



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

**Unidad de Enseñanza Aprendizaje
E Impartición de Cátedra**

OFTALMOLOGIA

GENERACION DEL CONOCIMIENTO

Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"

Programa Educativo: MEDICO CIRUJANO

Tipo: Programa Académico Común

DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Director

Dr. Raúl de León Escobedo

Secretario Académico

Dr. Jaime Paz Ávila

Secretario Técnico

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Secretaria Administrativa

Dra. María Elena Calles Santoyo

**Coordinadora de la Licenciatura en Médico
Cirujano**

Dra. María Teresa Barron Torres

**Coordinadora de la Licenciatura en Atención
Profesional de la Salud**

Mtra. Sandra Montenegro Hernández

**Coordinador de la Licenciatura en Ingeniería
Biomédica**

Ing. Héctor Antonio Gutiérrez Candano

**Coordinador de la Licenciatura en Ciencias
Aplicadas al Deporte y el Ejercicio**

Dr. Carlos Alberto Calzada Chong

Coordinador de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Ricardo Salas Flores

Responsable de Desarrollo Académico

Dra. Verónica Olvera Mendoza

Responsable de Desarrollo Docente

Dr. Joel Jiménez Ruiz

Responsable de Desarrollo Curricular

Rolando Montoya Ollervides

Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

FILOSOFIA FMT

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

MISIÓN FMT

Formamos profesionales de la salud con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

VISIÓN FMT

En 2026 seremos referentes en la formación de profesionales de la salud líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

MODELO CURRICULAR GENERACION DEL CONOCIMIENTO CON VALORES

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el desarrollo de competencias cognitivas, instrumentales interpersonales, centrándose en dos principios fundamentales:

1. El estudiante como centro del aprendizaje donde se prioriza el aprendizaje activo y constructivo del estudiante, éste se convierte en un agente activo de su formación, adquiriendo conocimientos, habilidades y actitudes de forma integral y crítica.
2. Cambio paradigmático del docente, el rol de este se redefine hacia ser un facilitador, guía y evaluador reflexivo que promueve la autonomía del estudiante, fomenta el aprendizaje significativo, y ofrece retroalimentación continua para mejorar su práctica pedagógica.

Fundamentos Teóricos:

El modelo se apoya en las siguientes teorías:

- Jean Piaget (Teoría de la reestructuración cognitiva): El aprendizaje se entiende como un proceso activo de construcción de conocimiento donde el estudiante organiza, adapta y transforma la información a través de sus esquemas previos.
- Lev Vigotski (Teoría sociocultural): La interacción social y el lenguaje son elementos clave para el aprendizaje, también destaca la importancia del acompañamiento docente en las actividades cognitivas que el estudiante aún no puede realizar de manera autónoma.
- David Ausubel (Teoría del aprendizaje significativo): El aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial con lo que el estudiante ya conoce. La importancia de los organizadores previos en la estructuración del conocimiento es fundamental en este modelo.
- Teoría del procesamiento de la información: Se enfoca en cómo los estudiantes perciben, organizan, almacenan y recuperan la información, optimizando los procesos cognitivos para mejorar el aprendizaje.
- Paulo Freire: Basado en una lectura crítica, dialógica y la alfabetización crítica. Considerando que el proceso educativo es un espacio de aprendizaje para ambos, el alumno y el maestro.
-

Estructura del Modelo Curricular:

1. Competencias del Egresado. El currículo está diseñado para que el egresado desarrolle competencias en tres dimensiones:
 - Cognitivas: Dominio de conocimientos médicos fundamentales, razonamiento clínico, capacidad de análisis crítico, y resolución de problemas complejos.
 - Instrumentales: Habilidades técnicas en diagnóstico, tratamiento y procedimientos médicos, manejo de tecnología médica y capacidad de investigación científica.
 - Interpersonales: Desarrollo de empatía, habilidades de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo en entornos clínicos y capacidad de adaptación a diversos contextos de atención.

2. Organización del Currículo. Está estructurado en tres áreas principales que reflejan el desarrollo progresivo de las competencias:

- Área Básica la cual se enfoca en la adquisición de conocimientos fundamentales en ciencias básicas (anatomía, fisiología, bioquímica, etc.) y el desarrollo de competencias en razonamiento científico. El estudiante interactúa con simulaciones y actividades prácticas que lo conectan con la realidad médica desde los primeros semestres.
- Área Clínica. El aprendizaje se presenta en contextos clínicos simulados y reales. Los estudiantes aprenden a aplicar conocimientos teóricos en la atención de pacientes, adquieren habilidades en procedimientos médicos y desarrollan capacidades diagnósticas y terapéuticas bajo supervisión docente.
- Internado y Servicio Social
Durante esos periodos el estudiante consolida las competencias adquiridas, enfocándose en la autonomía y la toma de decisiones clínicas complejas en ambientes reales. Los estudiantes son responsables del manejo integral de pacientes bajo la supervisión mínima de profesionales médicos.

Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la cátedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.
- Mediante la Impartición de Cátedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico
- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación con las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y prácticas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Cátedra.

Estructura del Modelo por Competencias de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje:

Las competencias educativas en Medicina deben alinearse con el perfil de egreso y el modelo curricular de la Facultad. En cada unidad de enseñanza – aprendizaje, se contemplan las competencias generales y competencias específicas, relacionadas con cada asignatura, especificando de manera particular, aquellas que son necesarias para lograr el objetivo. Cada UEA debe especificar qué competencias desarrolla en el estudiante.

Se contemplan:

- Competencias Generales (Transversales o Blandas): Comunicación efectiva, trabajo en equipo y colaboración interdisciplinaria, pensamiento crítico con resolución de problemas, autonomía y aprendizaje continuo, ética y profesionalismo, liderazgo en salud, compromiso social y responsabilidad con la comunidad.
- Competencias Específicas (Técnicas o Disciplinarias): Competencia clínica, razonamiento clínico y toma de decisiones, habilitado en procedimiento y destrezas técnicas, uso de tecnologías y herramientas digitales en salud, investigación y pensamiento científico, salud pública y medicina preventiva, gestión de la atención médica, bioética y normatividad en salud.

Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

En Este programa académico de Generación del conocimiento con valores, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, actualizándolos y modificándolos en esencia también en este programa como en el de Reforma Curricular, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de esta al final del periodo.

Se contempla el apartado de Criterios de Evaluación donde se describen en forma ponderada los mismos que se deben considerar para la calificación final del alumno

Se describen y enuncian dentro del producto integrador, así como los niveles de desempeño que complementan el Criterio de Desempeño educativo.

El rol del docente:

Se presenta como el de un facilitador, guía y orientador del aprendizaje del estudiante, promoviendo la reflexión y el pensamiento crítico.

Utiliza herramientas de evaluación formativa para monitorear el progreso del estudiante, proporcionando retroalimentación que favorezca su desarrollo integral. Además, actúa como promotor de la autonomía, fomentando el aprendizaje autodirigido y ofreciendo los recursos y el apoyo necesarios para que el estudiante se convierta en un aprendiz autónomo y en un profesional competente.

Metodología:

El enfoque metodológico está orientado a la práctica activa mediante aprendizaje basado en problemas, simulación clínica, trabajo colaborativo.

Evaluación:

La evaluación es continua y basada en competencias, utilizando métodos como la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa a través de exámenes prácticos, reflexiones y actividades de retroalimentación continua.

Portafolio de competencias: Los estudiantes documentan sus progresos en el desarrollo de competencias a lo largo del programa, recibiendo retroalimentación constante de los docentes.

OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO CON VALORES

Formar médicos cirujanos de calidad, en el estudio, promoción, aplicación e investigación, que les permitan dar respuesta a los problemas de la salud en diferentes contextos nacionales e internacionales, mediante la adquisición y aplicación de conocimientos médicos teórico-prácticos, así como científico-tecnológicos, que les facilite la atención integral individual, familiar, social y ambiental, para preservarla, restaurarla y mejorarla en las instituciones públicas, privadas o de manera independiente, con un alto sentido humano, racional, ético y competitivo

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA BÁSICA

Consolidar el conocimiento científico fundamental que permita a los estudiantes comprender la estructura y función del cuerpo humano, así como los procesos bioquímicos y moleculares que sustentan la vida y la enfermedad.

Fomentar el pensamiento crítico y el análisis científico mediante la interpretación de datos fisiológicos, bioquímicos y moleculares para entender las bases de la salud y la enfermedad.

Desarrollar la capacidad para aplicar el conocimiento básico a la práctica clínica, facilitando la transición hacia el aprendizaje clínico y la solución de problemas de salud desde una perspectiva biomédica.

Promover la integración de ciencias básicas con la práctica médica para comprender los mecanismos de las enfermedades y las bases farmacológicas de los tratamientos médicos.

Formar competencias en investigación médica, facilitando la participación en proyectos de investigación científica básica y desarrollando la capacidad para evaluar y aplicar literatura científica.

Consideraciones en la Impartición de las Materias:

Es esencial que los profesores en estas áreas no solo transmitan información teórica, sino que ayuden a los estudiantes a visualizar la aplicación clínica de los conceptos científicos.

Esto puede lograrse mediante la vinculación constante con escenarios clínicos y casos médicos.

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA CLÍNICA

Desarrollar habilidades clínicas fundamentales mediante la exposición directa a escenarios clínicos y la práctica en entornos reales o simulados, con énfasis en la correcta ejecución de la historia clínica, examen físico y diagnóstico.

Aplicar el conocimiento teórico a la resolución de problemas clínicos, con un enfoque en la medicina basada en evidencia, utilizando datos científicos y clínicos para tomar decisiones.

Fomentar el razonamiento clínico y la toma de decisiones a través de la práctica supervisada en hospitales y clínicas, permitiendo que los estudiantes enfrenten casos clínicos complejos y desarrollen un juicio clínico confiable.

Desarrollar competencias éticas y humanísticas, incluyendo la empatía, el respeto por la autonomía del paciente y la sensibilidad hacia las diversas realidades sociales y culturales en la atención médica. Fortalecer las habilidades de comunicación y trabajo en equipo con otros profesionales de la salud, promoviendo una atención interdisciplinaria centrada en el paciente.

Formar en la prevención y promoción de la salud, incorporando principios de salud pública y medicina preventiva en la práctica clínica diaria.

Consolidar el aprendizaje práctico mediante la participación en rotaciones clínicas, donde los estudiantes asuman roles cada vez más activos y responsables en el cuidado de los pacientes, bajo la supervisión de mentores clínicos.

Consideraciones en la Impartición de las Materias:

Orientadas a la práctica médica real, con una estructura que permita el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones clínicas bajo supervisión. Las habilidades de comunicación, ética y manejo integral del paciente deben ser eje central de la formación en estas áreas

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		
MÉTODOS DE ENSEÑANZA	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA:	
<ul style="list-style-type: none"> • Lógico-deductivo • Intuitivo • Semirrígido • Activo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia • Interrogatorio • Investigación documental • Demostración 	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas de laboratorio/simuladas • Diálogo simultáneo • Phillips 6.6
ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE	MÉTODOS ESPECÍFICOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Los alumnos estudiarán los temas en libros de texto y otras fuentes electrónicas, podrán solicitar asesorías académicas, participarán activamente en las asignaciones de cada unidad para integrar el conocimiento teórico, práctico y actitudinal.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en problemas (ABP): Resolución de casos clínicos. • Estudio de casos clínicos: Análisis de situaciones reales para la toma de decisiones. • Método socrático: Preguntas guiadas para desarrollar pensamiento crítico. • Simulación clínica: Práctica de procedimientos en entornos controlados. • Aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para desarrollar habilidades colaborativas. • Aprendizaje basado en proyectos: Desarrollo de proyectos de investigación en salud. • Flipped classroom: Estudio independiente, aplicación en clase. • Rondas clínicas: Observación y discusión de casos clínicos en hospitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales: Organización de conocimientos médicos. • Debate académico: Discusión sobre temas éticos y controversiales. • Simuladores: Práctica de habilidades técnicas en simuladores. • Resolución de ejercicios clínicos: Aplicación de conocimientos en casos clínicos. • Talleres prácticos: Práctica de habilidades técnicas

ESTUDIO AUTODIRIGIDO

¿QUÉ ES EL ESTUDIO AUTODIRIGIDO?

El estudio autodirigido es una habilidad que todos los seres humanos tienen, se pone en acción de manera natural en el juego y ha sido poco desarrollada para la educación formal. Cada día se vuelve más necesario que los estudiantes aprendan por sí mismos, que activen sus habilidades de retención, de asir y aplicar un contenido independientemente de si la acción docente es pertinente y eficaz. Al aprendizaje que la persona realiza por sí misma, donde investiga, analiza y compara información que le lleve a valorar y reflexionar sobre algún proceso, situación o personaje se le llama autodidactismo o aprendizaje autónomo.

En este tipo de aprendizaje cada uno es protagonista de su propio proceso de aprendizaje. El estudiante proyecta, organiza, desarrolla, vigila y valora su proceso, apoyado en orientaciones e instrucciones que muchas ocasiones le proporciona una institución educativa o un docente. Ser autodidacta requiere autonomía para tomar decisiones sobre el propio proceso de aprendizaje y para conseguir los medios y recursos precisos.

APRENDIZAJE O ESTUDIO AUTODIRIGIDOS (COMAEM):

Es la forma de educación que deja a la iniciativa del alumno la identificación de sus propias necesidades de aprendizaje (con o sin ayuda), de modo que es el alumno que tiene la responsabilidad de su aprendizaje.

