



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

**Unidad de Enseñanza Aprendizaje  
E Impartición de Cátedra**

**OPTATIVA - NUTRICION**

**GENERACION DEL CONOCIMIENTO**

**Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"**

**Programa Académico: MEDICO CIRUJANO**

**Tipo: Programa Académico Común**

## DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

### **Director**

Dr. Raúl de León Escobedo

### **Secretario Académico**

Dr. Jaime Paz Ávila

### **Secretario Técnico**

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

### **Secretaria Administrativa**

Dra. María Elena Calles Santoyo

### **Coordinador de la Licenciatura en Médico Cirujano**

Dr. Brian González Pérez

### **Coordinación de la División de Investigación y Posgrado**

Dr. Ricardo Salas Flores

### **Responsable de Desarrollo Académico**

Dra. Verónica Olvera Mendoza

### **Responsable de Desarrollo Docente**

Dr. Francisco Torres Violante

### **Responsable de Desarrollo Curricular**

Rolando Montoya Ollervides

### **Responsable de Área Básica**

Dra. Melba Fernández Rojas

### **Responsable de Área Clínica**

Dr. Joel Jiménez Ruiz

### **Presidente de Academia de Básicas Formativas**

Dr. Wilberto Sánchez Márquez

### **Presidente de Academia de Biomédicas**

Dra. Elizabeth Reyna Beltrán

### **Presidente de Academia de Sociomédica - Humanística**

Dr. Carlos Arturo Juárez Del Ángel

### **Presidente de Academia de Clínicas Médicas**

Dr. Brian González Pérez

### **Presidente de Academia de Clínicas Quirúrgicas**

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

## Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probiidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO  
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

**FILOSOFIA FMT**

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

**MISIÓN FMT**

Formamos profesionales en Medicina con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

**VISIÓN FMT**

En 2026 seremos referentes en la formación de Médicos líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

## **MODELO CURRICULAR GENERACION DEL CONOCIMIENTO CON VALORES**

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el desarrollo de competencias cognitivas, instrumentales interpersonales, centrándose en dos principios fundamentales:

1. El estudiante como centro del aprendizaje donde se prioriza el aprendizaje activo y constructivo del estudiante, éste se convierte en un agente activo de su formación, adquiriendo conocimientos, habilidades y actitudes de forma integral y crítica.
2. Cambio paradigmático del docente, el rol de este se redefine hacia ser un facilitador, guía y evaluador reflexivo que promueve la autonomía del estudiante, fomenta el aprendizaje significativo, y ofrece retroalimentación continua para mejorar su práctica pedagógica.

### **Fundamentos Teóricos:**

El modelo se apoya en las siguientes teorías:

- Jean Piaget (Teoría de la reestructuración cognitiva): El aprendizaje se entiende como un proceso activo de construcción de conocimiento donde el estudiante organiza, adapta y transforma la información a través de sus esquemas previos.
- Lev Vigotski (Teoría sociocultural): La interacción social y el lenguaje son elementos clave para el aprendizaje, también destaca la importancia del acompañamiento docente en las actividades cognitivas que el estudiante aún no puede realizar de manera autónoma.
- David Ausubel (Teoría del aprendizaje significativo): El aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial con lo que el estudiante ya conoce. La importancia de los organizadores previos en la estructuración del conocimiento es fundamental en este modelo.
- Teoría del procesamiento de la información: Se enfoca en cómo los estudiantes perciben, organizan, almacenan y recuperan la información, optimizando los procesos cognitivos para mejorar el aprendizaje.
- Paulo Freire: Basado en una lectura crítica, dialógica y la alfabetización crítica. Considerando que el proceso educativo es un espacio de aprendizaje para ambos, el alumno y el maestro.
- 

### **Estructura del Modelo Curricular:**

1. Competencias del Egresado. El currículo está diseñado para que el egresado desarrolle competencias en tres dimensiones:
  - Cognitivas: Dominio de conocimientos médicos fundamentales, razonamiento clínico, capacidad de análisis crítico, y resolución de problemas complejos.
  - Instrumentales: Habilidades técnicas en diagnóstico, tratamiento y procedimientos médicos, manejo de tecnología médica y capacidad de investigación científica.
  - Interpersonales: Desarrollo de empatía, habilidades de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo en entornos clínicos y capacidad de adaptación a diversos contextos de atención.

2. Organización del Currículo. Está estructurado en tres áreas principales que reflejan el desarrollo progresivo de las competencias:
- Área Básica la cual se enfoca en la adquisición de conocimientos fundamentales en ciencias básicas (anatomía, fisiología, bioquímica, etc.) y el desarrollo de competencias en razonamiento científico. El estudiante interactúa con simulaciones y actividades prácticas que lo conectan con la realidad médica desde los primeros semestres.
  - Área Clínica. El aprendizaje se presenta en contextos clínicos simulados y reales. Los estudiantes aprenden a aplicar conocimientos teóricos en la atención de pacientes, adquieren habilidades en procedimientos médicos y desarrollan capacidades diagnósticas y terapéuticas bajo supervisión docente.
  - Internado y Servicio Social  
Durante esos periodos el estudiante consolida las competencias adquiridas, enfocándose en la autonomía y la toma de decisiones clínicas complejas en ambientes reales. Los estudiantes son responsables del manejo integral de pacientes bajo la supervisión mínima de profesionales médicos.

### **Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:**

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la cátedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.
- Mediante la Impartición de Cátedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico
- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación con las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y prácticas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Cátedra.

### **Estructura del Modelo por Competencias de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje:**

Las competencias educativas en Medicina deben alinearse con el perfil de egreso y el modelo curricular de la Facultad. En cada unidad de enseñanza – aprendizaje, se contemplan las competencias generales y competencias específicas, relacionadas con cada asignatura, especificando de manera particular, aquellas que son necesarias para lograr el objetivo. Cada UEA debe especificar qué competencias desarrolla en el estudiante.

Se contemplan:

- Competencias Generales (Transversales o Blandas): Comunicación efectiva, trabajo en equipo y colaboración interdisciplinaria, pensamiento crítico con resolución de problemas, autonomía y aprendizaje continuo, ética y profesionalismo, liderazgo en salud, compromiso social y responsabilidad con la comunidad.
- Competencias Específicas (Técnicas o Disciplinarias): Competencia clínica, razonamiento clínico y toma de decisiones, habilitado en procedimiento y destrezas técnicas, uso de tecnologías y herramientas digitales en salud, investigación y pensamiento científico, salud pública y medicina preventiva, gestión de la atención médica, bioética y normatividad en salud.

