ANATOMÍA II	13	ANATOMÍA PATOLÓGICA	11														
BIOLOGÍA CELULAR Y TISULAR	13	CITOLOGÍA Y MICROSCOPIA	13																
		BIOLOGÍA MOLECULAR	13	PARASITOLOGÍA	13	MICROBIOLOGÍA	13												
BIOQUÍMICA	13	FISIOLOGÍA I	13	FISIOLOGÍA II	13	INMUNOLOGÍA	5	INFECTOLOGÍA	5										
				FARMACOLOGÍA BÁSICA	9			FARMACOLOGÍA CLÍNICA	9										
				EMBRIOLOGÍA Y PROPOREUTICA DE LA CLÍNICA I	12	EMBRIOLOGÍA Y PROPOREUTICA DE LA CLÍNICA II	12												
				TEORÍA QUIRÚRGICA	10	PTOLOGÍA CLÍNICA QUIRÚRGICA I	8	PTOLOGÍA CLÍNICA QUIRÚRGICA II	8	CIRUJÍA I	8	CIRUJÍA II	8	TRAUMATOLOGÍA Y ORTOPEDIA	12				
						NEFROLOGÍA E HEMATOLOGÍA	7	HEMATOLOGÍA	5	GINECOGINECOLOGÍA I	5	GINECOGINECOLOGÍA II	5	ANESTESIOLOGÍA Y ALCOLOGÍA	5				
						SARTEOINTERLOGÍA I	5	SARTEOINTERLOGÍA II	5	NEFRUROLOGÍA	7	DERMATOLOGÍA	10	NEFROLOGÍA I	5	NEFROLOGÍA II	5		
						NEFROLOGÍA I	5	NEFROLOGÍA II	5	CARDIOLOGÍA I	5	CARDIOLOGÍA II	5	NEURITÍA I	5	NEURITÍA II	5		
										OTORRINOLARINGOLOGÍA	7			GERIATRIA	12	REUMATOLÓGIA	5		
										OPTOMETRÍA	7					NEFROLOGÍA	5		
										OPTATIVA I	4	OPTATIVA II	4	OPTATIVA III	6	OPTATIVA IV	5	OPTATIVA V	5
PERÍODO 1	8	7	7	5	5	7	5	7	5	5	1	1							
TOTAL ASIGNATURAS																			
CREDITOS	57	55	53	52	48	44	52	52	55	48	5	5							
				OPTATIVAS	NUTRICIÓN	NEFRUROLOGÍA	ONCOLOGÍA	TERAPIA FÍSICA Y REH.	SERVIARIO DE INVESTIGACIÓN CLÍNICA										
										PARA PODER CURSAR EL INTERNADO DE PREGRADO I EL SOLICITANTE DEBE HABER APROBADO SIGUIENDO LAS ASIGNATURAS DEL SEMESTRE I A III.									
										PARA PODER CURSAR EL INTERNADO DE PREGRADO II EL SOLICITANTE DEBE HABER APROBADO SIGUIENDO LAS ASIGNATURAS DEL SEMESTRE I A III.									

INTERNADO DE PREGRADO I

INTERNADO DE PREGRADO II

BÁSICAS FORMATIVAS
 BÁSICAS MORFOLÓGICAS
 BÁSICAS BIOMÉDICAS
 CLÍNICAS
 QUIRÚRGICAS
 SOCIOBIOMÉDICAS
 NÚCLEO DE FORMACIÓN BÁSICA
 NÚCLEO DE FORMACIÓN PROFESIONAL
 NÚCLEO DE FORMACIÓN DISCIPLINAR

METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes. Características: Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos: Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación.

ÁREA DE COMPETENCIA	DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Promoción de la salud).</p> <p>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES (Método científico, gestión del conocimiento, Método de las humanidades, desarrollo humano).</p> <p>I.V. CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.</p>	<p>COMPETENCIAS COGNITIVAS</p>	<p>1. Comprende los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital.</p> <p>2. Identifica los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental.</p> <p>3. Comprende los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno.</p> <p>4. Gestiona, analiza e interpreta información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto.</p> <p>5. Analiza las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.</p>

