



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

**Unidad de Enseñanza Aprendizaje
E Impartición de Cátedra**

BIOETICA

GENERACION DEL CONOCIMIENTO

Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"

Programa Académico: MEDICO CIRUJANO

Tipo: Programa Académico Único

DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Director

Dr. Raúl de León Escobedo

Secretario Académico

Dr. Jaime Paz Ávila

Secretario Técnico

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Secretaria Administrativa

Dra. María Elena Calles Santoyo

Coordinador de la Licenciatura en Médico Cirujano

Dr. Brian González Pérez

Coordinación de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Ricardo Salas Flores

Responsable de Desarrollo Académico

Dra. Verónica Olvera Mendoza

Responsable de Desarrollo Docente

Dr. Francisco Torres Violante

Responsable de Desarrollo Curricular

Rolando Montoya Ollervides

Responsable de Área Básica

Dra. Melba Fernández Rojas

Responsable de Área Clínica

Dr. Joel Jiménez Ruiz

Presidente de Academia de Básicas Formativas

Dr. Wilberto Sánchez Márquez

Presidente de Academia de Biomédicas

Dra. Elizabeth Reyna Beltrán

Presidente de Academia de Sociomédica - Humanística

Dr. Carlos Arturo Juárez Del Ángel

Presidente de Academia de Clínicas Médicas

Dr. Brian González Pérez

Presidente de Academia de Clínicas Quirúrgicas

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probiidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

FILOSOFIA FMT

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

MISIÓN FMT

Formamos profesionales en Medicina con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

VISIÓN FMT

En 2026 seremos referentes en la formación de Médicos líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

MODELO CURRICULAR GENERACION DEL CONOCIMIENTO CON VALORES

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el desarrollo de competencias cognitivas, instrumentales interpersonales, centrándose en dos principios fundamentales:

1. El estudiante como centro del aprendizaje donde se prioriza el aprendizaje activo y constructivo del estudiante, éste se convierte en un agente activo de su formación, adquiriendo conocimientos, habilidades y actitudes de forma integral y crítica.
2. Cambio paradigmático del docente, el rol de este se redefine hacia ser un facilitador, guía y evaluador reflexivo que promueve la autonomía del estudiante, fomenta el aprendizaje significativo, y ofrece retroalimentación continua para mejorar su práctica pedagógica.

Fundamentos Teóricos:

El modelo se apoya en las siguientes teorías:

- Jean Piaget (Teoría de la reestructuración cognitiva): El aprendizaje se entiende como un proceso activo de construcción de conocimiento donde el estudiante organiza, adapta y transforma la información a través de sus esquemas previos.
- Lev Vigotski (Teoría sociocultural): La interacción social y el lenguaje son elementos clave para el aprendizaje, también destaca la importancia del acompañamiento docente en las actividades cognitivas que el estudiante aún no puede realizar de manera autónoma.
- David Ausubel (Teoría del aprendizaje significativo): El aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial con lo que el estudiante ya conoce. La importancia de los organizadores previos en la estructuración del conocimiento es fundamental en este modelo.
- Teoría del procesamiento de la información: Se enfoca en cómo los estudiantes perciben, organizan, almacenan y recuperan la información, optimizando los procesos cognitivos para mejorar el aprendizaje.
- Paulo Freire: Basado en una lectura crítica, dialógica y la alfabetización crítica. Considerando que el proceso educativo es un espacio de aprendizaje para ambos, el alumno y el maestro.
-

Estructura del Modelo Curricular:

1. Competencias del Egresado. El currículo está diseñado para que el egresado desarrolle competencias en tres dimensiones:
 - Cognitivas: Dominio de conocimientos médicos fundamentales, razonamiento clínico, capacidad de análisis crítico, y resolución de problemas complejos.
 - Instrumentales: Habilidades técnicas en diagnóstico, tratamiento y procedimientos médicos, manejo de tecnología médica y capacidad de investigación científica.
 - Interpersonales: Desarrollo de empatía, habilidades de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo en entornos clínicos y capacidad de adaptación a diversos contextos de atención.