### **Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:**

En Este programa académico de Generación del conocimiento con valores, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, actualizándolos y modificándolos en esencia también en este programa como en el de Reforma Curricular, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de esta al final del periodo.

Se contempla el apartado de Criterios de Evaluación donde se describen en forma ponderada los mismos que se deben considerar para la calificación final del alumno

Se describen y enuncian dentro del producto integrador, así como los niveles de desempeño que complementan el Criterio de Desempeño educativo.

### **El rol del docente:**

Se presenta como el de un facilitador, guía y orientador del aprendizaje del estudiante, promoviendo la reflexión y el pensamiento crítico.

Utiliza herramientas de evaluación formativa para monitorear el progreso del estudiante, proporcionando retroalimentación que favorezca su desarrollo integral. Además, actúa como promotor de la autonomía, fomentando el aprendizaje autodirigido y ofreciendo los recursos y el apoyo necesarios para que el estudiante se convierta en un aprendiz autónomo y en un profesional competente.

**Metodología:**

El enfoque metodológico está orientado a la práctica activa mediante aprendizaje basado en problemas, simulación clínica, trabajo colaborativo.

**Evaluación:**

La evaluación es continua y basada en competencias, utilizando métodos como la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa a través de exámenes prácticos, reflexiones y actividades de retroalimentación continua.

Portafolio de competencias: Los estudiantes documentan sus progresos en el desarrollo de competencias a lo largo del programa, recibiendo retroalimentación constante de los docentes.

**OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO CON VALORES**

Formar médicos cirujanos de calidad, en el estudio, promoción, aplicación e investigación, que les permitan dar respuesta a los problemas de la salud en diferentes contextos nacionales e internacionales, mediante la adquisición y aplicación de conocimientos médicos teórico-prácticos, así como científico-tecnológicos, que les facilite la atención integral individual, familiar, social y ambiental, para preservarla, restaurarla y mejorarla en las instituciones públicas, privadas o de manera independiente, con un alto sentido humano, racional, ético y competitivo

**OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA BÁSICA**

Consolidar el conocimiento científico fundamental que permita a los estudiantes comprender la estructura y función del cuerpo humano, así como los procesos bioquímicos y moleculares que sustentan la vida y la enfermedad.

Fomentar el pensamiento crítico y el análisis científico mediante la interpretación de datos fisiológicos, bioquímicos y moleculares para entender las bases de la salud y la enfermedad.

Desarrollar la capacidad para aplicar el conocimiento básico a la práctica clínica, facilitando la transición hacia el aprendizaje clínico y la solución de problemas de salud desde una perspectiva biomédica.

Promover la integración de ciencias básicas con la práctica médica para comprender los mecanismos de las enfermedades y las bases farmacológicas de los tratamientos médicos.

Formar competencias en investigación médica, facilitando la participación en proyectos de investigación científica básica y desarrollando la capacidad para evaluar y aplicar literatura científica.

**Consideraciones en la Impartición de las Materias:**

Es esencial que los profesores en estas áreas no solo transmitan información teórica, sino que ayuden a los estudiantes a visualizar la aplicación clínica de los conceptos científicos.

Esto puede lograrse mediante la vinculación constante con escenarios clínicos y casos médicos.

**OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA CLÍNICA**

Desarrollar habilidades clínicas fundamentales mediante la exposición directa a escenarios clínicos y la práctica en entornos reales o simulados, con énfasis en la correcta ejecución de la historia clínica, examen físico y diagnóstico.

Aplicar el conocimiento teórico a la resolución de problemas clínicos, con un enfoque en la medicina basada en evidencia, utilizando datos científicos y clínicos para tomar decisiones.

Fomentar el razonamiento clínico y la toma de decisiones a través de la práctica supervisada en hospitales y clínicas, permitiendo que los estudiantes enfrenten casos clínicos complejos y desarrollen un juicio clínico confiable.

Desarrollar competencias éticas y humanísticas, incluyendo la empatía, el respeto por la autonomía del paciente y la sensibilidad hacia las diversas realidades sociales y culturales en la atención médica. Fortalecer las habilidades de comunicación y trabajo en equipo con otros profesionales de la salud, promoviendo una atención interdisciplinaria centrada en el paciente.

Formar en la prevención y promoción de la salud, incorporando principios de salud pública y medicina preventiva en la práctica clínica diaria.

Consolidar el aprendizaje práctico mediante la participación en rotaciones clínicas, donde los estudiantes asuman roles cada vez más activos y responsables en el cuidado de los pacientes, bajo la supervisión de mentores clínicos.

**Consideraciones en la Impartición de las Materias:**

Orientadas a la práctica médica real, con una estructura que permita el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones clínicas bajo supervisión. Las habilidades de comunicación, ética y manejo integral del paciente deben ser eje central de la formación en estas áreas

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		
MÉTODOS DE ENSEÑANZA		TÉCNICAS DE ENSEÑANZA:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lógico-deductivo</li> <li>• Intuitivo</li> <li>• Semirrígido</li> <li>• Activo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia</li> <li>• Interrogatorio</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Demostración</li> <li>• Prácticas de laboratorio/simuladas</li> <li>• Diálogo simultáneo</li> <li>• Phillips 6.6</li> </ul>
ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE	MÉTODOS ESPECÍFICOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<p>Los alumnos estudiarán los temas en libros de texto y otras fuentes electrónicas, podrán solicitar asesorías académicas, participarán activamente en las asignaciones de cada unidad para integrar el conocimiento teórico, práctico y actitudinal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en problemas (ABP): Resolución de casos clínicos.</li> <li>• Estudio de casos clínicos: Análisis de situaciones reales para la toma de decisiones.</li> <li>• Método socrático: Preguntas guiadas para desarrollar pensamiento crítico.</li> <li>• Simulación clínica: Práctica de procedimientos en entornos controlados.</li> <li>• Aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para desarrollar habilidades colaborativas.</li> <li>• Aprendizaje basado en proyectos: Desarrollo de proyectos de investigación en salud.</li> <li>• Flipped classroom: Estudio independiente, aplicación en clase.</li> <li>• Rondas clínicas: Observación y discusión de casos clínicos en hospitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas conceptuales: Organización de conocimientos médicos.</li> <li>• Debate académico: Discusión sobre temas éticos y controversiales.</li> <li>• Simuladores: Práctica de habilidades técnicas en simuladores.</li> <li>• Resolución de ejercicios clínicos: Aplicación de conocimientos en casos clínicos.</li> <li>• Talleres prácticos: Práctica de habilidades técnicas</li> </ul>