ÁREA DE COMPETENCIA	DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)</p> <p>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p> <p>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES (Método científico, gestión del conocimiento, método de las humanidades, desarrollo humano, manejo tecnológico de la información).</p> <p>IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA</p> <p>IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD (Marco Jurídico, Marco económico)</p>	<p>COMPETENCIAS INSTRUMENTALES</p>	<p>6. Aplica los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno.</p> <p>7. Evalúa a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.</p> <p>8. Integra en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido.</p> <p>9. Detecta y da atención médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual.</p> <p>10. Aplica el método científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento.</p> <p>11. Maneja y utiliza de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud-enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña.</p> <p>12. Establece diagnósticos de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades.</p> <p>13. Establece y efectúa un manejo terapéutico idóneo (íntegro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud-enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención.</p> <p>14. Promueve, educa, y asesora a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública.</p> <p>15. Aplica sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas.</p> <p>16. Ejerce y gestiona el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.</p>
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</p> <p>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p>	<p>COMPETENCIAS</p>	<p>17. Integra como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distinción de género, raza, condición económica, social, política o religiosa.</p> <p>18. Valora y Respeta los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.</p>

<p>IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO (Confianza y manejo ético).</p> <p>V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.</p>	<p>SISTÉMICAS E INTERPERSONALES</p>	<p>19. Promueve en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina.</p> <p>20. Reconoce sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud-enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas.</p> <p>21. Emprende su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud.</p> <p>22. Establece interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo.</p> <p>23. Orienta la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.</p>
---	--	--

CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria
- Baja temporal

PROMOCIÓN:

Los resultados se registran de la siguiente manera:

- 0 (cero) al 5 (cinco): “NA” no acreditado
- 6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales
- “NP” al no presentarse a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

- Saber (conocimientos): 70% (Exámenes departamentales: 35%)
- Saber hacer (habilidades): 20%
- Saber ser (actitudes-convivir)- 10%
- Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

ACTAS DE CALIFICACIONES

- El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras “NA” no aprobado o “NP” no presentó.

ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

- NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO
- DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA
- MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO
- CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION
- MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS
- BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE

PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
<p>Medico Cirujano con Especialidad de PosGrado en Oncologia Medica</p>	<p>Planificación y organización: Diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Comunicación: Relacionarse con los alumnos y compartir historias</p> <p>Habilidades sociales: Involucrar a los alumnos en investigaciones y trabajo en equipo</p> <p>Competencias emocionales: Resolver problemas con los pacientes de manera ecuánime</p> <p>Adaptabilidad: Aprender ante situaciones no previstas y ser flexible</p> <p>Responsabilidad moral y social: Enseñar a los alumnos a ser responsables</p> <p>Capacitación: Aprender y aplicar nuevas tecnologías</p> <p>Tolerancia: Abrirse a las preguntas de los alumnos</p>	<p>Experiencia Profesional en Institucion de Salud en el Area de Oncologia, mínimo de 2 años.</p> <p>Experiencia Profesional Docente tanto Pedagogica como Didactica en Educacion Medica Superiormínimo de 2 años.</p>

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE						
DATOS GENERALES						
ASIGNATURA	OPTATIVA - ONCOLOGIA				TIPO DE ASIGNATURA	PERIODO ESCOLAR
CLAVE	HTC	HTI	TH	TC	ASIGNATURA ANTERIORES	ASIGNATURA CONSECUTIVA
G.CS30.178	4	3	7	6		8
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL		Contribuye al perfil de egreso institucional al preparar al estudiante para el manejo integral de enfermedades oncológicas. Los egresados estarán capacitados para prevenir, diagnosticar, tratar y hacer seguimiento de los pacientes con cáncer, aplicando conocimientos actualizados y tomando decisiones basadas en la evidencia científica. De esta manera, se favorece la formación de profesionales competentes para ofrecer una atención médica de calidad en el contexto de enfermedades complejas y crónicas como el cáncer.				
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA ACADÉMICO		La asignatura de Oncología permite al estudiante desarrollar las habilidades necesarias para abordar los aspectos biológicos, epidemiológicos y terapéuticos del cáncer. El egresado podrá identificar las principales neoplasias, aplicar principios básicos de diagnóstico y tratamiento, y gestionar de manera efectiva la prevención y la atención en las diferentes fases del proceso oncológico, lo que es fundamental para su desempeño en el ámbito clínico.				
OBJETIVO GENERAL DE LA UEA		El objetivo general de la asignatura de Oncología es proporcionar a los estudiantes de medicina los conocimientos fundamentales sobre la biología, la epidemiología, el diagnóstico y los tratamientos del cáncer, así como la aplicación práctica de estos conocimientos para el manejo integral del paciente oncológico. Se busca también sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención y detección temprana en el control del cáncer.				