2. Organización del Currículo. Está estructurado en tres áreas principales que reflejan el desarrollo progresivo de las competencias:
- Área Básica la cual se enfoca en la adquisición de conocimientos fundamentales en ciencias básicas (anatomía, fisiología, bioquímica, etc.) y el desarrollo de competencias en razonamiento científico. El estudiante interactúa con simulaciones y actividades prácticas que lo conectan con la realidad médica desde los primeros semestres.
 - Área Clínica. El aprendizaje se presenta en contextos clínicos simulados y reales. Los estudiantes aprenden a aplicar conocimientos teóricos en la atención de pacientes, adquieren habilidades en procedimientos médicos y desarrollan capacidades diagnósticas y terapéuticas bajo supervisión docente.
 - Internado y Servicio Social
Durante esos periodos el estudiante consolida las competencias adquiridas, enfocándose en la autonomía y la toma de decisiones clínicas complejas en ambientes reales. Los estudiantes son responsables del manejo integral de pacientes bajo la supervisión mínima de profesionales médicos.

Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la cátedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.
- Mediante la Impartición de Cátedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico
- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación con las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y prácticas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Cátedra.

Estructura del Modelo por Competencias de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje:

Las competencias educativas en Medicina deben alinearse con el perfil de egreso y el modelo curricular de la Facultad. En cada unidad de enseñanza – aprendizaje, se contemplan las competencias generales y competencias específicas, relacionadas con cada asignatura, especificando de manera particular, aquellas que son necesarias para lograr el objetivo. Cada UEA debe especificar qué competencias desarrolla en el estudiante.

Se contemplan:

- Competencias Generales (Transversales o Blandas): Comunicación efectiva, trabajo en equipo y colaboración interdisciplinaria, pensamiento crítico con resolución de problemas, autonomía y aprendizaje continuo, ética y profesionalismo, liderazgo en salud, compromiso social y responsabilidad con la comunidad.
- Competencias Específicas (Técnicas o Disciplinarias): Competencia clínica, razonamiento clínico y toma de decisiones, habilitado en procedimiento y destrezas técnicas, uso de tecnologías y herramientas digitales en salud, investigación y pensamiento científico, salud pública y medicina preventiva, gestión de la atención médica, bioética y normatividad en salud.

Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

En Este programa académico de Generación del conocimiento con valores, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, actualizándolos y modificándolos en esencia también en este programa como en el de Reforma Curricular, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de esta al final del periodo.

Se contempla el apartado de Criterios de Evaluación donde se describen en forma ponderada los mismos que se deben considerar para la calificación final del alumno

Se describen y enuncian dentro del producto integrador, así como los niveles de desempeño que complementan el Criterio de Desempeño educativo.

El rol del docente:

Se presenta como el de un facilitador, guía y orientador del aprendizaje del estudiante, promoviendo la reflexión y el pensamiento crítico.

Utiliza herramientas de evaluación formativa para monitorear el progreso del estudiante, proporcionando retroalimentación que favorezca su desarrollo integral. Además, actúa como promotor de la autonomía, fomentando el aprendizaje autodirigido y ofreciendo los recursos y el apoyo necesarios para que el estudiante se convierta en un aprendiz autónomo y en un profesional competente.

Metodología:

El enfoque metodológico está orientado a la práctica activa mediante aprendizaje basado en problemas, simulación clínica, trabajo colaborativo.

Evaluación:

La evaluación es continua y basada en competencias, utilizando métodos como la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa a través de exámenes prácticos, reflexiones y actividades de retroalimentación continua.

Portafolio de competencias: Los estudiantes documentan sus progresos en el desarrollo de competencias a lo largo del programa, recibiendo retroalimentación constante de los docentes.

OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO CON VALORES

Formar médicos cirujanos de calidad, en el estudio, promoción, aplicación e investigación, que les permitan dar respuesta a los problemas de la salud en diferentes contextos nacionales e internacionales, mediante la adquisición y aplicación de conocimientos médicos teórico-prácticos, así como científico-tecnológicos, que les facilite la atención integral individual, familiar, social y ambiental, para preservarla, restaurarla y mejorarla en las instituciones públicas, privadas o de manera independiente, con un alto sentido humano, racional, ético y competitivo

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA BÁSICA

Consolidar el conocimiento científico fundamental que permita a los estudiantes comprender la estructura y función del cuerpo humano, así como los procesos bioquímicos y moleculares que sustentan la vida y la enfermedad.