## ESTUDIO AUTODIRIGIDO

### ¿QUÉ ES EL ESTUDIO AUTODIRIGIDO?

El estudio autodirigido es una habilidad que todos los seres humanos tienen, se pone en acción de manera natural en el juego y ha sido poco desarrollada para la educación formal. Cada día se vuelve más necesario que los estudiantes aprendan por sí mismos, que activen sus habilidades de retención, de asir y aplicar un contenido independientemente de si la acción docente es pertinente y eficaz. Al aprendizaje que la persona realiza por sí misma, donde investiga, analiza y compara información que le lleve a valorar y reflexionar sobre algún proceso, situación o personaje se le llama autodidactismo o aprendizaje autónomo.

En este tipo de aprendizaje cada uno es protagonista de su propio proceso de aprendizaje. El estudiante proyecta, organiza, desarrolla, vigila y valora su proceso, apoyado en orientaciones e instrucciones que muchas ocasiones le proporciona una institución educativa o un docente. Ser autodidacta requiere autonomía para tomar decisiones sobre el propio proceso de aprendizaje y para conseguir los medios y recursos precisos.

### APRENDIZAJE O ESTUDIO AUTODIRIGIDOS (COMAEM):

Es la forma de educación que deja a la iniciativa del alumno la identificación de sus propias necesidades de aprendizaje (con o sin ayuda), de modo que es el alumno que tiene la responsabilidad de su aprendizaje.



## METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes. Características: Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos: Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación.

ÁREA DE COMPETENCIA	DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p><b>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</b> (Promoción de la salud).</p> <p><b>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</b></p> <p><b>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</b> (Método científico, gestión del conocimiento, Método de las humanidades, desarrollo humano).</p> <p><b>I.V. CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.</b></p>	<p><b>COMPETENCIAS COGNITIVAS</b></p>	<p><b>1. Comprende</b> los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital.</p> <p><b>2. Identifica</b> los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental.</p> <p><b>3. Comprende</b> los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno.</p> <p><b>4. Gestiona, analiza e interpreta</b> información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto.</p> <p><b>5. Analiza</b> las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.</p>

ÁREA DE COMPETENCIA	DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p><b>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</b> (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)</p> <p><b>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</b> (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p> <p><b>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</b> (Método científico, gestión del conocimiento, método de las humanidades, desarrollo humano, manejo tecnológico de la información).</p> <p><b>IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA</b> <b>IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD</b> (Marco Jurídico, Marco económico)</p>	<p><b>COMPETENCIAS INSTRUMENTALES</b></p>	<p><b>6. Aplica</b> los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno.</p> <p><b>7. Evalúa</b> a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.</p> <p><b>8. Integra</b> en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido.</p> <p><b>9. Detecta y da atención</b> médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual.</p> <p><b>10. Aplica el método</b> científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento.</p> <p><b>11. Maneja y utiliza</b> de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud-enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña.</p> <p><b>12. Establece diagnósticos</b> de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades.</p> <p><b>13. Establece y efectúa</b> un manejo terapéutico idóneo (íntegro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud-enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención.</p> <p><b>14. Promueve, educa, y asesora</b> a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública.</p> <p><b>15. Aplica</b> sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas.</p> <p><b>16. Ejerce y gestiona</b> el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.</p>
<p><b>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</b> <b>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</b> (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p>	<p><b>COMPETENCIAS</b></p>	<p><b>17. Integra</b> como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distinción de género, raza, condición económica, social, política o religiosa.</p> <p><b>18. Valora y Respeta</b> los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.</p>

<p><b>IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO</b> (Confianza y manejo ético). <b>V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.</b></p>	<p><b>SISTÉMICAS E INTERPERSONALES</b></p>	<p><b>19. Promueve</b> en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina. <b>20. Reconoce</b> sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud-enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas. <b>21. Emprende</b> su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud. <b>22. Establece</b> interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo. <b>23. Orienta</b> la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.</p>
--	--	--

## CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

### PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

### DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

### DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

### REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria
- Baja temporal

## PROMOCIÓN:

Los resultados se registran de la siguiente manera:

- 0 (cero) al 5 (cinco): “NA” no acreditado
- 6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales
- “NP” al no presentarse a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

## PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

- Saber (conocimientos): 70% (Exámenes departamentales: 35%)
- Saber hacer (habilidades): 20%
- Saber ser (actitudes-convivir)- 10%
- Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

## ACTAS DE CALIFICACIONES

- El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras “NA” no aprobado o “NP” no presentó.

## ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

- NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO
- DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA
- MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO
- CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION
- MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS
- BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE

## PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Médico Cirujano con especialidad en Nutrición o Endocrinología.</li> <li>• Licenciatura en Nutrición.</li> <li>• Maestría en Nutrición, Docencia, Educación o Ciencias Médicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias profesionales del área</li> <li>• Competencias en técnicas de enseñanza</li> <li>• Competencia informática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente de la asignatura desde 2005</li> <li>• Experiencia laboral desde 1982</li> </ul>