ATRIBUTOS DE LA UEA			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER CONVIVIR
<p>El estudiante adquirirá conocimientos sobre la biología molecular del cáncer, comprendiendo los mecanismos celulares involucrados en la oncogénesis y la metástasis. Esto le permitirá entender cómo los cambios moleculares afectan el desarrollo y progresión del cáncer.</p>	<p>Habilidades Prácticas y Clínicas:</p> <p>Además de los conocimientos teóricos, los estudiantes deben desarrollar habilidades prácticas para aplicar eficientemente técnicas de diagnóstico, interpretar resultados de pruebas, realizar procedimientos terapéuticos y abordar situaciones clínicas complejas.</p> <p>Destrezas quirúrgicas, manejo de tecnologías médicas y toma de decisiones clínicas fundamentadas.</p>	<p>El estudiante desarrollará una actitud ética y profesional frente al manejo de pacientes oncológicos, reconociendo la importancia del trato humano, el apoyo psicosocial y la comunicación efectiva en el manejo del paciente con cáncer.</p>	<p>El estudiante fomentará el trabajo en equipo interdisciplinario en la atención de pacientes con cáncer, entendiendo la relevancia de la colaboración entre médicos, enfermeras, psicólogos, nutricionistas y otros profesionales de la salud en el tratamiento oncológico.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	5
PARTICIPACIÓN GRUPAL	5
EVALUACIONES PARCIALES	35
ACTIVIDADES REALIZADAS	20
PORTAFOLIO	35

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR	Presentación de un caso clínico en el que el estudiante deberá aplicar los conocimientos adquiridos sobre la biología molecular del cáncer, diagnóstico y tratamiento de neoplasias, y prevención del cáncer. El caso incluirá la elaboración de un diagnóstico diferencial, la interpretación de estudios de laboratorio e imágenes, y el planteamiento de un plan de tratamiento basado en la evidencia.
NIVELES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
10 - EXCELENTE	El estudiante presenta un análisis exhaustivo y bien fundamentado, demostrando un dominio completo de los conceptos de la biología molecular, diagnóstico y tratamiento del cáncer. Los criterios diagnósticos y terapéuticos son aplicados con precisión y justificados adecuadamente.
9 - BUENO	El estudiante demuestra un alto nivel de comprensión en la aplicación de los conceptos, aunque con algunas áreas menores de mejora. El diagnóstico y plan de tratamiento son adecuados, pero podrían beneficiarse de una mayor profundización o justificación.
8 - REGULAR	El estudiante presenta una comprensión general de los conceptos clave, pero algunos elementos de análisis o justificación son superficiales. El diagnóstico y tratamiento son válidos, pero faltan detalles en la justificación o interpretación de los resultados.
7 - BÁSICO	El estudiante demuestra una comprensión limitada de los conceptos, con algunas imprecisiones en el diagnóstico o plan de tratamiento. Se requiere más claridad y precisión en la aplicación de los conocimientos adquiridos.
6 - ELEMENTAL	El estudiante presenta un análisis básico y con varias omisiones o errores en la aplicación de los conocimientos. El diagnóstico y tratamiento carecen de justificación adecuada y algunos elementos son incorrectos.

NA - AÚN NO COMPETENTE

El estudiante no entrega el producto integrador o la calidad del trabajo es insuficiente para su evaluación.