Fomentar el pensamiento crítico y el análisis científico mediante la interpretación de datos fisiológicos, bioquímicos y moleculares para entender las bases de la salud y la enfermedad.

Desarrollar la capacidad para aplicar el conocimiento básico a la práctica clínica, facilitando la transición hacia el aprendizaje clínico y la solución de problemas de salud desde una perspectiva biomédica.

Promover la integración de ciencias básicas con la práctica médica para comprender los mecanismos de las enfermedades y las bases farmacológicas de los tratamientos médicos.

Formar competencias en investigación médica, facilitando la participación en proyectos de investigación científica básica y desarrollando la capacidad para evaluar y aplicar literatura científica.

Consideraciones en la Impartición de las Materias:

Es esencial que los profesores en estas áreas no solo transmitan información teórica, sino que ayuden a los estudiantes a visualizar la aplicación clínica de los conceptos científicos.

Esto puede lograrse mediante la vinculación constante con escenarios clínicos y casos médicos.

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA CLÍNICA

Desarrollar habilidades clínicas fundamentales mediante la exposición directa a escenarios clínicos y la práctica en entornos reales o simulados, con énfasis en la correcta ejecución de la historia clínica, examen físico y diagnóstico.

Aplicar el conocimiento teórico a la resolución de problemas clínicos, con un enfoque en la medicina basada en evidencia, utilizando datos científicos y clínicos para tomar decisiones.

Fomentar el razonamiento clínico y la toma de decisiones a través de la práctica supervisada en hospitales y clínicas, permitiendo que los estudiantes enfrenten casos clínicos complejos y desarrollen un juicio clínico confiable.

Desarrollar competencias éticas y humanísticas, incluyendo la empatía, el respeto por la autonomía del paciente y la sensibilidad hacia las diversas realidades sociales y culturales en la atención médica. Fortalecer las habilidades de comunicación y trabajo en equipo con otros profesionales de la salud, promoviendo una atención interdisciplinaria centrada en el paciente.

Formar en la prevención y promoción de la salud, incorporando principios de salud pública y medicina preventiva en la práctica clínica diaria.

Consolidar el aprendizaje práctico mediante la participación en rotaciones clínicas, donde los estudiantes asuman roles cada vez más activos y responsables en el cuidado de los pacientes, bajo la supervisión de mentores clínicos.

Consideraciones en la Impartición de las Materias:

Orientadas a la práctica médica real, con una estructura que permita el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones clínicas bajo supervisión. Las habilidades de comunicación, ética y manejo integral del paciente deben ser eje central de la formación en estas áreas

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		
MÉTODOS DE ENSEÑANZA		TÉCNICAS DE ENSEÑANZA:
<ul style="list-style-type: none"> • Lógico-deductivo • Intuitivo • Semirrígido • Activo 		<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia • Interrogatorio • Investigación documental • Demostración • Prácticas de laboratorio/simuladas • Diálogo simultáneo • Phillips 6.6
ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE	MÉTODOS ESPECÍFICOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Los alumnos estudiarán los temas en libros de texto y otras fuentes electrónicas, podrán solicitar asesorías académicas, participarán activamente en las asignaciones de cada unidad para integrar el conocimiento teórico, práctico y actitudinal.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en problemas (ABP): Resolución de casos clínicos. • Estudio de casos clínicos: Análisis de situaciones reales para la toma de decisiones. • Método socrático: Preguntas guiadas para desarrollar pensamiento crítico. • Simulación clínica: Práctica de procedimientos en entornos controlados. • Aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para desarrollar habilidades colaborativas. • Aprendizaje basado en proyectos: Desarrollo de proyectos de investigación en salud. • Flipped classroom: Estudio independiente, aplicación en clase. • Rondas clínicas: Observación y discusión de casos clínicos en hospitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales: Organización de conocimientos médicos. • Debate académico: Discusión sobre temas éticos y controversiales. • Simuladores: Práctica de habilidades técnicas en simuladores. • Resolución de ejercicios clínicos: Aplicación de conocimientos en casos clínicos. • Talleres prácticos: Práctica de habilidades técnicas

ESTUDIO AUTODIRIGIDO

¿QUÉ ES EL ESTUDIO AUTODIRIGIDO?