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE								
DATOS GENERALES								
ASIGNATURA	OPTATIVA - NUTRICION				TIPO DE ASIGNATURA	OPTATIVA	PERIODO ESCOLAR	6
CLAVE	HTC	HTI	TH	TC	ASIGNATURA ATECEDENTE	ASIGNATURA CONSECUENTE		
G.CS30.110	3	1	4	4				
<b>CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL</b>			<p>La asignatura Nutrición se ubica en el Núcleo de Formación Profesional. Responde a la necesidad de que el estudiante de medicina conozca la nutrición en el proceso salud-enfermedad, identifique problemas de alimentación y nutrición, analice los aspectos fisiopatológicos relacionados con las enfermedades para prevenir los factores de riesgo asociados a las mismas durante su curso clínico y a su vez conocer la utilidad de la orientación y educación nutricional para prevenir, tratar y evitar complicaciones en individuos sanos y enfermos a través de intervenciones nutricionales a su tratamiento médico integral.</p>					
<b>CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA ACADÉMICO</b>			<p>El alumno en las diferentes etapas de la vida de un individuo sano describe los principios de la alimentación correcta, dietas completas según el contenido de este programa. Conoce menús para diferentes grupos de edad de acuerdo a los criterios de alimentación correcta haciendo uso de las de Recomendaciones Nutrimientales Diarias (RND o IND), además de las recomendaciones por raciones de alimentos para mexicanos.</p>					
<b>OBJETIVO GENERAL DE LA UEA</b>			<p>El alumno genera habilidades para la planeación e implementación de las intervenciones nutricias del individuo en el curso de vida en la salud y enfermedad, además desarrolla la parte integral de su terapia médico-nutricional para diferentes grupos de edad de acuerdo a los criterios de alimentación correcta; haciendo uso de las Recomendaciones Nutrimientales Diarias (RND o IND), además de las recomendaciones por raciones de alimentos para mexicanos con ética y calidad profesional. El alumno tendrá la competencia de indicar la alimentación tanto en el curso de vida en la salud, así como en la patología más frecuentes</p>					

ATRIBUTOS DE LA UEA			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER CONVIVIR
<p>Conocimientos</p> <p>Determina planeaciones de dietas en individuo sano y enfermo</p> <p>Identifica los diferentes macronutrientes y micronutrientes de los alimentos</p>	<p>Habilidades y aptitudes</p> <p>Determina dietas personalizadas para cada paciente y enfermedad en específico</p> <p>Identifica las intervenciones nutricias del individuo en el curso de vida en la salud y enfermedad.</p>	<p>Actitudes y valores</p> <p>Reconoce y respeta las diferentes ideologías y creencias sobre alimentos y su consumo.</p> <p>Aplica sus conocimientos de acuerdo con la medicina basada en evidencias</p>	<p>Se relaciona con los demás de una manera afectiva y respetuosa, trabaja colaborativamente</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	5
PARTICIPACIÓN GRUPAL	5
EVALUACIONES PARCIALES	35
ACTIVIDADES REALIZADAS	20
PORTAFOLIO	35

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR	Portafolio de evidencias de los casos clínicos y planes alimenticios
NIVELES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<b>10 - EXCELENTE</b>	El alumno identifica y adquiere los conocimientos actualizados y fundamentales de la Nutrición Clínica, desarrollando habilidades para la planeación e implementación de las intervenciones nutricias del individuo enfermo, así como la parte integral de la terapia médico nutriológica, diseñando menús para diferentes grupos de edad de acuerdo a los criterios de alimentación correcta; haciendo uso de las Recomendaciones Nutrimientales Diarias (RND o IND), además de las recomendaciones por raciones de alimentos para mexicanos y por el "sistema de equivalentes" acorde con los políticas sanitarias de salud, mediante una ética y calidad profesional, para la formación de profesionistas de la salud.
<b>9 - BUENO</b>	El alumno identifica y adquiere los conocimientos actualizados y fundamentales de la Nutrición Clínica, desarrollando habilidades para la planeación e implementación de las intervenciones nutricias del individuo enfermo, así como la parte integral de la terapia médico-nutriológica, diseñando menús para diferentes grupos de edad, haciendo uso de las Recomendaciones Nutricionales Diarias, además de las recomendaciones por raciones de alimentos para mexicanos y por el "sistema de equivalentes", mediante una ética y calidad profesional, para la formación de profesionistas de la salud
<b>8 - REGULAR</b>	El alumno identifica los conocimientos actualizados y fundamentales de la Nutrición Clínica, desarrollando habilidades para la planeación e implementación de las intervenciones nutricias del individuo enfermo, así como la parte integral de la terapia médico-nutriológica, diseñando menús para diferentes grupos de edad, haciendo uso de las Recomendaciones Nutricionales Diarias

<b>7 - BÁSICO</b>	El alumno comprende los conocimientos fundamentales de la nutrición Clínica, entendiendo las habilidades para la planeación e implementación de las intervenciones nutricias del individuo enfermo, así como la parte integral de la terapia médico-nutriológica, diseñando menús para diferentes grupos de edad haciendo uso de las Recomendaciones Nutrimientales Diarias
<b>6 - ELEMENTAL</b>	El alumno entiende las habilidades para la planeación e implementación de las intervenciones nutricias del individuo enfermo, así como la parte integral de la terapia médico-nutriológica.
<b>NA - AÚN NO COMPETENTE</b>	No desarrolla ninguna competencias

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>1.- CONCEPTOS BASICOS DE NUTRICIÓN MACRONUTRIMENTOS, VITAMINAS. ENERGIA, AGUA, ELECTROLITOS EQUILIBRIO ACIDO BASICO</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Determina la importancia de la nutrición adquiriendo los conocimientos sobre esta. Determina la importancia de los conocimientos conceptuales sobre carbohidratos, aminoácidos lípidos y las vitaminas, así como su exceso y deficiencia. Determina la importancia de los conocimientos conceptuales sobre la energía, agua, electrolitos, equilibrio ácido básico
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	3 semanas (9 horas)
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Libros Electrónicos Computadora Presentación en Power point Libros de texto GPC CENETEC Medicina Inteligente EBSCO

- HISTORIA DE LA NUTRICIÓN
- CONCEPTOS DE NUTRICIÓN
  - DEFINICIÓN DE NUTRICIÓN ENERGÍA
  - RECOMENDACIONES REQUERIMIENTOS
  - NUTRIMENTO FUNCIONES DIETA ALIMENTO
  - CLASIFICACIÓN DE ALIMENTO
- MACRONUTRIMENTOS
  - HIDRATOS DE CARBONO PROTEÍNAS Y LIPIDOS
- MICRONUTRIMENTOS
  - VITAMINAS: LIPOSOLUBLES E HIDROSOLUBLES
  - MINERALES
- ENERGIA
  - NECESIDADES ENERGETICAS
  - COMPONENTES DEL GASTO ENERGETICO
  - ESTIMACIÓN DE LAS NECESIDADES ENERGETICAS
  - CALCULO DE LA ENERGIA DE LOS ALIMENTOS
- AGUA
  - AGUA CORPORAL
  - FUNCIONES
  - EFECTOS ADVERSOS DE LA DESHIDRATACIÓN
  - DISTRIBUCIÓN
  - EQUILIBRIO HÍDRICO
  - EDEMA
  - INGESTA DE AGUA
  - INTOXICACIÓN POR AGUA
  - ELIMINACIÓN DE AGUA
- ELECTROLITOS
  - SODIO: FUNCIONES ABSORCIÓN Y EXCRESIÓN INGESTA DIETETICA REFERIDA FUENTES.
  - MAGNESIO: FUNCIONES ABSORCIÓN Y EXCRESIÓN INGESTA DIETETICA REFERIDA FUENTES.
  - FOSFORO: FUNCIONES ABSORCIÓN Y EXCRESIÓN INGESTA DIETETICA REFERIDA FUENTES.
  - POTASIO: FUNCIONES ABSORCIÓN Y EXCRESIÓN INGESTA DIETETICA REFERIDA FUENTES.
- EQUILIBRIO ACIDO BASICO
  - GENERACIÓN DE ACIDOS
  - REGULACIÓN
  - TRASTORNO ACIDO BÁSICOS.
  - COMPENSACIÓN
  - EQUILIBRIO ACIDOBÁSICO