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD I. FUNDAMENTOS DE ONCOLOGIA
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Explicar los principios básicos de la biología molecular del cáncer, describir el ciclo celular y la apoptosis, y analizar los mecanismos de oncogénesis, angiogénesis y metástasis en el desarrollo tumoral.
TIEMPO / DURACIÓN	3 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros de texto físicos y digitales Electrónicos, Computadora, Presentación en Power Point o Prezi, GPC CENETEC, Norma Oficial Mexicana en Salud, Medicina Inteligente, IA, EBSCO, Plataforma UAT, McGraw-Hill, Artículos Médicos
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la oncología y biología molecular del cáncer (ciclo celular, apoptosis, oncogénesis). • Procesos de diseminación, metástasis y angiogénesis tumoral. • Epidemiología del cáncer y factores de riesgo. • Practicas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Análisis de imágenes histopatológicas de tumores y reconocimiento de alteraciones celulares. ○ Interpretación de estudios de patología molecular en cáncer. ○ Análisis de bases de datos epidemiológicas y estudios de incidencia. 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD II. DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DEL CANCER
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Distinguir los criterios diagnósticos del cáncer, interpretar los estudios de laboratorio, imagen y biomarcadores, y comparar los enfoques terapéuticos como cirugía, quimioterapia, radioterapia e inmunoterapia.
TIEMPO / DURACIÓN	3 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros de texto físicos y digitales Electrónicos, Computadora, Presentación en Power Point o Prezi, GPC CENETEC, Norma Oficial Mexicana en Salud, Medicina Inteligente, IA, EBSCO, Plataforma UAT, McGraw-Hill, Artículos Médicos
<ul style="list-style-type: none"> • Criterios diagnósticos universales, estudios de laboratorio y marcadores tumorales. • Estudios de gabinete (RX, TAC, RMI, PET-CT) y medicina nuclear. • Tratamientos oncológicos: cirugía, quimioterapia, radioterapia e inmunoterapia. • Practicas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificación de biomarcadores tumorales en estudios de laboratorio. ○ Interpretación de imágenes diagnósticas en oncología. ○ Protocolos de manejo terapéutico en casos clínicos. 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD III. NEOPLASIAS POR SISTEMAS
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Clasificar las principales neoplasias según su localización anatómica, identificar sus factores de riesgo y manifestaciones clínicas, y seleccionar los métodos diagnósticos y terapéuticos más adecuados para cada caso.
TIEMPO / DURACIÓN	7 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros de texto físicos y digitales Electrónicos, Computadora, Presentación en Power Point o Prezi, GPC CENETEC, Norma Oficial Mexicana en Salud, Medicina Inteligente, IA, EBSCO, Plataforma UAT, McGraw-Hill, Artículos Médicos
<ul style="list-style-type: none"> • Cáncer de cabeza y cuello (globo ocular, senos paranasales, cavidad oral, tiroides). • Cáncer torácico (pulmón, mediastino). • Cáncer de mama: anatomía, lesiones benignas y malignas, diagnóstico diferencial. • Cáncer del tubo digestivo (esófago, estómago, hígado, páncreas, colon). • Cáncer ginecológico (cervicouterino, endometrio, ovario). • Cáncer urológico (próstata, vejiga, riñón, testículo). • Oncología pediátrica: principales neoplasias en niños y adolescentes. • Practicas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Exploración clínica en pacientes con sospecha de cáncer de cabeza y cuello. ○ Interpretación de estudios imagenológicos en cáncer de pulmón. ○ Exploración mamaria clínica y análisis de mamografías. ○ Diagnóstico diferencial en cáncer colorrectal y estudios endoscópicos. ○ Identificación de lesiones en colposcopia y papanicolaou. ○ Interpretación de pruebas de laboratorio y estudios de imagen en cáncer urológico. ○ Diagnóstico diferencial en leucemias y tumores pediátricos. 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD IV. PREVENCIÓN Y CUIDADOS ONCOLÓGICOS
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Evaluar las estrategias de prevención primaria, secundaria y terciaria del cáncer, diseñar campañas de detección oportuna y aplicar principios de manejo paliativo para la atención integral del paciente oncológico.
TIEMPO / DURACIÓN	3 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros de texto físicos y digitales Electrónicos, Computadora, Presentación en Power Point o Prezi, GPC CENETEC, Norma Oficial Mexicana en Salud, Medicina Inteligente, IA, EBSCO, Plataforma UAT, McGraw-Hill, Artículos Médicos
<ul style="list-style-type: none"> • Prevención primaria, secundaria y terciaria del cáncer. • Cuidados paliativos y manejo del paciente terminal. • Evaluación final e integración de conocimientos. • Practicas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Diseño de campañas de detección temprana y prevención oncológica. ○ Abordaje integral del dolor y soporte emocional en oncología. ○ Presentación de casos clínicos integradores y simulación de toma de decisiones. 	

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 1.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD I. FUNDAMENTOS DE ONCOLOGIA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Explicar los principios básicos de la biología molecular del cáncer, describir el ciclo celular y la apoptosis, y analizar los mecanismos de oncogénesis, angiogénesis y metástasis en el desarrollo tumoral.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD I. FUNDAMENTOS DE ONCOLOGIA
 - Introducción a la oncología y biología molecular del cáncer (ciclo celular, apoptosis, oncogénesis).
 - Practicas:
 - Análisis de imágenes histopatológicas de tumores y reconocimiento de alteraciones celulares.

- Presentación del Contenido.
- Presentación del Profesor.
- Descripción del Plan de Estudios.
- Objetivos de la Unidad.
- Metodología de Enseñanza.
- Evaluación y Criterios.

- Clases Teóricas.
- Prácticas Clínicas o de Laboratorio.
- Estudios de Casos.
- Discusiones y Seminarios.
- Evaluaciones Formativas.
- Sesiones de Tutoría o Asesoramiento.
- Integración de Recursos Multimedia.
- Participación Activa de los Estudiantes.