MAPA CURRICULAR DEL PLAN GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LA LICENCIATURA EN MÉDICO CIRUJANO

MAPA CURRICULAR DEL PLAN GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LA LICENCIATURA EN MÉDICO CIRUJANO

PERÍODO 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
INTRODUCCIÓN A LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN 3		PSICOLOGÍA MÉDICA 5									
DESARROLLO DE HABILIDADES PARA APRENDER 4		SAUD PÚBLICA Y MEDICINA PREVENTIVA 5	ETNOLOGÍA 5		PROFESIÓN Y VALORES 2	HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA MEDICINA 3	BIOTICA 5	MEDICINA LEGAL, LABORAL Y FORENSE 5	CLÍNICA DE ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD 5		
INGLÉS INICIAL MEDIO 4	INGLÉS INICIAL AVANZADO 4	INGLÉS INTERMEDIO I 4	INGLÉS INTERMEDIO II 4								
MATEMÁTICAS BÁSICAS 4	BIOESTADÍSTICA 3						PROYECTO DE INVESTIGACIÓN I 7	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN II 7			
BIOLOGÍA DEL DESARROLLO 13	GENÉTICA 9										
ANATOMÍA I 13	ANATOMÍA II 13	ANATOMÍA PATOLÓGICA 11									
BIOLOGÍA CELULAR Y TISULAS 13	ORGANOLOGÍA MICROSCÓPICA 13										
	BIOLOGÍA MOLECULAR 13	PARASITOLOGÍA 13	MICROBIOLOGÍA 13								
BIOQUÍMICA 13	FISIOLÓGICA I 13	FISIOLÓGICA II 13	INMUNOLOGÍA 5	DIAGNÓSTICA 5							
		FARMACOLOGÍA BÁSICA 9			FARMACOLOGÍA CLÍNICA 9						
			EMBRIOLOGÍA Y PROGENITIVA DE LA CLÍNICA I 12	EMBRIOLOGÍA Y PROGENITIVA DE LA CLÍNICA II 12							
			TEORÍA QUIRÚRGICA 10	PATOLOGÍA CLÍNICA QUIRÚRGICA I 8	PATOLOGÍA CLÍNICA QUIRÚRGICA II 8	QUIRÚRGICA I 8	QUIRÚRGICA II 8	TRANSPLANTOLOGÍA Y ORTOPEDIA 12			
				NEFROLOGÍA E INMUNOLOGÍA 7	NEFROLOGÍA 5	NEFRODIALECTICA I 5	NEFRODIALECTICA II 5	ANESTESIOLOGÍA Y ALGOLOGÍA 5			
				SARCOENTEROLOGÍA I 5	SARCOENTEROLOGÍA II 5	ENDOCRINOLOGÍA 7	DERMATOLOGÍA 10	NEUROLOGÍA I 5	NEUROLOGÍA II 5		
				NEUROLOGÍA I 5	NEUROLOGÍA II 5	CARDIOLOGÍA I 5	CARDIOLOGÍA II 5	PSIQUIATRÍA I 5	PSIQUIATRÍA II 5		
						OTOLINGUAFONOLOGÍA 7		ORFODONTIA 12	ODONTOLÓGICA 5		
						OPTOMETRÍA 7			ODONTOLÓGICA 5		
						OPTATIVA I 4	OPTATIVA II 4	OPTATIVA III 5	OPTATIVA IV 5	OPTATIVA V 5	
PERÍODO 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
TOTAL ASIGNATURAS	7	7	6	6	7	8	7	8	6	1	1
CREDITOS 57	58	53	52	48	44	52	52	58	48	5	
				OPTATIVAS	INTRODUCCIÓN	NEFROLOGÍA	ONCOLOGÍA	TERAPIA FÍSICA Y REH.	SEMINARIO DE INTEGRACIÓN CLÍNICA		
BÁSICAS FORMATIVAS	BÁSICAS MORFOLÓGICAS	BÁSICAS BIOMÉDICAS	CLÍNICAS	QUIRÚRGICAS	BIOMÉDICAS						
NÚCLEO DE FORMACIÓN BÁSICA	NÚCLEO DE FORMACIÓN DISCIPLINAR	NÚCLEO DE FORMACIÓN PROFESIONAL									

INTERNADO DE PREGRADO I

INTERNADO DE PREGRADO II

PARA PODER CURSAR EL INTERNADO DE PREGRADO I EL ESTUDIANTE DEBE HABER APROBADO ANTES LAS ASIGNATURAS DEL SEMESTRE I AL III.

PARA PODER CURSAR EL INTERNADO DE PREGRADO II EL ESTUDIANTE DEBE HABER APROBADO ANTES EL INTERNADO DE PREGRADO I.

METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes. Características: Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos: Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación.

ÁREA DE COMPETENCIA	DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Promoción de la salud).</p> <p>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES (Método científico, gestión del conocimiento, Método de las humanidades, desarrollo humano).</p> <p>I.V. CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.</p>	<p>COMPETENCIAS COGNITIVAS</p>	<p>1. Comprende los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital.</p> <p>2. Identifica los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental.</p> <p>3. Comprende los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno.</p> <p>4. Gestiona, analiza e interpreta información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto.</p> <p>5. Analiza las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.</p>

ÁREA DE COMPETENCIA	DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)</p> <p>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p> <p>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES (Método científico, gestión del conocimiento, método de las humanidades, desarrollo humano, manejo tecnológico de la información).</p> <p>IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD (Marco Jurídico, Marco económico)</p>	<p>COMPETENCIAS INSTRUMENTALES</p>	<p>6. Aplica los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno.</p> <p>7. Evalúa a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.</p> <p>8. Integra en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido.</p> <p>9. Detecta y da atención médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual.</p> <p>10. Aplica el método científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento.</p> <p>11. Maneja y utiliza de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud-enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña.</p> <p>12. Establece diagnósticos de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades.</p> <p>13. Establece y efectúa un manejo terapéutico idóneo (íntegro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud-enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención.</p> <p>14. Promueve, educa, y asesora a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública.</p> <p>15. Aplica sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas.</p> <p>16. Ejerce y gestiona el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.</p>
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p>	<p>COMPETENCIAS</p>	<p>17. Integra como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distingo de género, raza, condición económica, social, política o religiosa.</p> <p>18. Valora y Respeta los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.</p>

<p>IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO (Confianza y manejo ético).</p> <p>V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.</p>	<p>SISTÉMICAS E INTERPERSONALES</p>	<p>19. Promueve en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina.</p> <p>20. Reconoce sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud-enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas.</p> <p>21. Emprende su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud.</p> <p>22. Establece interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo.</p> <p>23. Orienta la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.</p>
---	--	--

CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria
- Baja temporal

PROMOCIÓN:

Los resultados se registran de la siguiente manera:

- 0 (cero) al 5 (cinco): “NA” no acreditado
- 6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales
- “NP” al no presentarse a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

- Saber (conocimientos): 70% (Exámenes departamentales: 35%)
- Saber hacer (habilidades): 20%
- Saber ser (actitudes-convivir)- 10%
- Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

ACTAS DE CALIFICACIONES

- El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras “NA” no aprobado o “NP” no presentó.

ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

- NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO
- DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA
- MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO
- CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION
- MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS
- BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE

PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
Medico Cirujano con Especialidad en Oftalmologia	Competencias didácticas, competencias clínicas, competencias tecnológicas, competencias comunicativas, competencias éticas y humanísticas, investigación, liderazgo y gestión. Evaluación integral de conocimientos teóricos y habilidades prácticas en oftalmología. Integración de ciencias básicas y clínicas en escenarios reales o simulados.	Práctica clínica activa en instituciones de salud públicas o privadas, con manejo de patologías oftalmológica. Supervisión y enseñanza en contextos clínicos para estudiantes o residentes.

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE														
DATOS GENERALES														
ASIGNATURA		OFTALMOLOGIA				TIPO DE ASIGNATURA		OBLIGATORIA		PERIODO ESCOLAR		7		
CLAVE		HTC	HTI	TH	TC	ASIGNATURA ANTECEDENTE				ASIGNATURA CONSECUENTE				
G.CS32.053		5	3	8	7									
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL					Formar médicos con competencias para diagnosticar, tratar y prevenir enfermedades del sistema visual, integrando conocimientos anatómicos, fisiológicos y clínicos. Desarrolla habilidades para la toma de decisiones clínicas fundamentadas en evidencia, fomenta el razonamiento ético y humanista en el cuidado del paciente, y fortalece la capacidad de trabajo interdisciplinario en el ámbito de la salud visual.									
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA ACADÉMICO					Proporcionar una formación integral en el diagnóstico, tratamiento y prevención de enfermedades del sistema visual, consolidando el aprendizaje interdisciplinario entre ciencias básicas y clínicas. Fortalece competencias clínicas esenciales para la práctica médica general, fomenta el razonamiento crítico y ético, y prepara al estudiante para abordar problemas visuales con un enfoque preventivo y terapéutico, alineado con las necesidades de salud pública.									
OBJETIVO GENERAL DE LA UEA					Formar médicos con conocimientos, habilidades y actitudes para identificar, diagnosticar, tratar y prevenir enfermedades del sistema visual, integrando principios de las ciencias básicas y clínicas. Promueve un enfoque ético, humanista y basado en evidencia para el manejo de patologías oftalmológicas, contribuyendo a la mejora de la calidad de vida de los pacientes y al fortalecimiento del sistema de salud.									