El estudio autodirigido es una habilidad que todos los seres humanos tienen, se pone en acción de manera natural en el juego y ha sido poco desarrollada para la educación formal. Cada día se vuelve más necesario que los estudiantes aprendan por sí mismos, que activen sus habilidades de retención, de asir y aplicar un contenido independientemente de si la acción docente es pertinente y eficaz. Al aprendizaje que la persona realiza por sí misma, donde investiga, analiza y compara información que le lleve a valorar y reflexionar sobre algún proceso, situación o personaje se le llama autodidactismo o aprendizaje autónomo.

En este tipo de aprendizaje cada uno es protagonista de su propio proceso de aprendizaje. El estudiante proyecta, organiza, desarrolla, vigila y valora su proceso, apoyado en orientaciones e instrucciones que muchas ocasiones le proporciona una institución educativa o un docente. Ser autodidacta requiere autonomía para tomar decisiones sobre el propio proceso de aprendizaje y para conseguir los medios y recursos precisos.

APRENDIZAJE O ESTUDIO AUTODIRIGIDOS (COMAEM):

Es la forma de educación que deja a la iniciativa del alumno la identificación de sus propias necesidades de aprendizaje (con o sin ayuda), de modo que es el alumno que tiene la responsabilidad de su aprendizaje.

MALLA CURRICULAR GENERACION DEL CONOCIMIENTO CON VALORES

MAPA CURRICULAR DEL PLAN GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LA LICENCIATURA EN MÉDICO CIRUJANO											
PERÍODO 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
INTRODUCCIÓN A LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN 3		PSICOLOGÍA MÉDICA 5									
DESARROLLO DE HABILIDADES PARA ASESORES 4		SAUD PÚBLICA Y MEDICINA PREVENTIVA 5	EPIDEMIOLOGÍA 5			PROFESIÓN Y VALORES 2	HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA MEDICINA 3	BIÓTICA 5	MEDICINA LEGAL, LABORAL Y FORENSE 5	CLÍNICA DE ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD 5	
INGLÉS INICIAL MEDIO 4	INGLÉS INICIAL AVANZADO 4	INGLÉS INTERMEDIO I 4	INGLÉS INTERMEDIO II 4								
MATEMÁTICAS BÁSICAS 4	BIESTADÍSTICA 3							PROYECTO DE INVESTIGACIÓN I 7	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN II 7		
BIOLÓGIA DEL DESARROLLO 13	GENÉTICA 9										
ANATOMÍA I 13	ANATOMÍA II 13	ANATOMÍA PATOLÓGICA 11									
BIOLÓGIA CELULAR Y TISULAR 13	ORGANOGENESIS MICROSCÓPICA 13										
	BIOLÓGIA MOLECULAR 13	PARASITOLOGÍA 13	MICROBIOLOGÍA 13								
BIOQUÍMICA 13	FISIOLOGÍA I 13	FISIOLOGÍA II 13	IMUNOLOGÍA 5	INFECTOLOGÍA 5							
		farmacología básica 9					farmacología clínica 9				
			embriología y fisiología de la clínica I 12	embriología y fisiología de la clínica II 12							
			TEORÍA QUIRÚRGICA 10	PATOLOGÍA CLÍNICA QUIRÚRGICA I 8	PATOLOGÍA CLÍNICA QUIRÚRGICA II 8	CIRUGÍA I 8	CIRUGÍA II 8	TRAUMATOLOGÍA Y ORTOPEDIA 12			
				nefrología e hipertensión 7	NEFROLOGÍA 5	GINECOGINECOLOGÍA I 5	GINECOGINECOLOGÍA II 5	ANESTESIOLOGÍA Y ALCOLOGÍA 5			
				SARTOENTEROLOGÍA I 5	SARTOENTEROLOGÍA II 5	ENDOCRINOLOGÍA 7	DERMATOLOGÍA 10	NEUROLOGÍA I 5	NEUROLOGÍA II 5		
				NEUROROLOGÍA I 5	NEUROROLOGÍA II 5	CARDIOLOGÍA I 5	CARDIOLOGÍA II 5	PSIQUIATRÍA I 5	PSIQUIATRÍA II 5		
							OTORRINOLARINGOLOGÍA 7		ORFOPEDIA 12	ODONTOLÓGICA 5	
							OPTOMETRÍA 7			NEFROLOGÍA 5	
							OPTATIVA I 4	OPTATIVA II 4	OPTATIVA III 6	OPTATIVA IV 5	OPTATIVA V 5
PERÍODO 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
TOTAL ASIGNATURAS											
CREDITOS 57											
58											
53											
52											
48											
44											
52											
52											
55											
48											
5											
6											

OPTATIVAS

NUTRICIÓN

NEFROLOGÍA

ONCOLOGÍA

TERAPIA FÍSICA Y REH.