- Revisión de Contenidos Clave.
- Sesiones de Preguntas y Respuestas Finales.
- Presentación de Proyectos o Trabajos Finales.
- Feedback y Evaluación del Curso.
- Sesiones de Reflexión.
- Orientación para la Continuación.
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 2.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD I. FUNDAMENTOS DE ONCOLOGIA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Explicar los principios básicos de la biología molecular del cáncer, describir el ciclo celular y la apoptosis, y analizar los mecanismos de oncogénesis, angiogénesis y metástasis en el desarrollo tumoral.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD I. FUNDAMENTOS DE ONCOLOGIA
 - Procesos de diseminación, metástasis y angiogénesis tumoral.
 - Practicas:
 - Interpretación de estudios de patología molecular en cáncer.

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Clases Teóricas.
- Prácticas Clínicas o de Laboratorio.
- Estudios de Casos.
- Discusiones y Seminarios.
- Evaluaciones Formativas.
- Sesiones de Tutoría o Asesoramiento.
- Integración de Recursos Multimedia.
- Participación Activa de los Estudiantes.

- Revisión de Contenidos Clave.
- Sesiones de Preguntas y Respuestas Finales.
- Presentación de Proyectos o Trabajos Finales.
- Feedback y Evaluación del Curso.
- Sesiones de Reflexión.
- Orientación para la Continuación.
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 3.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD I. FUNDAMENTOS DE ONCOLOGIA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Explicar los principios básicos de la biología molecular del cáncer, describir el ciclo celular y la apoptosis, y analizar los mecanismos de oncogénesis, angiogénesis y metástasis en el desarrollo tumoral.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD I. FUNDAMENTOS DE ONCOLOGIA
 - Epidemiología del cáncer y factores de riesgo.
 - Practicas:
 - Análisis de bases de datos epidemiológicas y estudios de incidencia.

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Clases Teóricas.
- Prácticas Clínicas o de Laboratorio.
- Estudios de Casos.
- Discusiones y Seminarios.
- Evaluaciones Formativas.
- Sesiones de Tutoría o Asesoramiento.
- Integración de Recursos Multimedia.
- Participación Activa de los Estudiantes.

- Revisión de Contenidos Clave.
- Sesiones de Preguntas y Respuestas Finales.
- Presentación de Proyectos o Trabajos Finales.
- Feedback y Evaluación del Curso.
- Sesiones de Reflexión.
- Orientación para la Continuación.
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 4.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD II. DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DEL CANCER		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Distinguir los criterios diagnósticos del cáncer, interpretar los estudios de laboratorio, imagen y biomarcadores, y comparar los enfoques terapéuticos como cirugía, quimioterapia, radioterapia e inmunoterapia.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD II. DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DEL CANCER <ul style="list-style-type: none"> ○ Criterios diagnósticos universales, estudios de laboratorio y marcadores tumorales. ○ Practicas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de biomarcadores tumorales en estudios de laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer el propósito del contenido • Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades • Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos 	<ul style="list-style-type: none"> • Clases Teóricas. • Prácticas Clínicas o de Laboratorio. • Estudios de Casos. • Discusiones y Seminarios. • Evaluaciones Formativas. • Sesiones de Tutoría o Asesoramiento. • Integración de Recursos Multimedia. • Participación Activa de los Estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de Contenidos Clave. • Sesiones de Preguntas y Respuestas Finales. • Presentación de Proyectos o Trabajos Finales. • Feedback y Evaluación del Curso. • Sesiones de Reflexión. • Orientación para la Continuación. • Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 5.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD II. DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DEL CANCER		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Distinguir los criterios diagnósticos del cáncer, interpretar los estudios de laboratorio, imagen y biomarcadores, y comparar los enfoques terapéuticos como cirugía, quimioterapia, radioterapia e inmunoterapia.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD II. DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DEL CANCER <ul style="list-style-type: none"> ○ Estudios de gabinete (RX, TAC, RMI, PET-CT) y medicina nuclear. ○ Practicas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretación de imágenes diagnósticas en oncología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer el propósito del contenido • Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades • Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos 	<ul style="list-style-type: none"> • Clases Teóricas. • Prácticas Clínicas o de Laboratorio. • Estudios de Casos. • Discusiones y Seminarios. • Evaluaciones Formativas. • Sesiones de Tutoría o Asesoramiento. • Integración de Recursos Multimedia. • Participación Activa de los Estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de Contenidos Clave. • Sesiones de Preguntas y Respuestas Finales. • Presentación de Proyectos o Trabajos Finales. • Feedback y Evaluación del Curso. • Sesiones de Reflexión. • Orientación para la Continuación. • Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 6.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD II. DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DEL CANCER

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Distinguir los criterios diagnósticos del cáncer, interpretar los estudios de laboratorio, imagen y biomarcadores, y comparar los enfoques terapéuticos como cirugía, quimioterapia, radioterapia e inmunoterapia.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD II. DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DEL CANCER
 - Tratamientos oncológicos: cirugía, quimioterapia, radioterapia e inmunoterapia.
 - Practicas:
 - Protocolos de manejo terapéutico en casos clínicos.