ATRIBUTOS DE LA UEA			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER CONVIVIR
<p>Domina los fundamentos anatómicos, fisiológicos y patológicos del sistema visual. Comprende los mecanismos fisiopatológicos de las principales enfermedades oftalmológicas. Conoce los métodos diagnósticos y tratamientos médicos y quirúrgicos básicos en oftalmología, así como su impacto en la salud pública y calidad de vida de los pacientes.</p>	<p>Aplica técnicas clínicas para la exploración oftalmológica, como la evaluación de la agudeza visual. Implementa planes de manejo y tratamiento para enfermedades oftalmológicas comunes. Desarrolla habilidades para la derivación oportuna a subespecialistas cuando sea necesario y promueve acciones de prevención y educación en salud visual.</p>	<p>Actúa con ética, profesionalismo y responsabilidad en el cuidado de la salud visual, respetando la dignidad y derechos de los pacientes. Muestra empatía, compromiso y sensibilidad hacia las necesidades individuales y comunitarias. Fomenta una actitud de aprendizaje continuo y trabajo colaborativo, promoviendo el bienestar integral de los pacientes.</p>	<p>Fomenta relaciones interpersonales respetuosas y colaborativas con pacientes, colegas y equipos de salud. Promueve la comunicación efectiva y el trabajo interdisciplinario para garantizar una atención integral. Desarrolla una actitud de liderazgo positivo y cooperación, fortaleciendo un entorno de confianza y apoyo en el ámbito profesional.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	5
PARTICIPACIÓN GRUPAL	5
EVALUACIONES PARCIALES	35
ACTIVIDADES REALIZADAS	20
PORTAFOLIO	35

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR	<p>Elaboración de un caso clínico o una serie de casos clínicos relacionados con enfermedades y trastornos oculares.</p> <p>Los estudiantes deberán aplicar de manera práctica los conocimientos teóricos y las habilidades clínicas adquiridas durante la asignatura para evaluar, diagnosticar y proponer un plan de tratamiento para cada caso.</p> <p>Selección y descripción del caso:</p> <p>Evaluación y diagnóstico:</p> <p>Plan de tratamiento:</p> <p>Presentación del caso:</p> <p>Discusión y análisis crítico:</p> <p>Reflexión y aprendizaje</p>
NIVELES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO

10 - EXCELENTE	<p>El alumno cumple al 100% de acuerdo con las rúbricas con el artículo de investigación y la lista de cotejo con los reportes de las prácticas de laboratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento teórico: - Habilidades clínicas: - Diagnóstico y manejo de enfermedades oculares: - Toma de decisiones clínicas: - Comunicación y relación médico-paciente: - Trabajo en equipo: - Aprendizaje continuo
9 - BUENO	El alumno cumple al 90% de acuerdo con las rúbricas con el artículo de investigación y la lista de cotejo con los reportes de las prácticas de laboratorio
8 - REGULAR	El alumno cumple al 80% de acuerdo con las rúbricas con el artículo de investigación y la lista de cotejo con los reportes de las prácticas de laboratorio
7 - BÁSICO	El alumno cumple al 70% de acuerdo con las rúbricas con el artículo de investigación y la lista de cotejo con los reportes de las prácticas de laboratorio

6 - ELEMENTAL	El alumno cumple al 60% de acuerdo con las rúbricas con el artículo de investigación y la lista de cotejo con los reportes de las prácticas de laboratorio
NA - AÚN NO COMPETENTE	El alumno no cumple con los productos integradores de la UEA

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD I. INTRODUCCION A OFTALMOLOGIA
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Comprender la estructura y función del ojo, incluyendo su anatomía, fisiología y farmacología. Aplicar principios de propedéutica y exploración oftalmológica para evaluar la función visual y detectar defectos refractivos como miopía, hipermetropía y astigmatismo.
TIEMPO / DURACIÓN	2 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros de texto: Revistas científicas: Recursos en línea: Videos y recursos multimedia: Material didáctico adicional
<ul style="list-style-type: none"> • ANATOMIA ESTRUCTURAL DEL OJO • FISILOGIA BASICA • FARMACOLOGIA • PROPEDEUTICA • EXPLORACION OFTALMOLOGICA • AMETROPIAS • MIOPIA - HIPERMETROPIA – ASTIGMATISMO • PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Anatomía y Fisiología del Ojo (Práctica de identificación de estructuras oculares en modelos y disección de ojos animales) ○ Exploración Oftalmológica (Práctica de técnicas de exploración básica: oftalmoscopia, refracción, queratometría) 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD II. ORBITA
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Comprender la anatomía de la órbita ocular y sus estructuras asociadas. Identificar, diagnosticar y manejar afecciones orbitales como celulitis preseptal y orbital, fracturas, enfermedad de Graves y trombosis de seno cavernoso, aplicando conocimientos de fisiopatología y tratamiento adecuado para cada condición.
TIEMPO / DURACIÓN	1 Semana
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros de texto: Revistas científicas: Recursos en línea: Simuladores oftalmológicos: Videos y recursos multimedia: Software de simulación y realidad virtual: Material didáctico adicional:
<ul style="list-style-type: none"> • ANATOMÍA DE LA ORBITA OCULAR • CELULITIS PRESEPTAL • CELULITIS ORBITARIA • FRACTURAS • ENFERMEDAD DE GRAVES • TROMBOSIS DE SENO CAVERNOSO • PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Práctica de diagnóstico clínico de celulitis y fracturas, manejo de urgencias orbitarias 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD III. PÁRPADO Y VIA LAGRIMAL
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Recordar y comprender la anatomía del párpado, la vía lagrimal y la película lagrimal. Identificar, clasificar y diagnosticar trastornos y afecciones como ectropión, entropión, distiquiasis, blefaritis (anterior y posterior), orzuelo, chalazión, ptosis, pseudoptosis, coloboma, dermatoocalasia, blefaroespasmo, dacriostenosis, dacriocistitis y ojo seco. Aplicar principios de fisiopatología para evaluar y manejar estos trastornos, estableciendo un plan de tratamiento adecuado.
TIEMPO / DURACIÓN	2 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros de texto: Revistas científicas: Recursos en línea: Simuladores oftalmológicos: Videos y recursos multimedia: Software de simulación y realidad virtual: Material didáctico adicional:

- ANATOMIA PÁRPADO
- ECTROPION
- ENTROPION
- DISTRIQUIASIS
- EPICANTO
- TELECANTO
- MADAROSIS
- BLEFARITIS ANTERIOR
- BLEFARITIS POSTERIOR
- ORZUELO
- CHALAZION
- PTOSIS
- PSEUDOPTOSIS
- COLOBOMA
- DERMATOCALASIA
- BLEFAROSPASMO
- PELICULA LAGRIMAL
- ANATOMIA VIA LAGRIMAL
- DACRIOESTENOSIS
- DACRIOCISTITIS AGUDA Y CRONICA
- OJO SECO
- PRACTICA:
 - Práctica de exploración y diagnóstico de patologías del párpado
 - Práctica de técnicas de irrigación y sondaje de la vía lagrimal