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CLÍNICA

BÁSICAS FORMATIVAS
 BÁSICAS MORFOLÓGICAS
 BÁSICAS BIOMÉDICAS
 CLÍNICAS
 QUIRÚRGICAS
 SOCIOBIOMÉDICAS

 NÚCLEO DE FORMACIÓN BÁSICA
 NÚCLEO DE FORMACIÓN DISCIPLINAR
 NÚCLEO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

INTERNADO DE PREGRADO I

INTERNADO DE PREGRADO II

PARA PODER CURSAR EL INTERNADO DE PREGRADO I EL ESTUDIANTE DEBE HABER APLICADO ÉXITO SU ASESORIA DEL SEMESTRE I A LOS...

PARA PODER CURSAR EL INTERNADO DE PREGRADO II EL ESTUDIANTE DEBE HABER APLICADO ÉXITO SU ASESORIA DEL SEMESTRE I A LOS...

METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes. Características: Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos: Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación.

ÁREA DE COMPETENCIA	DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Promoción de la salud).</p> <p>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES (Método científico, gestión del conocimiento, Método de las humanidades, desarrollo humano).</p> <p>I.V. CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.</p>	<p>COMPETENCIAS COGNITIVAS</p>	<p>1. Comprende los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital.</p> <p>2. Identifica los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental.</p> <p>3. Comprende los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno.</p> <p>4. Gestiona, analiza e interpreta información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto.</p> <p>5. Analiza las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.</p>

ÁREA DE COMPETENCIA	DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)</p> <p>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p> <p>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES (Método científico, gestión del conocimiento, método de las humanidades, desarrollo humano, manejo tecnológico de la información).</p> <p>IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA</p> <p>IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD (Marco Jurídico, Marco económico)</p>	<p>COMPETENCIAS INSTRUMENTALES</p>	<p>6. Aplica los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno.</p> <p>7. Evalúa a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.</p> <p>8. Integra en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido.</p> <p>9. Detecta y da atención médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual.</p> <p>10. Aplica el método científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento.</p> <p>11. Maneja y utiliza de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud-enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña.</p> <p>12. Establece diagnósticos de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades.</p> <p>13. Establece y efectúa un manejo terapéutico idóneo (íntegro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud-enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención.</p> <p>14. Promueve, educa, y asesora a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública.</p> <p>15. Aplica sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas.</p> <p>16. Ejerce y gestiona el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.</p>
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</p> <p>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p>	<p>COMPETENCIAS</p>	<p>17. Integra como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distinción de género, raza, condición económica, social, política o religiosa.</p> <p>18. Valora y Respeta los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.</p>

<p>IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO (Confianza y manejo ético). V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.</p>	<p>SISTÉMICAS E INTERPERSONALES</p>	<p>19. Promueve en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina. 20. Reconoce sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud-enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas. 21. Emprende su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud. 22. Establece interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo. 23. Orienta la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria
- Baja temporal

PROMOCIÓN:

Los resultados se registran de la siguiente manera:

- 0 (cero) al 5 (cinco): “NA” no acreditado
- 6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales
- “NP” al no presentarse a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

- Saber (conocimientos): 70% (Exámenes departamentales: 35%)
- Saber hacer (habilidades): 20%
- Saber ser (actitudes-convivir)- 10%
- Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

ACTAS DE CALIFICACIONES

- El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras “NA” no aprobado o “NP” no presentó.

ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

- NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO
- DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA
- MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO
- CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION
- MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS
- BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE

PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
Médico General con maestría	Competencias profesionales del área,	Miembros de Comités Hospitalarios de Bioética
Médico Especialista	Habilidades de estrategias de enseñanza	Miembro de Comités de Ética en Investigación
Lic. En Derecho	aprendizaje,	Miembro de Comités de Investigación
Lic. En Administración	Competencia informática (habilidades de	Experiencia mínimo 3 año
Lic. En Psicología con Formación de Bioética	plataformas educativas)	
Licenciatura Administrativa con Maestría y	Habilidades pedagógicas, didáctica	
Formación acreditada en Bioética		
Maestría en Educación		
Doctorado de Educación		
Certificación/Diplomado en Bioética		

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE								
DATOS GENERALES								
ASIGNATURA	BIOETICA				TIPO DE ASIGNATURA	OBLIGATORIA	PERIODO ESCOLAR	8
CLAVE	HTC	HTI	TH	TC	ASIGNATURA ANTECEDENTE	ASIGNATURA CONSECUENTE		
G.CS30.045	3	3	6	5				
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL		<p>Formar de manera integral profesionistas con capacidad de responder a la necesidad de proponer una metodología filosófica para encontrar la verdad sobre cuestiones del actuar en la vida del hombre relacionadas con la ciencia de la salud; fundamentados en la ética y en la deontología médica, evalúa los problemas éticos de los profesionistas de la salud, la regulación las políticas sanitarias, la medicina del trabajo, cuidado del ambiente con la participación de diversos sectores sociales.</p>						
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA ACADÉMICO		<p>Formar profesionistas con principios morales de la actividad humana en relación con la vida, proponiendo soluciones a problemas prácticos de las ciencias de salud con referencia a principios bioéticos. Aplica la metodología científica que propone la bioética para las diversas áreas clínicas del ejercicio profesional médico y los problemas morales que se suscitan ante los casos que se presenten ante los Comités Hospitalarios de Bioética o los Comités de Ética en la Investigación</p>						
OBJETIVO GENERAL DE LA UEA		<p>Analiza y aplica competencias para la toma de decisiones fundamentadas ante dilemas éticos y morales que encuentre en sus prácticas profesionales, el ejercicio médico o en la vida en sociedad, enriqueciendo la calidad asistencial, introduciendo, en consecuencia, los valores morales y éticos de respeto y dignidad al ser humano durante la práctica clínica</p>						

ATRIBUTOS DE LA UEA			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER CONVIVIR
<p><i>Conocimientos</i></p> <p><i>Identifica y comprende competencias para actuar sobre los conflictos éticos que surgen en la vida diaria de los profesionales de salud, y también para analizarlos críticamente y tomar decisiones que sean éticamente consistentes.</i></p> <p><i>Identifica los aspectos éticos de la relación clínica.</i></p> <p><i>Define los objetivos y atribuciones de los comités de ética y de las circunstancias.</i></p>	<p><i>Habilidades y aptitudes</i></p> <p><i>Analiza y determina competencias para actuar sobre los conflictos éticos que surgen en la vida diaria de los profesionales de salud, y también para analizarlos críticamente y tomar decisiones que sean éticamente consistentes.</i></p> <p><i>Determina la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la adaptación a nuevas situaciones.</i></p> <p><i>Diferencia entre conflictos morales y legales, aplica derechos constitucionales a la relación clínica.</i></p>	<p><i>Actitudes y valores</i></p> <p><i>Presenta actitud permanente profesional y ética, con el paciente, desarrolla una relación de confianza y respeto mutuos.</i></p> <p><i>Mantiene una actitud de confianza y respeto, con predisposición a la colaboración con sus homólogos; colabora en protocolos diagnósticos y terapéuticos.</i></p>	<p><i>Interrelación pacífica, justa y respetuosa</i></p> <p><i>Se relaciona de manera respetuosa, ética y afectiva con los demás, y respeto del otro, trabaja en colaborativo en equipo, capaz de negociar conflictos, ser solidario, ser tolerante, ser honesto, ser responsable</i></p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL
PARTICIPACIÓN GRUPAL	5
EVALUACIONES PARCIALES	35
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	5
ACTIVIDADES REALIZADAS	20
PORTAFOLIO	35