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Clases Teóricas.
- Prácticas Clínicas o de Laboratorio.
- Estudios de Casos.
- Discusiones y Seminarios.
- Evaluaciones Formativas.
- Sesiones de Tutoría o Asesoramiento.
- Integración de Recursos Multimedia.
- Participación Activa de los Estudiantes.

- Revisión de Contenidos Clave.
- Sesiones de Preguntas y Respuestas Finales.
- Presentación de Proyectos o Trabajos Finales.
- Feedback y Evaluación del Curso.
- Sesiones de Reflexión.
- Orientación para la Continuación.
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 7.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD III. NEOPLASIAS POR SISTEMAS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Clasificar las principales neoplasias según su localización anatómica, identificar sus factores de riesgo y manifestaciones clínicas, y seleccionar los métodos diagnósticos y terapéuticos más adecuados para cada caso.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD III. NEOPLASIAS POR SISTEMAS
 - Cáncer de cabeza y cuello (globo ocular, senos paranasales, cavidad oral, tiroides).
 - Practicas:
 - Exploración clínica en pacientes con sospecha de cáncer de cabeza y cuello.

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Clases Teóricas.
- Prácticas Clínicas o de Laboratorio.
- Estudios de Casos.
- Discusiones y Seminarios.
- Evaluaciones Formativas.
- Sesiones de Tutoría o Asesoramiento.
- Integración de Recursos Multimedia.
- Participación Activa de los Estudiantes.

- Revisión de Contenidos Clave.
- Sesiones de Preguntas y Respuestas Finales.
- Presentación de Proyectos o Trabajos Finales.
- Feedback y Evaluación del Curso.
- Sesiones de Reflexión.
- Orientación para la Continuación.
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 8.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD III. NEOPLASIAS POR SISTEMAS		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Clasificar las principales neoplasias según su localización anatómica, identificar sus factores de riesgo y manifestaciones clínicas, y seleccionar los métodos diagnósticos y terapéuticos más adecuados para cada caso.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD III. NEOPLASIAS POR SISTEMAS <ul style="list-style-type: none"> ○ Cáncer torácico (pulmón, mediastino). ○ Practicas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretación de estudios imagenológicos en cáncer de pulmón. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer el propósito del contenido • Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades • Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos 	<ul style="list-style-type: none"> • Clases Teóricas. • Prácticas Clínicas o de Laboratorio. • Estudios de Casos. • Discusiones y Seminarios. • Evaluaciones Formativas. • Sesiones de Tutoría o Asesoramiento. • Integración de Recursos Multimedia. • Participación Activa de los Estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de Contenidos Clave. • Sesiones de Preguntas y Respuestas Finales. • Presentación de Proyectos o Trabajos Finales. • Feedback y Evaluación del Curso. • Sesiones de Reflexión. • Orientación para la Continuación. • Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 9.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD III. NEOPLASIAS POR SISTEMAS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Clasificar las principales neoplasias según su localización anatómica, identificar sus factores de riesgo y manifestaciones clínicas, y seleccionar los métodos diagnósticos y terapéuticos más adecuados para cada caso.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD III. NEOPLASIAS POR SISTEMAS
 - Cáncer de mama: anatomía, lesiones benignas y malignas, diagnóstico diferencial.
 - Practicas:
 - Exploración mamaria clínica y análisis de mamografías.

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Clases Teóricas.
- Prácticas Clínicas o de Laboratorio.
- Estudios de Casos.
- Discusiones y Seminarios.
- Evaluaciones Formativas.
- Sesiones de Tutoría o Asesoramiento.
- Integración de Recursos Multimedia.
- Participación Activa de los Estudiantes.

- Revisión de Contenidos Clave.
- Sesiones de Preguntas y Respuestas Finales.
- Presentación de Proyectos o Trabajos Finales.
- Feedback y Evaluación del Curso.
- Sesiones de Reflexión.
- Orientación para la Continuación.
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 10.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD III. NEOPLASIAS POR SISTEMAS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Clasificar las principales neoplasias según su localización anatómica, identificar sus factores de riesgo y manifestaciones clínicas, y seleccionar los métodos diagnósticos y terapéuticos más adecuados para cada caso.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD III. NEOPLASIAS POR SISTEMAS
 - Cáncer del tubo digestivo (esófago, estómago, hígado, páncreas, colon).
 - Practicas:
 - Diagnóstico diferencial en cáncer colorrectal y estudios endoscópicos.