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD IV. SEGMENTO ANTERIOR
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Comprender la anatomía de la conjuntiva, cornea y esclera, y diagnosticar diversas afecciones oculares como conjuntivitis, complicaciones como pingüécula y pterigión, y trastornos corneales como queratitis y queratocono. Aplicar conocimientos para evaluar, clasificar y manejar estos trastornos con un enfoque en el tratamiento adecuado.
TIEMPO / DURACIÓN	4 horas teoría / 18 al 25 de Septiembre
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros de texto: Revistas científicas: Recursos en línea: Simuladores oftalmológicos: Videos y recursos multimedia: Software de simulación y realidad virtual: Material didáctico adicional:

- CONJUNTIVA
 - ANATOMIA
- CONJUNTIVITIS VIRAL
 - BACTERIANA
 - ALERGICA
 - NEONATAL
 - DE INCLUSION
 - QUIMICA
- COMPLICACIONES DE CONJUNTIVITIS
 - PINGUECULA
 - PINGUECULITIS
 - PTERIGION
- HEMORRAGIA SUBCONJUNTIVAL
 - SIMBLEFARON
 - NEVO
 - HIFEMA
- PRACTICA:
 - Práctica de diagnóstico de conjuntivitis y complicaciones
 - Práctica de diagnóstico de patologías de la córnea y esclera
- CORNEA
 - ANATOMIA
 - QUERATITIS
 - ULCERAS
 - ABSCESOS
 - ARCO SENIL
 - QUERATOCONO
 - QUERATOPLASTIA PENETRANTE
- ESCLERA
 - ANATOMIA
 - EPIESCLERITIS
 - ESCLERITIS

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD V. ESTRABISMOS
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Comprender la anatomía de los músculos extraoculares y las leyes inervacionales. Identificar y clasificar trastornos de la motilidad ocular, como foria, tropia, endotropía, exotropía y pseudoexotropía. Aplicar estos conocimientos para diagnosticar y manejar adecuadamente las afecciones relacionadas con el movimiento ocular.
TIEMPO / DURACIÓN	1 semana
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros de texto: Revistas científicas: Recursos en línea: Simuladores oftalmológicos: Videos y recursos multimedia: Software de simulación y realidad virtual: Material didáctico adicional
<ul style="list-style-type: none"> MUSCUOS EXTRAOCULARES <ul style="list-style-type: none"> LEYES INERVACIONALES FORIA – TROPIA ENDOTROPIA EXOTROPIA PSEUDOEXTRABISMO PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> Práctica de exploración de estrabismos y pruebas diagnósticas (cover test, motilidad ocular) 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD VI. UVEA Y CRISTALINO
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Comprender la anatomía de la úvea y el cristalino. Identificar, clasificar y diagnosticar las diferentes formas de uveítis (anterior, intermedia y posterior), así como las cataratas (senil, presenil y congénita). Aplicar estos conocimientos para establecer un diagnóstico adecuado y realizar el tratamiento quirúrgico cuando sea necesario.
TIEMPO / DURACIÓN	1 semana
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros de texto: Revistas científicas: Recursos en línea: Simuladores oftalmológicos: Videos y recursos multimedia: Software de simulación y realidad virtual: Material didáctico adicional:
<ul style="list-style-type: none"> • UVEA <ul style="list-style-type: none"> ○ ANATOMIA ○ UVEITIS ANTERIOR ○ UVEITIS INTERMEDIA ○ UVEITIS POSTERIOR • CRISTALINO <ul style="list-style-type: none"> ○ CATARATA ○ SENIL - PRESENIL – CONGENITA ○ TRATAMIENTO QUIRURGICO • PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Práctica de diagnóstico de uveítis y cataratas, uso de lámpara de hendidura 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD VII. GLAUCOMA
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Comprender la anatomía del ángulo iridocorneano y la dinámica del humor acuoso. Identificar y clasificar las distintas formas de glaucoma, incluyendo el glaucoma de ángulo cerrado, ángulo abierto, congénito, agudo y secundario. Aplicar estos conocimientos para diagnosticar y manejar adecuadamente cada tipo de glaucoma, considerando sus particularidades fisiopatológicas.
TIEMPO / DURACIÓN	1 semana
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros de texto: Revistas científicas: Recursos en línea: Simuladores oftalmológicos: Videos y recursos multimedia: Software de simulación y realidad virtual: Material didáctico adicional:
<ul style="list-style-type: none"> GLAUCOMA <ul style="list-style-type: none"> ANATOMIA DEL ANGULO DINAMICA DEL HUMOR ACUOSO DEFINICION Y CLASIFICACION GLAUCOMA ANGULO CERRADO GLAUCOMA ANGULO ABIERTO GLAUCOMA CONGENITO GLAUCOMA AGUDO Y SECUNDARIOS PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> Práctica de tonometría, gonioscopia y manejo inicial del glaucoma 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD VIII. SEGMENTO POSTERIOR
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Comprender la anatomía, fisiología y patología del segmento posterior del ojo, incluyendo el humor vítreo y la retina. Identificar, clasificar y diferenciar las principales enfermedades que los afectan, su etiología, historia natural, tratamiento y prevención. Analizar su incidencia, prevalencia y complicaciones.
TIEMPO / DURACIÓN	3 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros de texto: Revistas científicas: Recursos en línea: Simuladores oftalmológicos: Videos y recursos multimedia: Software de simulación y realidad virtual: Material didáctico adicional:

- **SEGMENTO POSTERIOR**
 - ANATOMIA DE VITREO
 - VITREITIS
 - MIODESOPSIAS
 - DESPRENDIMIENTO VITREO POSTERIOR
 - HEMOVITREO
 - HIALOSIS ESTEROIDEA
- **ANATOMIA DE RETINA**
 - OCLUSION DE ARTERIA CENTRAAL DE RETINA
 - OCLUSION DE VENA CENTRAL DE RETINA
 - OCLUSION DE RAMA VENOSA
 - DEGENERACION MACULAR RELACIONADA EDAD
 - RETINOPATIA HIPERTENSIVA
 - RETINOPATIA DIABETICA
 - RETINOPATIA DEL PREMATURO
 - DESPRENDIMIENTO DE RETINA
 - DEGENERACIONES RETINIANAS PERIFERICAS
 - MELANOMA COROIDEO
 - RETINOBLASTOMA
 - TUMORES METASTASICOS
- **PRACTICA:**
 - Práctica de examen de fondo de ojo
 - Práctica de diagnóstico de retinopatías y otras patologías del segmento posterior

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD IX. NEUROOFTALMOLOGIA
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Analizar la relación entre los sistemas visual y nervioso, identificando trastornos neurológicos con manifestaciones oculares. Diferenciar patologías oftalmológicas de neurológicas y manejar afecciones como neuropatías ópticas y estrabismos de origen neurológico, fomentando la colaboración interdisciplinaria y la educación en salud.
TIEMPO / DURACIÓN	1 semana
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros de texto: Revistas científicas: Recursos en línea: Videos y recursos multimedia: Material didáctico adicional:
<ul style="list-style-type: none"> NEUROOFTALMOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> FONDO DE OJO ANATOMIAY EXPLORACION PAPILITIS - PAPILEDEMA NEURITIS RETROBULBAR - ATROFIA OPTICA VIA PUPILAR SIMPATICA Y PARASIMATICA VIA VISUAL LESIONES CAMPIMETRICAS PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> Práctica de evaluación de reflejos pupilares, campimetría, Fondo de Ojo 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD X. URGENCIAS OFTALMOLOGICAS
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Identificar, diagnosticar y manejar urgencias oftalmológicas, incluyendo traumatismos, inflamaciones, infecciones y afecciones vasculares que comprometen la visión. Reconocer signos de gravedad, establecer diagnósticos diferenciales y aplicar estrategias de tratamiento oportuno para prevenir complicaciones y preservar la función ocular.
TIEMPO / DURACIÓN	2 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros de texto: Revistas científicas: Recursos en línea: Videos y recursos multimedia: Material didáctico adicional:
<ul style="list-style-type: none"> • CUERPO EXTRAÑO EN EL OJO <ul style="list-style-type: none"> ◦ GLAUCOMA AGUDO DE ÁNGULO CERRADO. • TRAUMATISMOS OCULARES • DESPRENDIMIENTO DE RETINA • UVEÍTIS AGUDA • ENDOFTALMITIS • OCLUSIÓN DE LA ARTERIA RETINIANA O VENA RETINIANA • ORBITOPATÍA GRAVES • DOLOR OCULAR SEVERO E INEXPLICADO • PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Identificar, diagnosticar y manejar urgencias oftalmológicas, incluyendo traumatismos, inflamaciones, infecciones y afecciones vasculares que comprometen la visión. Reconocer signos de gravedad, establecer diagnósticos diferenciales y aplicar estrategias de tratamiento oportuno para prevenir complicaciones y preservar la función ocular. ◦ Práctica de manejo de uveítis aguda, desprendimiento de retina y otras urgencias 	