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR	Portafolio de evidencias
NIVELES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
10 - EXCELENTE	<i>El alumno cumple al 100% del portafolio de evidencias, calificados de acuerdo con las rúbricas y lista de cotejo</i>
9 - BUENO	<i>El alumno cumple al 90% del portafolio de evidencias, calificados de acuerdo con las rúbricas y lista de cotejo</i>
8 - REGULAR	<i>El alumno cumple al 80% del portafolio de evidencias, calificados de acuerdo con las rúbricas y lista de cotejo</i>
7 - BÁSICO	<i>El alumno cumple al 70% del portafolio de evidencias, calificados de acuerdo con las rúbricas y lista de cotejo</i>
6 - ELEMENTAL	<i>El alumno cumple al 90% del portafolio de evidencias, calificados de acuerdo con las rúbricas y lista de cotejo</i>
NA - AÚN NO COMPETENTE	<i>El alumno no cumple con los productos integradores de la UEA</i>

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD I. LA BIOETICA
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Analiza a la ética general, su filosofía, surgimiento y desarrollo en la medicina
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 6 Semanas: 2
RECURSOS EDUCATIVOS	1.- textos relacionados con las características de la materia viva. 2.- Computadora y proyector 3. Presentación power point 4. Artículos de publicaciones médicas
<ul style="list-style-type: none"> • 1.1 VALORES ÉTICOS EN LA PRÁCTICA • 1.2 LA BIOÉTICA Y BASES FILOSÓFICAS (CONCEPTOS) • 1.3 LA BIOÉTICA; SU ORIGEN Y EVOLUCIÓN ESTUDIO 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD II. RELACION MEDICO-PACIENTE Y CONSENTIMIENTO INFORMADO
OBJETIVO DE LA UNIDAD	<p>Evalúa la relación ética de la medicina, como eje vertebrador de la profesión médica para responder a la confianza que los pacientes le otorgan.</p> <p>Establece vínculos para conocer de la disposición y deber de escuchar, informar, orientar y atender al paciente con empatía y comprensión.</p>
TIEMPO / DURACIÓN	<p>Horas: 3</p> <p>Semanas: 1</p>
RECURSOS EDUCATIVOS	<p>1.- textos relacionados con las características de la materia viva.</p> <p>2.- Computadora y proyector</p> <p>3. Presentación power point</p> <p>4. Artículos de publicaciones médica</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 2.1 RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE • 2.2 CONSENTIMIENTO INFORMADO • 2.3 TIPOS DE MODELOS DE ATENCIÓN 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD III. HISTORIA CLINICA MÉDICO LEGAL
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Describe y desarrolla historias clínicas de acuerdo con patrones y modelos bioéticos aparte de sus conocimientos sobre Propedéutica. Reconoce la importancia de la historia clínica precisa como la base del diagnóstico
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 3 Semanas: 1
RECURSOS EDUCATIVOS	1.- textos relacionados con las características de la materia viva. 2.- Computadora y proyector 3. Presentación power point 4. Artículos de publicaciones médicas
<ul style="list-style-type: none"> • 3.1 CONCEPTO • 3.2 FINALIDAD E IMPORTANCIA MÉDICO LEGAL DE LA HISTORIA CLÍNICA 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD IV. SECRETO PROFESIONAL
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Establece la Relación Médico Paciente para garantizar la importancia del Secreto Profesional. Clasifica los conceptos y diferencias de los tipos de secretos
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 3 Semanas: 1
RECURSOS EDUCATIVOS	1.- textos relacionados con las características de la materia viva. 2.- Computadora y proyector 3. Presentación power point 4. Artículos de publicaciones médicas
<ul style="list-style-type: none"> • 4.1 SECRETO • 4.2 SECRETO NATURAL • 4.3 SECRETO PROFESIONAL • 4.4 SECRETO MÉDICO 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD V. ABORTO
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Establece la importancia de la vida humana desde la concepción. Contribuye a mantener el mayor respeto a la vida humana sin importar las circunstancias biofísicas que ello conlleve. Pondera el cuidado de la salud de la madre y del producto en formación y desarrollo.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 6 Semanas: 2