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Clases Teóricas.
- Prácticas Clínicas o de Laboratorio.
- Estudios de Casos.
- Discusiones y Seminarios.
- Evaluaciones Formativas.
- Sesiones de Tutoría o Asesoramiento.
- Integración de Recursos Multimedia.
- Participación Activa de los Estudiantes.

- Revisión de Contenidos Clave.
- Sesiones de Preguntas y Respuestas Finales.
- Presentación de Proyectos o Trabajos Finales.
- Feedback y Evaluación del Curso.
- Sesiones de Reflexión.
- Orientación para la Continuación.
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 11.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD III. NEOPLASIAS POR SISTEMAS		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Clasificar las principales neoplasias según su localización anatómica, identificar sus factores de riesgo y manifestaciones clínicas, y seleccionar los métodos diagnósticos y terapéuticos más adecuados para cada caso.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD III. NEOPLASIAS POR SISTEMAS <ul style="list-style-type: none"> ○ Cáncer ginecológico (cervicouterino, endometrio, ovario). ○ Practicas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de lesiones en colposcopia y papanicolaou. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer el propósito del contenido • Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades • Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos 	<ul style="list-style-type: none"> • Clases Teóricas. • Prácticas Clínicas o de Laboratorio. • Estudios de Casos. • Discusiones y Seminarios. • Evaluaciones Formativas. • Sesiones de Tutoría o Asesoramiento. • Integración de Recursos Multimedia. • Participación Activa de los Estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de Contenidos Clave. • Sesiones de Preguntas y Respuestas Finales. • Presentación de Proyectos o Trabajos Finales. • Feedback y Evaluación del Curso. • Sesiones de Reflexión. • Orientación para la Continuación. • Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 12.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD III. NEOPLASIAS POR SISTEMAS		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Clasificar las principales neoplasias según su localización anatómica, identificar sus factores de riesgo y manifestaciones clínicas, y seleccionar los métodos diagnósticos y terapéuticos más adecuados para cada caso.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD III. NEOPLASIAS POR SISTEMAS <ul style="list-style-type: none"> ○ Cáncer urológico (próstata, vejiga, riñón, testículo). ○ Practicas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretación de pruebas de laboratorio y estudios de imagen en cáncer urológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer el propósito del contenido • Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades • Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos 	<ul style="list-style-type: none"> • Clases Teóricas. • Prácticas Clínicas o de Laboratorio. • Estudios de Casos. • Discusiones y Seminarios. • Evaluaciones Formativas. • Sesiones de Tutoría o Asesoramiento. • Integración de Recursos Multimedia. • Participación Activa de los Estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de Contenidos Clave. • Sesiones de Preguntas y Respuestas Finales. • Presentación de Proyectos o Trabajos Finales. • Feedback y Evaluación del Curso. • Sesiones de Reflexión. • Orientación para la Continuación. • Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 13.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD III. NEOPLASIAS POR SISTEMAS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Clasificar las principales neoplasias según su localización anatómica, identificar sus factores de riesgo y manifestaciones clínicas, y seleccionar los métodos diagnósticos y terapéuticos más adecuados para cada caso.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD III. NEOPLASIAS POR SISTEMAS
 - Oncología pediátrica: principales neoplasias en niños y adolescentes.
 - Practicas:
 - Diagnóstico diferencial en leucemias y tumores pediátricos.

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Clases Teóricas.
- Prácticas Clínicas o de Laboratorio.
- Estudios de Casos.
- Discusiones y Seminarios.
- Evaluaciones Formativas.
- Sesiones de Tutoría o Asesoramiento.
- Integración de Recursos Multimedia.
- Participación Activa de los Estudiantes.

- Revisión de Contenidos Clave.
- Sesiones de Preguntas y Respuestas Finales.
- Presentación de Proyectos o Trabajos Finales.
- Feedback y Evaluación del Curso.
- Sesiones de Reflexión.
- Orientación para la Continuación.
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 14.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD IV. PREVENCIÓN Y CUIDADOS ONCOLÓGICOS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Evaluar las estrategias de prevención primaria, secundaria y terciaria del cáncer, diseñar campañas de detección oportuna y aplicar principios de manejo paliativo para la atención integral del paciente oncológico.

CONTENIDO TEMÁTICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD IV. PREVENCIÓN Y CUIDADOS ONCOLÓGICOS
 - Prevención primaria, secundaria y terciaria del cáncer.
 - Prácticas:
 - Diseño de campañas de detección temprana y prevención oncológica.