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 1.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD I. INTRODUCCION A OFTALMOLOGIA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Comprender la estructura y función del ojo, incluyendo su anatomía, fisiología y farmacología. Aplicar principios de propedéutica y exploración oftalmológica para evaluar la función visual y detectar defectos refractivos como miopía, hipermetropía y astigmatismo.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> UNIDAD I. INTRODUCCION A OFTALMOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> ANATOMIA ESTRUCTURAL DEL OJO FISIOLOGIA BASICA FARMACOLOGIA PROPEDEUTICA EXPLORACION OFTALMOLOGICA AMETROPIAS MIOPIA - HIPERMETROPIA – ASTIGMATISMO PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> Anatomía y Fisiología del Ojo (Práctica de identificación de estructuras oculares en modelos y disección de ojos animales) 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje Presentación de los temas Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 2.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD I. INTRODUCCION A OFTALMOLOGIA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Comprender la estructura y función del ojo, incluyendo su anatomía, fisiología y farmacología. Aplicar principios de propedéutica y exploración oftalmológica para evaluar la función visual y detectar defectos refractivos como miopía, hipermetropía y astigmatismo.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> UNIDAD I. INTRODUCCION A OFTALMOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> ANATOMIA ESTRUCTURAL DEL OJO FISIOLOGIA BASICA FARMACOLOGIA PROPEDEUTICA EXPLORACION OFTALMOLOGICA AMETROPIAS MIOPIA - HIPERMETROPIA – ASTIGMATISMO PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> Exploración Oftalmológica (Práctica de técnicas de exploración básica: oftalmoscopia, refracción, queratometría) 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje Presentación de los temas Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 3.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD II. ORBITA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Comprender la anatomía de la órbita ocular y sus estructuras asociadas. Identificar, diagnosticar y manejar afecciones orbitales como celulitis preseptal y orbital, fracturas, enfermedad de Graves y trombosis de seno cavernoso, aplicando conocimientos de fisiopatología y tratamiento adecuado para cada condición.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> UNIDAD II. ORBITA <ul style="list-style-type: none"> ANATOMIA DE LA ORBITA OCULAR CELULITIS PRESEPTAL CELULITIS ORBITARIA FRACTURAS ENFERMEDAD DE GRAVES TROMBOSIS DE SENO CAVERNOSO PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> Práctica de diagnóstico clínico de celulitis y fracturas, manejo de urgencias orbitarias 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje Presentación de los temas Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 4.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD III. PARPADO Y VIA LAGRIMAL		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	<p>Recordar y comprender la anatomía del párpado, la vía lagrimal y la película lagrimal. Identificar, clasificar y diagnosticar trastornos y afecciones como ectropión, entropión, distiquiasis, blefaritis (anterior y posterior), orzuelo, chalazión, ptosis, pseudoptosis, coloboma, dermatoocalasia, blefaroespasmo, dacriostenosis, dacriocistitis y ojo seco. Aplicar principios de fisiopatología para evaluar y manejar estos trastornos, estableciendo un plan de tratamiento adecuado.</p>		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD III. PARPADO Y VIA LAGRIMAL <ul style="list-style-type: none"> ○ ANATOMIA PARPADO ○ ECTROPION ○ ENTROPION ○ DISTRIQUIASIS ○ EPICANTO ○ TELECANTO ○ MADAROSIS ○ BLEFARITIS ANTERIOR ○ BLEFARITIS POSTERIOR ○ ORZUELO ○ CHALAZION ○ PTOSIS ○ PSEUDOPTOSIS ○ COLOBOMA ○ DERMATOCALASIA ○ BLEFAROESPASMO ○ PELICULA LAGRIMAL ○ ANATOMIA VIA LAGRIMAL ○ DACRIOESTENOSIS ○ DACRIOCISTITIS AGUDA Y CRONICA ○ OJO SECO ○ PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica de exploración y diagnóstico de patologías del párpado 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje Presentación de los temas Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos Estudio y aprendizaje autodirigido</p>
---	--	---	---

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 5.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD III. PÁRPADO Y VÍA LAGRIMAL

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Recordar y comprender la anatomía del párpado, la vía lagrimal y la película lagrimal. Identificar, clasificar y diagnosticar trastornos y afecciones como ectropión, entropión, distiquiasis, blefaritis (anterior y posterior), orzuelo, chalazión, ptosis, pseudoptosis, coloboma, dermatoochalasia, blefaroespasmo, dacriostenosis, dacriocistitis y ojo seco. Aplicar principios de fisiopatología para evaluar y manejar estos trastornos, estableciendo un plan de tratamiento adecuado.

CONTENIDO TEMÁTICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD III. PARPADO Y VIA LAGRIMAL <ul style="list-style-type: none"> ○ ANATOMIA PARPADO ○ ECTROPION ○ ENTROPION ○ DISTRIQUIASIS ○ EPICANTO ○ TELECANTO ○ MADAROSIS ○ BLEFARITIS ANTERIOR ○ BLEFARITIS POSTERIOR ○ ORZUELO ○ CHALAZION ○ PTOSIS ○ PSEUDOPTOSIS ○ COLOBOMA ○ DERMATOCALASIA ○ BLEFARROESPASMO ○ PELICULA LAGRIMAL ○ ANATOMIA VIA LAGRIMAL ○ DACRIOESTENOSIS ○ DACRIOCISTITIS AGUDA Y CRONICA ○ OJO SECO ○ PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica de técnicas de irrigación y sondaje de la vía lagrimal 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje Presentación de los temas Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos Estudio y aprendizaje autodirigido</p>
--	--	---	---

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 6.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD IV. SEGMENTO ANTERIOR		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Comprender la anatomía de la conjuntiva, cornea y esclera, y diagnosticar diversas afecciones oculares como conjuntivitis, complicaciones como pingüécula y pterigión, y trastornos corneales como queratitis y queratocono. Aplicar conocimientos para evaluar, clasificar y manejar estos trastornos con un enfoque en el tratamiento adecuado.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD IV. SEGMENTO ANTERIOR <ul style="list-style-type: none"> ○ CONJUNTIVA <ul style="list-style-type: none"> ▪ ANATOMIA ○ CONJUNTIVITIS VIRAL <ul style="list-style-type: none"> ▪ BACTERIANA ▪ ALERGICA ▪ NEONATAL ▪ DE INCLUSION ▪ QUIMICA ○ COMPLICACIONES DE CONJUNTIVITIS <ul style="list-style-type: none"> ▪ PINGUECULA ▪ PINGUECULITIS ▪ PTERIGION ○ HEMORRAGIA SUBCONJUNTIVAL <ul style="list-style-type: none"> ▪ SIMBLEFARON ▪ NEVO ▪ HIFEMA ○ CORNEA <ul style="list-style-type: none"> ▪ ANATOMIA ▪ QUERATITIS ▪ ULCERAS ▪ ABSCESOS ▪ ARCO SENIL ▪ QUERATOCONO ▪ QUERATOPLASTIA PENETRANTE ○ ESCLERA <ul style="list-style-type: none"> ▪ ANATOMIA ▪ EPIESCLERITIS ▪ ESCLERITIS ○ PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica de diagnóstico de conjuntivitis y complicaciones 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje Presentación de los temas Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos Estudio y aprendizaje autodirigido</p>
--	--	---	---