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>2.-DIETAS EN EL CONTROL DE PESO Y OBESIDAD, DIETAS DE HOSPITAL, ALIMENTACIONES ARTIFICIALES ENTERALES Y PARENTERALES</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Adquirir los conocimientos sobre las dietas más efectivas para el control de peso y obesidad que pueden aplicar en su práctica clínica. Conociendo dietas que han probado su efectividad como la del mediterráneo, dieta de zona, dieta del metabolismo acelerado. Dietas de hospital y Nutrición artificial Enteral y Parenteral
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	3 semanas (9 horas)
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	<p>Computadora</p> <p>Bases de Datos UAT</p> <p>Centro de Medicina Inteligente</p> <p>Presentación en Power Point</p> <p>Libros Electrónicos</p> <p>Libros Físicos</p> <p>GPC CENETEC</p> <p>EBSCO</p>

- DIETAS DE CONTROL DE PESO
  - DIETA DEL MEDITERRÁNEO
  - DIETA DE LA ZONA
- DIETAS HOSPITALARIAS
  - DIETAS REGULARES
  - DIETAS ESPECIALES
  - DIETAS LIQUIDAS
- ALIMENTACIÓN ENTERAL
  - DEFINICIÓN
  - VÍAS DE ACCESO
  - POSIBLES COMPLICACIONES
  - OTRAS TÉCNICAS MÍNIMAS INVASIVAS
  - CONTENIDO Y SELECCIÓN DE LA FORMULA
  - FACTORES QUE DEBEN TENERSE EN CUENTA EN LA ELECCIÓN DE UNA FORMULA ENTERAL
- ALIMENTACIÓN PARENTERAL
  - ACCESOS
  - NECESIDADES DIARIAS DE ELECTROLITOS DURANTE LA NUTRICIÓN PARENTERAL TOTAL: ADULTOS.
  - MULTIVITAMINAS PARENTERALES PARA ADULTOS: COMPARACIÓN DE DIRECTRICES Y PRODUCTOS
  - SUPLEMENTOS DIARIOS DE OLIGOELEMENTOS EN FORMULACIONES PARENTERALES PARA ADULTOS
  - COMPLICACIONES DE LA NUTRICIÓN PARENTERAL
  - SINDROMÉ DE REALIMENTACIÓN ALIMENTACIÓN DE TRANSICIÓN

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>3.- ALIMENTACION EN EL CURSO DE VIDA.</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Determina la importancia de la alimentación en la salud en cada una de las etapas del curso de vida, consejería de lactancia, alimentación el preescolar y escolar, alimentación y nutrición del adolescente, nutrición de la mujer antes del embarazo, nutrición en el embarazo, nutrición en el adulto y adulto mayor.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	4 semanas (12 horas)
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	<p>Computadora</p> <p>Bases de Datos UAT</p> <p>Centro de Medicina Inteligente</p> <p>Presentación en Power Point</p> <p>Libros Electrónicos</p> <p>Libros Físicos</p> <p>GPC CENETEC</p> <p>EBSCO</p>

- NUTRICIÓN EN EL LACTANTE
  - DESARROLLO FISIOLÓGICO
  - NECESIDADES DE NUTRICIÓN
  - LECHE
- NUTRICIÓN COMPLEMENTARIA
  - ALIMENTOS
  - ORIENTACIÓN PARA PREPARAR LOS ALIMENTOS PARA EL LACTANTE EN CASA
  - COMPORTAMIENTOS DE HAMBRE Y SACIEDAD EN LACTANTES
  - DESARROLLO DE LAS TECNICAS DE ALIMENTACIÓN
  - CONDUCTAS ALIMENTARIAS
  - EDADES ADECUADAS PARA LA INTRODUCCIÓN DE ALIMENTOS
  - DESTETE DE LA MAMA, O DEL BIBERON, A LA TAZA
- NUTRICIÓN EN LA INFANCIA, PREESCOLAR Y ESCOLAR
  - CRECIMIENTO Y DESARROLLO
  - NECESIDADES NUTRICIONALES
  - DIETA ADECUADA
  - PROBLEMAS NUTRICIONALES
  - PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES
- NUTRICIÓN EN EL ADOLESCENTE
  - CRECIMIENTO Y DESARROLLO
  - NECESIDADES NUTRICIONALES
  - HÁBITOS Y COMPORTAMIENTOS ALIMENTARIOS
  - SITUACIONES ESPECIALES
- NUTRICIÓN DE LA MUJER ANTES Y DURANTE EL EMBARAZO
  - CAMBIOS FISIOLÓGICOS EN EL EMBARAZO
  - ENERGÍA
  - RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL AUMENTO DE PESO
- NUTRICIÓN EN EL ADULTO
  - ESTABLECIMIENTO DE LA BASE
  - MENSAJES
  - FUENTES DE INFORMACIÓN
  - INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN NUTRICIONAL PARA EL ADULTO
  - ESTILOS DE VIDA Y FACTORES DE RIESGO INTERVENCIÓN, NUTRICIÓN Y PREVENCIÓN
  - TENDENCIAS Y MODELOS DE ALIMENTACIÓN
  - ALIMENTOS FUNCIONALES
- NUTRICIÓN EN EL ADULTO MAYOR
  - POBLACION MAYOR
  - GERONTOLOGÍA MAS GERIATRÍA
  - TEORÍA SOBRE EL ENVEJECIMIENTO
  - CAMBIOS FISIOLÓGICOS
  - CALIDAD DE VIDA