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con los cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Clases Teóricas.
- Prácticas Clínicas o de Laboratorio.
- Estudios de Casos.
- Discusiones y Seminarios.
- Evaluaciones Formativas.
- Sesiones de Tutoría o Asesoramiento.
- Integración de Recursos Multimedia.
- Participación Activa de los Estudiantes.

- Revisión de Contenidos Clave.
- Sesiones de Preguntas y Respuestas Finales.
- Presentación de Proyectos o Trabajos Finales.
- Feedback y Evaluación del Curso.
- Sesiones de Reflexión.
- Orientación para la Continuación.
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 15.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD IV. PREVENCIÓN Y CUIDADOS ONCOLÓGICOS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Evaluar las estrategias de prevención primaria, secundaria y terciaria del cáncer, diseñar campañas de detección oportuna y aplicar principios de manejo paliativo para la atención integral del paciente oncológico.

CONTENIDO TEMÁTICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD IV. PREVENCIÓN Y CUIDADOS ONCOLÓGICOS
 - Cuidados paliativos y manejo del paciente terminal.
 - Prácticas:
 - Abordaje integral del dolor y soporte emocional en oncología.

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con los cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Clases Teóricas.
- Prácticas Clínicas o de Laboratorio.
- Estudios de Casos.
- Discusiones y Seminarios.
- Evaluaciones Formativas.
- Sesiones de Tutoría o Asesoramiento.
- Integración de Recursos Multimedia.
- Participación Activa de los Estudiantes.

- Revisión de Contenidos Clave.
- Sesiones de Preguntas y Respuestas Finales.
- Presentación de Proyectos o Trabajos Finales.
- Feedback y Evaluación del Curso.
- Sesiones de Reflexión.
- Orientación para la Continuación.
- Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 16.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD IV. PREVENCIÓN Y CUIDADOS ONCOLÓGICOS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Evaluar las estrategias de prevención primaria, secundaria y terciaria del cáncer, diseñar campañas de detección oportuna y aplicar principios de manejo paliativo para la atención integral del paciente oncológico.

CONTENIDO TEMÁTICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD IV. PREVENCIÓN Y CUIDADOS ONCOLÓGICOS
 - Evaluación final e integración de conocimientos.
 - Practicas:
 - Presentación de casos clínicos integradores y simulación de toma de decisiones.

- Dar a conocer el propósito del contenido
- Compartir los criterios con los cuales se evaluarán las actividades
- Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

- Clases Teóricas.
- Prácticas Clínicas o de Laboratorio.
- Estudios de Casos.
- Discusiones y Seminarios.
- Evaluaciones Formativas.
- Sesiones de Tutoría o Asesoramiento.
- Integración de Recursos Multimedia.
- Participación Activa de los Estudiantes.

- Revisión de Contenidos Clave.
- Sesiones de Preguntas y Respuestas Finales.
- Presentación de Proyectos o Trabajos Finales.
- Feedback y Evaluación del Curso.
- Sesiones de Reflexión.
- Orientación para la Continuación.
- Estudio y aprendizaje autodirigido

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

BÁSICA

MARTIN GRANADOS GARCÍA, OSCAR ARRIETA RODRÍGUEZ, JOSÉ HINOJOSA GÓMEZ. (2020). TRATAMIENTO DEL CANCER, ONCOLOGÍA MEDICA, QUIRÚRGICA Y RADIOTERAPIA. UNDEFINED: EDITORIAL MANUAL MODERNO.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

COMPLEMENTARIA

ANGEL HERRERA GÓMEZ, SILVIO ANTONIO NAMENDYS. ABELARDO MENESES. (2016). MANUAL DE ONCOLOGIA PROCEDIMIENTOS MEDICO QUIRURGICOS INCAN SEXTA EDICION. UNDEFINED: EDITORIAL MC GRAW HILL .

CARLOS SÁNCHEZ BASURTO Y COLS. (2016). TRATADO DE LAS ENFERMEDADES DE LA GLANDULA MAMARIA 2DA EDICION. UNDEFINED: . EDITORIAL ALFIL.

VINCENT T. DE VITA JR. THEDORE S. LAWRENCE, STEVEN A ROSENBERG. (2023). CANCER. PRINCIPLES AND PRACTICE OF ONCOLOGY 12TH EDITION. USA: ED. LIPPINCOAT .

CRÉDITOS

ELABORADO POR:

HECTOR AYMERICH SANCHEZ, JOAQUIN JUAREZ DURAN

AUTORIZADO POR:

JAIME PAZ AVILA