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 7.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD IV. SEGMENTO ANTERIOR

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Comprender la anatomía de la conjuntiva, cornea y esclera, y diagnosticar diversas afecciones oculares como conjuntivitis, complicaciones como pingüécula y pterigión, y trastornos corneales como queratitis y queratocono. Aplicar conocimientos para evaluar, clasificar y manejar estos trastornos con un enfoque en el tratamiento adecuado.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD IV. SEGMENTO ANTERIOR <ul style="list-style-type: none"> ○ CONJUNTIVA <ul style="list-style-type: none"> ▪ ANATOMIA ○ CONJUNTIVITIS VIRAL <ul style="list-style-type: none"> ▪ BACTERIANA ▪ ALERGICA ▪ NEONATAL ▪ DE INCLUSION ▪ QUIMICA ○ COMPLICACIONES DE CONJUNTIVITIS <ul style="list-style-type: none"> ▪ PINGUECULA ▪ PINGUECULITIS ▪ PTERIGION ○ HEMORRAGIA SUBCONJUNTIVAL <ul style="list-style-type: none"> ▪ SIMBLEFARON ▪ NEVO ▪ HIFEMA ○ CORNEA <ul style="list-style-type: none"> ▪ ANATOMIA ▪ QUERATITIS ▪ ULCERAS ▪ ABSCESOS ▪ ARCO SENIL ▪ QUERATOCONO ▪ QUERATOPLASTIA PENETRANTE ○ ESCLERA <ul style="list-style-type: none"> ▪ ANATOMIA ▪ EPIESCLERITIS ▪ ESCLERITIS ○ PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica de diagnóstico de patologías de la córnea y esclera 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje Presentación de los temas Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos Estudio y aprendizaje autodirigido</p>
---	--	---	---

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 8.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD V. ESTRABISMOS		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Comprender la anatomía de los músculos extraoculares y las leyes inervacionales. Identificar y clasificar trastornos de la motilidad ocular, como foria, tropia, endotropía, exotropía y pseudoexotropía. Aplicar estos conocimientos para diagnosticar y manejar adecuadamente las afecciones relacionadas con el movimiento ocular.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> UNIDAD V. ESTRABISMOS <ul style="list-style-type: none"> MUSCUOS EXTRAOCULARES <ul style="list-style-type: none"> LEYES INERVACIONALES FORIA – TROPIA ENDOTROPIA EXOTROPIA PSEUDOEXTRABISMO PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> Práctica de exploración de estrabismos y pruebas diagnósticas (cover test, motilidad ocular) 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje Presentación de los temas Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 9.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD VI. UVEA Y CRISTALINO		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Comprender la anatomía de la úvea y el cristalino. Identificar, clasificar y diagnosticar las diferentes formas de uveítis (anterior, intermedia y posterior), así como las cataratas (senil, presenil y congénita). Aplicar estos conocimientos para establecer un diagnóstico adecuado y realizar el tratamiento quirúrgico cuando sea necesario.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> UNIDAD VI. UVEA Y CRISTALINO <ul style="list-style-type: none"> UVEA <ul style="list-style-type: none"> ANATOMIA UVEITIS ANTERIOR UVEITIS INTERMEDIA UVEITIS POSTERIOR CRISTALINO <ul style="list-style-type: none"> CATARATA SENIL - PRESENIL – CONGENITA TRATAMIENTO QUIRURGICO PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> Práctica de diagnóstico de uveítis y cataratas, uso de lámpara de hendidura 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje Presentación de los temas Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 10.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD VII. GLAUCOMA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Comprender la anatomía del ángulo iridocorneano y la dinámica del humor acuoso. Identificar y clasificar las distintas formas de glaucoma, incluyendo el glaucoma de ángulo cerrado, ángulo abierto, congénito, agudo y secundario. Aplicar estos conocimientos para diagnosticar y manejar adecuadamente cada tipo de glaucoma, considerando sus particularidades fisiopatológicas.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> UNIDAD VII. GLAUCOMA <ul style="list-style-type: none"> GLAUCOMA <ul style="list-style-type: none"> ANATOMIA DEL ANGULO DINAMICA DEL HUMOR ACUOSO DEFINICION Y CLASIFICACION GLAUCOMA ANGULO CERRADO GLAUCOMA ANGULO ABIERTO GLAUCOMA CONGENITO GLAUCOMA AGUDO Y SECUNDARIOS PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> Práctica de tonometría, gonioscopia y manejo inicial del glaucoma 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje Presentación de los temas Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 11.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD VIII. SEGMENTO POSTERIOR

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Comprender la anatomía, fisiología y patología del segmento posterior del ojo, incluyendo el humor vítreo y la retina. Identificar, clasificar y diferenciar las principales enfermedades que los afectan, su etiología, historia natural, tratamiento y prevención. Analizar su incidencia, prevalencia y complicaciones.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD VIII. SEGMENTO POSTERIOR <ul style="list-style-type: none"> ○ SEGMENTO POSTERIOR <ul style="list-style-type: none"> ▪ ANATOMIA DE VITREO ▪ VITREITIS ▪ MIODESOPSIAS ▪ DESPRENDIMIENTO VITREO POSTERIOR ▪ HEMOVITREO ▪ HALOSIS ESTEROIDEA ○ ANATOMIA DE RETINA <ul style="list-style-type: none"> ▪ OCLUSION DE ARTERIA CENTRAAL DE RETINA ▪ OCLUSION DE VENA CENTRAL DE RETINA ▪ OCLUSION DE RAMA VENOSA ▪ DEGENERACION MACULAR RELACIONADA EDAD ▪ RETINOPATIA HIPERTENSIVA ▪ RETINOPATIA DIABETICA ▪ RETINOPATIA DEL PREMATURO ▪ DESPRENDIMIENTO DE RETINA ▪ DEGENERACIONES RETINIANAS PERIFERICAS ▪ MELANOMA COROIDEO ▪ RETINOBLASTOMA ▪ TUMORES METASTASICOS ○ PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica de examen de fondo de ojo 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje Presentación de los temas Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos Estudio y aprendizaje autodirigido</p>
--	--	---	---

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 12.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD VIII. SEGMENTO POSTERIOR