---

○ NECESIDADES NUTRICIONALES

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>4.- TRATAMIENTO NUTRICIONAL EN LAS ENFERMEDADES</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Determina la importancia del tratamiento nutricional de las enfermedades: Desnutrición energético-proteínica, anemias de origen nutricional, Enfermedades diarreicas y nutrición, Enfermedades cardiovasculares y nutrición, Enfermedades Gastrointestinales y nutrición, Enfermedades Hepáticas y Nutrición, Enfermedades renales, Diabetes Mellitus y Nutrición, Nutrición en oncología y Metabolismo óseo y osteoporosis.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	5 semanas (15 horas)
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Libros Electrónicos  Computadora  Presentación en Power point  Libros de texto  GPC CENETEC  EBSCO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DESNUTRICIÓN ENERGÉTICO-PROTEÍNICAS               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ DEFINICION</li> <li>○ FACTORES DE RIESGO</li> <li>○ CAUSAS DE LA DESNUTRICIÓN INFANTIL</li> <li>○ CICLO DESNUTRICIÓN-INFECCIÓN</li> <li>○ PATOGENIAS</li> <li>○ CARACTERISTICAS FISIOPATOLOGICAS DEL NIÑO CON DEP</li> <li>○ DIAGNOSTICO Y CLASIFICACIÓN</li> <li>○ TRATAMIENTO INTEGRAL</li> <li>○ PREVENCION</li> </ul> </li> <li>• ANEMIAS</li> </ul>

- TRASTORNO HEMATOLÓGICO RELACIONADO CON EL HIERRO
- SOBRECARGA DE HIERRO
- ANEMÍA MEGALOBLÁSTICA
- ANEMIAS NUTRICIONALES
- ANEMÍAS NO NUTRICIONALES
- ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES Y NUTRICIÓN
  - ATEROESCLEROSIS Y ENFERMEDAD CARDÍACA CORONARIA
  - HIPERLIPIDEMIAS GENÉTICAS
  - HIPERTENSIÓN ARTERIAL
  - INSUFICIENCIA CARDIACA
- ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES Y NUTRICIÓN
  - ENFERMEDADES INTESTINALES FRECUENTES
  - ENFERMEDADES DEL INTESTINO DELGADO
  - DEF. ENZIMATICAS DEL BORDE EN CEPILLO DEL INTESTINO.
  - ENFERMEDADES INFLAMATORIAS INTESTINALES
- ENFERMEDADES HEPÁTICAS Y NUTRICIÓN
  - FISIOLÓGIA Y FUNCIONES DEL HÍGADO
  - HEPATOPATÍAS
  - HEPATOPATÍAS COLESTÁSICAS
  - TRASTORNOS HEREDITARIOS
  - OTRAS HEPATOPATÍAS
  - COMPLICACIONES DE LA HEPATOPATÍA TERMINAL
  - SUPLEMENTOS DE HIERBAS Y HEPATOPATÍAS
- ENFERMEDADES RENALES Y NUTRICIÓN
  - FISIOLÓGIA Y FUNCIÓN DE LOS RIÑONES
  - ENFERMEDADES RENALES
  - LESIÓN RENAL AGUDA (INSUFICIENCIA RENAL AGUDA)
  - ENFERMEDADES INTERSTICIALES Y TUBULARES
  - ENFERMEDADES GLOMERULARES
  - ENFERMEDAD RENAL CRÓNICA
  - ENFERMEDAD RENAL TERMINAL
- DIABETES MELLITUS Y NUTRICIÓN
  - INCIDENCIA Y PREVALENCIA (EN MÉXICO )
  - CLASIFICACIÓN DE LA INTOLERANCIA A LA GLUCOSA
  - DETENCIÓN SISTEMÁTICA Y CRITERIOS DIAGNOSTICOS
  - TRATAMIENTO DE LA PREDIABETES
  - TRATAMIENTO DE LA DIABETES
  - COMPLICACIONES A LARGO PLAZO
- NUTRICIÓN EN ONCOLOGÍA
  - FISIOPATOLOGÍA
  - NUTRICIÓN Y CARCINOGENIA

- CANCER DE CABEZA Y CUELLO
- CÁNCER DE ESÓFAGO
- CÁNCER GÁSTRICO
- CÁNCER DE PANCREAS
- CÁNCER INTESTINAL
- PRECAUCIONES NUTRICIONALES EN LA NEUTROPENÍA
- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN NUTRICIONALES
- METABOLISMO ÓSEO Y OSTEOPOROSIS
  - ESTRUCTURA Y FISILOGIA DEL HUESO
  - OSTEOPENIA Y OSTEOPOROSIS
  - NUTRICIÓN Y HUESOS
  - TRATAMIENTO DE LA OSTEOPOROSIS

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 1.

<b>NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO</b>	<b>1.- CONCEPTOS BASICOS DE NUTRICIÓN MACRONUTRIMENTOS, VITAMINAS. ENERGIA, AGUA, ELECTROLITOS EQUILIBRIO ACIDO BASICO</b>
---	--

<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO</b>	Determina la importancia de la nutrición adquiriendo los conocimientos sobre esta. Determina la importancia de los conocimientos conceptuales sobre carbohidratos, aminoácidos lípidos y las vitaminas, así como su exceso y deficiencia. Determina la importancia de los conocimientos conceptuales sobre la energía, agua, electrolitos, equilibrio ácido básico
--	--

CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE

- |   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.- CONCEPTOS BASICOS DE NUTRICIÓN MACRONUTRIMENTOS, VITAMINAS. ENERGIA, AGUA, ELECTROLITOS EQUILIBRIO ACIDO BASICO               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ HISTORIA DE LA NUTRICIÓN</li> <li>○ CONCEPTOS DE NUTRICIÓN</li> </ul> </li> </ul> | <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p> | <p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p> | <p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> |
|---|--|--|--|

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 2.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO** 1.- CONCEPTOS BASICOS DE NUTRICIÓN MACRONUTRIMENTOS, VITAMINAS. ENERGIA, AGUA, ELECTROLITOS EQUILIBRIO ACIDO BASICO

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Determina la importancia de la nutrición adquiriendo los conocimientos sobre esta. Determina la importancia de los conocimientos conceptuales sobre carbohidratos, aminoácidos lípidos y las vitaminas, así como su exceso y deficiencia. Determina la importancia de los conocimientos conceptuales sobre la energía, agua, electrolitos, equilibrio ácido básico

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- 1.- CONCEPTOS BASICOS DE NUTRICIÓN MACRONUTRIMENTOS, VITAMINAS. ENERGIA, AGUA, ELECTROLITOS EQUILIBRIO ACIDO BASICO
  - MACRONUTRIMENTOS
  - MICRONUTRIMENTOS

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 3.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO** 1.- CONCEPTOS BASICOS DE NUTRICIÓN MACRONUTRIMENTOS, VITAMINAS. ENERGIA, AGUA, ELECTROLITOS EQUILIBRIO ACIDO BASICO

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Determina la importancia de la nutrición adquiriendo los conocimientos sobre esta. Determina la importancia de los conocimientos conceptuales sobre carbohidratos, aminoácidos lípidos y las vitaminas, así como su exceso y deficiencia. Determina la importancia de los conocimientos conceptuales sobre la energía, agua, electrolitos, equilibrio ácido básico

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- 1.- CONCEPTOS BASICOS DE NUTRICIÓN MACRONUTRIMENTOS, VITAMINAS. ENERGIA, AGUA, ELECTROLITOS EQUILIBRIO ACIDO BASICO
  - ENERGIA
  - AGUA

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 4.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO** 1.- CONCEPTOS BASICOS DE NUTRICIÓN MACRONUTRIMENTOS, VITAMINAS. ENERGIA, AGUA, ELECTROLITOS EQUILIBRIO ACIDO BASICO

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Determina la importancia de la nutrición adquiriendo los conocimientos sobre esta. Determina la importancia de los conocimientos conceptuales sobre carbohidratos, aminoácidos lípidos y las vitaminas, así como su exceso y deficiencia. Determina la importancia de los conocimientos conceptuales sobre la energía, agua, electrolitos, equilibrio ácido básico

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- 1.- CONCEPTOS BASICOS DE NUTRICIÓN MACRONUTRIMENTOS, VITAMINAS. ENERGIA, AGUA, ELECTROLITOS EQUILIBRIO ACIDO BASICO
  - ELECTROLITOS
  - EQUILIBRIO ACIDO BASICO

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 5.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO** 2.-DIETAS EN EL CONTROL DE PESO Y OBESIDAD, DIETAS DE HOSPITAL, ALIMENTACIONES ARTIFICIALES ENTERALES Y PARENTERALES

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Adquirir los conocimientos sobre las dietas más efectivas para el control de peso y obesidad que pueden aplicar en su práctica clínica. Conociendo dietas que han probado su efectividad como la del mediterráneo, dieta de zona, dieta del metabolismo acelerado. Dietas de hospital y Nutrición artificial Enteral y Parenteral

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- 2.-DIETAS EN EL CONTROL DE PESO Y OBESIDAD, DIETAS DE HOSPITAL, ALIMENTACIONES ARTIFICIALES ENTERALES Y PARENTERALES
  - DIETAS DE CONTROL DE PESO

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 6.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO** 2.-DIETAS EN EL CONTROL DE PESO Y OBESIDAD, DIETAS DE HOSPITAL, ALIMENTACIONES ARTIFICIALES ENTERALES Y PARENTERALES

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Adquirir los conocimientos sobre las dietas más efectivas para el control de peso y obesidad que pueden aplicar en su práctica clínica. Conociendo dietas que han probado su efectividad como la del mediterráneo, dieta de zona, dieta del metabolismo acelerado. Dietas de hospital y Nutrición artificial Enteral y Parenteral

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- 2.-DIETAS EN EL CONTROL DE PESO Y OBESIDAD, DIETAS DE HOSPITAL, ALIMENTACIONES ARTIFICIALES ENTERALES Y PARENTERALES
  - DIETAS HOSPITALARIAS

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 7.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO** 2.-DIETAS EN EL CONTROL DE PESO Y OBESIDAD, DIETAS DE HOSPITAL, ALIMENTACIONES ARTIFICIALES ENTERALES Y PARENTERALES

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Adquirir los conocimientos sobre las dietas más efectivas para el control de peso y obesidad que pueden aplicar en su práctica clínica. Conociendo dietas que han probado su efectividad como la del mediterráneo, dieta de zona, dieta del metabolismo acelerado. Dietas de hospital y Nutrición artificial Enteral y Parenteral

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- 2.-DIETAS EN EL CONTROL DE PESO Y OBESIDAD, DIETAS DE HOSPITAL, ALIMENTACIONES ARTIFICIALES ENTERALES Y PARENTERALES
  - ALIMENTACIÓN ENTERAL

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 8.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO** 2.-DIETAS EN EL CONTROL DE PESO Y OBESIDAD, DIETAS DE HOSPITAL, ALIMENTACIONES ARTIFICIALES ENTERALES Y PARENTERALES

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Adquirir los conocimientos sobre las dietas más efectivas para el control de peso y obesidad que pueden aplicar en su práctica clínica. Conociendo dietas que han probado su efectividad como la del mediterráneo, dieta de zona, dieta del metabolismo acelerado. Dietas de hospital y Nutrición artificial Enteral y Parenteral

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- 2.-DIETAS EN EL CONTROL DE PESO Y OBESIDAD, DIETAS DE HOSPITAL, ALIMENTACIONES ARTIFICIALES ENTERALES Y PARENTERALES
  - ALIMENTACIÓN PARENTERAL

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 9.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	3.- ALIMENTACION EN EL CURSO DE VIDA.		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Determina la importancia de la alimentación en la salud en cada una de las etapas del curso de vida, consejería de lactancia, alimentación el preescolar y escolar, alimentación y nutrición del adolescente, nutrición de la mujer antes del embarazo, nutrición en el embarazo, nutrición en el adulto y adulto mayor.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.- ALIMENTACION EN EL CURSO DE VIDA.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ NUTRICIÓN EN EL LACTANTE</li> <li>○ NUTRICIÓN COMPLEMENTARIA</li> </ul> </li> </ul>	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 10.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	3.- ALIMENTACION EN EL CURSO DE VIDA.		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Determina la importancia de la alimentación en la salud en cada una de las etapas del curso de vida, consejería de lactancia, alimentación el preescolar y escolar, alimentación y nutrición del adolescente, nutrición de la mujer antes del embarazo, nutrición en el embarazo, nutrición en el adulto y adulto mayor.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.- ALIMENTACION EN EL CURSO DE VIDA.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ NUTRICIÓN EN LA INFANCIA, PREESCOLAR Y ESCOLAR</li> <li>○ NUTRICIÓN EN EL ADOLESCENTE</li> </ul> </li> </ul>	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p>

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 11.

#### NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

3.- ALIMENTACION EN EL CURSO DE VIDA.

#### OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Determina la importancia de la alimentación en la salud en cada una de las etapas del curso de vida, consejería de lactancia, alimentación el preescolar y escolar, alimentación y nutrición del adolescente, nutrición de la mujer antes del embarazo, nutrición en el embarazo, nutrición en el adulto y adulto mayor.

#### CONTENIDO TEMATICO

#### MOMENTOS DE LA CATEDRA

##### APERTURA

##### DESARROLLO

##### CIERRE

- 3.- ALIMENTACION EN EL CURSO DE VIDA.
  - NUTRICIÓN DE LA MUJER ANTES Y DURANTE EL EMBARAZO
  - NUTRICIÓN EN EL ADULTO

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 12.

#### NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

3.- ALIMENTACION EN EL CURSO DE VIDA.

#### OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Determina la importancia de la alimentación en la salud en cada una de las etapas del curso de vida, consejería de lactancia, alimentación el preescolar y escolar, alimentación y nutrición del adolescente, nutrición de la mujer antes del embarazo, nutrición en el embarazo, nutrición en el adulto y adulto mayor.

#### CONTENIDO TEMATICO

#### MOMENTOS DE LA CATEDRA

##### APERTURA

##### DESARROLLO

##### CIERRE

- 3.- ALIMENTACION EN EL CURSO DE VIDA.
  - NUTRICIÓN EN EL ADULTO MAYOR

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 13.

#### NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

#### 4.- TRATAMIENTO NUTRICIONAL EN LAS ENFERMEDADES

#### OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Determina la importancia del tratamiento nutricional de las enfermedades: Desnutrición energético-proteínica, anemias de origen nutricio, Enfermedades diarreicas y nutrición, Enfermedades cardiovasculares y nutrición, Enfermedades Gastrointestinales y nutrición, Enfermedades Hepáticas y Nutrición, Enfermedades renales, Diabetes Mellitus y Nutrición, Nutrición en oncología y Metabolismo óseo y osteoporosis.

#### CONTENIDO TEMATICO

#### MOMENTOS DE LA CATEDRA

##### APERTURA

##### DESARROLLO

##### CIERRE

- 4.- TRATAMIENTO NUTRICIONAL EN LAS ENFERMEDADES
  - DESNUTRICIÓN ENERGÉTICO-PROTEÍNICAS
  - ANEMIAS
  - ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES Y NUTRICIÓN

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 14.

#### NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

4.- TRATAMIENTO NUTRICIONAL EN LAS ENFERMEDADES

#### OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Determina la importancia del tratamiento nutricional de las enfermedades: Desnutrición energético-proteínica, anemias de origen nutricio, Enfermedades diarreicas y nutrición, Enfermedades cardiovasculares y nutrición, Enfermedades Gastrointestinales y nutrición, Enfermedades Hepáticas y Nutrición, Enfermedades renales, Diabetes Mellitus y Nutrición, Nutrición en oncología y Metabolismo óseo y osteoporosis.

#### CONTENIDO TEMATICO

#### MOMENTOS DE LA CATEDRA

##### APERTURA

##### DESARROLLO

##### CIERRE

- 4.- TRATAMIENTO NUTRICIONAL EN LAS ENFERMEDADES
  - ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES Y NUTRICIÓN
  - ENFERMEDADES HEPÁTICAS Y NUTRICIÓN

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 15.

#### NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

4.- TRATAMIENTO NUTRICIONAL EN LAS ENFERMEDADES

#### OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Determina la importancia del tratamiento nutricional de las enfermedades: Desnutrición energético-proteínica, anemias de origen nutricio, Enfermedades diarreicas y nutrición, Enfermedades cardiovasculares y nutrición, Enfermedades Gastrointestinales y nutrición, Enfermedades Hepáticas y Nutrición, Enfermedades renales, Diabetes Mellitus y Nutrición, Nutrición en oncología y Metabolismo óseo y osteoporosis.

#### CONTENIDO TEMATICO

#### MOMENTOS DE LA CATEDRA

##### APERTURA

##### DESARROLLO

##### CIERRE

- 4.- TRATAMIENTO NUTRICIONAL EN LAS ENFERMEDADES
  - ENFERMEDADES RENALES Y NUTRICIÓN
  - DIABETES MELLITUS Y NUTRICIÓN

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 16.

#### NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

4.- TRATAMIENTO NUTRICIONAL EN LAS ENFERMEDADES

#### OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Determina la importancia del tratamiento nutricional de las enfermedades: Desnutrición energético-proteínica, anemias de origen nutricio, Enfermedades diarreicas y nutrición, Enfermedades cardiovasculares y nutrición, Enfermedades Gastrointestinales y nutrición, Enfermedades Hepáticas y Nutrición, Enfermedades renales, Diabetes Mellitus y Nutrición, Nutrición en oncología y Metabolismo óseo y osteoporosis.

#### CONTENIDO TEMATICO

#### MOMENTOS DE LA CATEDRA

##### APERTURA

##### DESARROLLO

##### CIERRE

- 4.- TRATAMIENTO NUTRICIONAL EN LAS ENFERMEDADES
  - NUTRICIÓN EN ONCOLOGÍA
  - METABOLISMO ÓSEO Y OSTEOPOROSIS

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

### BÁSICA

KAUFER- HORQWITZ PÉREZ- LIZUR, ARROYO. (2022). NUTRIOLOGÍA MÉDICA 5° EDICIÓN. MÉXICO: EDITORIAL MEDICA PANAMERICANA.

KRAUSSE. (2021). DIETOTERAPIA. MÉXICO: ELSEVIER.

ESCOTT-STUMP S. (UNDEFINED). NUTRICIÓN, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO. 7ª ED. EEUU: WOLTERS KLUWER HEALTH.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

### COMPLEMENTARIA

## CRÉDITOS

**ELABORADO POR:**

**MIREYA GRACIELA CARDENAS JUNCO**

**AUTORIZADO POR:**

**JAIME PAZ AVILA**