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Comprender la anatomía, fisiología y patología del segmento posterior del ojo, incluyendo el humor vítreo y la retina. Identificar, clasificar y diferenciar las principales enfermedades que los afectan, su etiología, historia natural, tratamiento y prevención. Analizar su incidencia, prevalencia y complicaciones.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD VIII. SEGMENTO POSTERIOR <ul style="list-style-type: none"> ○ SEGMENTO POSTERIOR <ul style="list-style-type: none"> ▪ ANATOMIA DE VITREO ▪ VITREITIS ▪ MIODESOPSIAS ▪ DESPRENDIMIENTO VITREO POSTERIOR ▪ HEMOVITREO ▪ HIALOSIS ESTEROIDEA ○ ANATOMIA DE RETINA <ul style="list-style-type: none"> ▪ OCLUSION DE ARTERIA CENTRAAL DE RETINA ▪ OCLUSION DE VENA CENTRAL DE RETINA ▪ OCLUSION DE RAMA VENOSA ▪ DEGENERACION MACULAR RELACIONADA EDAD ▪ RETINOPATIA HIPERTENSIVA ▪ RETINOPATIA DIABETICA ▪ RETINOPATIA DEL PREMATURO ▪ DESPRENDIMIENTO DE RETINA ▪ DEGENERACIONES RETINIANAS PERIFERICAS ▪ MELANOMA COROIDEO ▪ RETINOBLASTOMA ▪ TUMORES METASTASICOS ○ PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica de examen de fondo de ojo 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje Presentación de los temas Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos Estudio y aprendizaje autodirigido</p>
---	--	---	---

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 13.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD VIII. SEGMENTO POSTERIOR

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Comprender la anatomía, fisiología y patología del segmento posterior del ojo, incluyendo el humor vítreo y la retina. Identificar, clasificar y diferenciar las principales enfermedades que los afectan, su etiología, historia natural, tratamiento y prevención. Analizar su incidencia, prevalencia y complicaciones.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD VIII. SEGMENTO POSTERIOR <ul style="list-style-type: none"> ○ SEGMENTO POSTERIOR <ul style="list-style-type: none"> ▪ ANATOMIA DE VITREO ▪ VITREITIS ▪ MIODESOPSIAS ▪ DESPRENDIMIENTO VITREO POSTERIOR ▪ HEMOVITREO ▪ HIALOSIS ESTEROIDEA ○ ANATOMIA DE RETINA <ul style="list-style-type: none"> ▪ OCLUSION DE ARTERIA CENTRAAL DE RETINA ▪ OCLUSION DE VENA CENTRAL DE RETINA ▪ OCLUSION DE RAMA VENOSA ▪ DEGENERACION MACULAR RELACIONADA EDAD ▪ RETINOPATIA HIPERTENSIVA ▪ RETINOPATIA DIABETICA ▪ RETINOPATIA DEL PREMATURO ▪ DESPRENDIMIENTO DE RETINA ▪ DEGENERACIONES RETINIANAS PERIFERICAS ▪ MELANOMA COROIDEO ▪ RETINOBLASTOMA ▪ TUMORES METASTASICOS ○ PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica de diagnóstico de retinopatías y otras patologías del segmento posterior 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje Presentación de los temas Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos Estudio y aprendizaje autodirigido</p>
--	--	---	---

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 14.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD IX. NEUROOFTALMOLOGIA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Analizar la relación entre los sistemas visual y nervioso, identificando trastornos neurológicos con manifestaciones oculares. Diferenciar patologías oftalmológicas de neurológicas y manejar afecciones como neuropatías ópticas y estrabismos de origen neurológico, fomentando la colaboración interdisciplinaria y la educación en salud.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> UNIDAD IX. NEUROOFTALMOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> NEUROOFTALMOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> FONDO DE OJO ANATOMIA Y EXPLORACION PAPILITIS - PAPILEDEMA NEURITIS RETROBULBAR - ATROFIA OPTICA VIA PUPILAR SIMPATICA Y PARASIMATICA VIA VISUAL LESIONES CAMPIMETRICAS PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> Práctica de evaluación de reflejos pupilares, campimetría, Fondo de Ojo 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje Presentación de los temas Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 15.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD X. URGENCIAS OFTALMOLOGICAS		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Identificar, diagnosticar y manejar urgencias oftalmológicas, incluyendo traumatismos, inflamaciones, infecciones y afecciones vasculares que comprometen la visión. Reconocer signos de gravedad, establecer diagnósticos diferenciales y aplicar estrategias de tratamiento oportuno para prevenir complicaciones y preservar la función ocular.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> UNIDAD X. URGENCIAS OFTALMOLOGICAS <ul style="list-style-type: none"> CUERPO EXTRAÑO EN EL OJO <ul style="list-style-type: none"> GLAUCOMA AGUDO DE ÁNGULO CERRADO. TRAUMATISMOS OCULARES DESPRENDIMIENTO DE RETINA UVEÍTIS AGUDA ENDOFTALMITIS OCCLUSIÓN DE LA ARTERIA RETINIANA O VENA RETINIANA ORBITOPATÍA GRAVES DOLOR OCULAR SEVERO E INEXPLICADO PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> Identificar, diagnosticar y manejar urgencias oftalmológicas, incluyendo traumatismos, inflamaciones, infecciones y afecciones vasculares que comprometen la visión. Reconocer signos de gravedad, establecer diagnósticos diferenciales y aplicar estrategias de tratamiento oportuno para prevenir complicaciones y preservar la función ocular. 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje Presentación de los temas Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 16.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD X. URGENCIAS OFTALMOLOGICAS		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Identificar, diagnosticar y manejar urgencias oftalmológicas, incluyendo traumatismos, inflamaciones, infecciones y afecciones vasculares que comprometen la visión. Reconocer signos de gravedad, establecer diagnósticos diferenciales y aplicar estrategias de tratamiento oportuno para prevenir complicaciones y preservar la función ocular.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> UNIDAD X. URGENCIAS OFTALMOLOGICAS <ul style="list-style-type: none"> CUERPO EXTRAÑO EN EL OJO <ul style="list-style-type: none"> GLAUCOMA AGUDO DE ÁNGULO CERRADO. TRAUMATISMOS OCULARES DESPRENDIMIENTO DE RETINA UVEÍTIS AGUDA ENDOFTALMITIS OCCLUSIÓN DE LA ARTERIA RETINIANA O VENA RETINIANA ORBITOPATÍA GRAVES DOLOR OCULAR SEVERO E INEXPLICADO PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> Práctica de manejo de uveítis aguda, desprendimiento de retina y otras urgencias 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje Presentación de los temas Estudio y aprendizaje autodirigido</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos Estudio y aprendizaje autodirigido</p>

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

BÁSICA

ROJAS JUAREZ, S.. (2019). OFTALMOLOGIA 2DA EDICION. MEXICO: MANUAL MODERNO.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

COMPLEMENTARIA

GRAUE HERNANDEZ E.. (2019). OFTALMOLOGIA EN LA PRACTICA DE LA MEDICINA GENERAL 5ª. EDICION. NEW YORK, ESTADOS UNIDOS: MC GRAW HILL.

BRUCE, J.. (2012). OFTALMOLOGIA DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO 1ª. EDICION. MEXICO: MANUAL MODERNO.

SPALTON DAVID.. (2006). ATLAS DE OFTALMOLOGIA CLINICA. ESPAÑA: ELSEVIER.

CRÉDITOS	
ELABORADO POR:	MARIA LUISA ESCOBAR OCHOA, ANA DOLORES GARMENDIA SALMAN
ACTUALIZADO POR:	MARIA LUISA ESCOBAR OCHOA, ANA DOLORES GARMENDIA SALMAN
AUTORIZADO POR:	JAIME PAZ AVILA

HISTORIAL DE VALIDACIÓN		
Fecha de registro	Estado de validación	Detalle
Nov 21, 2023	AUTORIZADO	JPAZ - JAIME PAZ AVILA
Nov 12, 2024	AUTORIZADO	JPAZ - JAIME PAZ AVILA
Feb 07, 2025	AUTORIZADO	bgperez - BRIAN GONZALEZ PEREZ
Feb 07, 2025	AUTORIZADO	bgperez - BRIAN GONZALEZ PEREZ
Nov 19, 2025	AUTORIZADO	JPAZ - JAIME PAZ AVILA