RECURSOS EDUCATIVOS	1.- textos relacionados con las características de la materia viva. 2.- Computadora y proyector 3. Presentación power point 4. Artículos de publicaciones médicas
<ul style="list-style-type: none"> • 5.1 CONCEPTO • 5.2 ABORTOS CAUSALES • 5.3 CLASIFICACIÓN DEL ABORTO • 5.3.1 ABORTO PROVOCADO Y SUS TIPOS • 5.3.2 ABORTO EUGENÉSICO • 5.3.3 ABORTO TERAPÉUTICO • 5.3.4 ABORTO ACCIDENTAL • 5.3.5 ABORTO ESPONTANEO • 5.3.6 ABORTO PSICO-SOCIAL • 5.3.7 ABORTO POR VIOLACIÓN • 5.3.8 SÍNDROME POS-ABORTO 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD VI. VIH PROBLEMAS BIOÉTICOS
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Implementa el protocolo institucional para el tratamiento relacionado a infección por VIH/SIDA. Transmite el mayor respeto a la vida humana en cualquier circunstancia.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 3 Semanas: 1
RECURSOS EDUCATIVOS	1.- textos relacionados con las características de la materia viva. 2.- Computadora y proyector 3. Presentación power point 4. Artículos de publicaciones médica
<ul style="list-style-type: none"> • 6.1 ANTECEDENTES (ORÍGEN DEL VIH) • 6.2 ASPECTOS BIOÉTICOS • 6.3 CAMPOS BIOÉTICOS • 6.3.1 ATENCIÓN MÉDICA • 6.3.2 PROBLEMAS BIOÉTICOS RELACIONADOS AL CAMPO JUDICIAL • 6.3.3 EDUCACIÓN • 6.4. PRINCIPALES PROBLEMAS BIOÉTICOS RELACIONADOS A LA INFECCIÓN POR VIH/SIDA • 6.5 PREVENCIÓN DEL VIH/SIDA Y PRINCIPIO DE RESPONSABILIDAD • 6.6 RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE Y VIH/SID • 6.7 PRINCIPIOS BIOÉTICOS VIH/SIDA 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD VII. EUGENESIA Y ÉTICA
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Conceptualiza la eugenesia y la nueva eugenesia como la Ingeniería Genética. Visualiza las corrientes de Eugenesia y evalúa la mejor elección para sostener con argumentos científicos y bioéticos.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 3 Semanas: 1
RECURSOS EDUCATIVOS	1.- textos relacionados con las características de la materia viva. 2.- Computadora y proyector 3. Presentación power point 4. Artículos de publicaciones médicas
<ul style="list-style-type: none"> • 7.1 HISTORIA • 7.2 CONCEPTO • 7.3 PRESUPUESTOS ANTROPOLÓGICOS E IMPLICACIONES ÉTICAS DE LA "NUEVA EUGENESIA" (INGENIERÍA GENÉTICA) 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD VIII CLONACIÓN
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Conceptualiza la eugenesia y la nueva eugenesia como la Ingeniería Genética. Visualiza las corrientes de Eugenesia y evalúa la mejor elección para sostener con argumentos científicos y bioéticos.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 3 Semanas: 1
RECURSOS EDUCATIVOS	1.- textos relacionados con las características de la materia viva. 2.- Computadora y proyector 3. Presentación power point 4. Artículos de publicaciones médica
<ul style="list-style-type: none"> • 8.1 CONCEPTO • 8.2 CORRIENTES 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD IX. BIOÉTICA AL FINAL DE LA VIDA
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Desarrolla el enfoque paliativo como parte integral de toda atención médica e identifica las necesidades del paciente y familia ante la enfermedad amenazante o limitante para la vida. Establece los conceptos de los diferentes procesos del final de la vida al que se enfrenta el médico y el paciente.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 3 Semanas: 1
RECURSOS EDUCATIVOS	1.- textos relacionados con las características de la materia viva. 2.- Computadora y proyector 3. Presentación power point 4. Artículos de publicaciones médicas
<ul style="list-style-type: none"> • 9.1 MUERTE NATURAL • 9.2 EUTANASIA • 9.3 DISTANACIA Y ORTOTANACIA • 9.4 SUICIDIO ASISTIDO • 9.5 HOMICIDIO • 9.6 ENSAÑAMIENTO TERAPÉUTICO • 9.7 CUIDADOS PALIATIVOS 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD X. CAMPO CLÍNICO
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Analiza aspectos relevantes a considerar a la hora de tomar decisiones en casos clínicos. Evalúa en torno al problema de la futilidad de los tratamientos médicos y el análisis entre las diversas opciones terapéuticas cuando la aplicación de éstas en realidad se estima inútil. Transmite recomendaciones para mejorar la calidad de vida y cuidar el respeto a la dignidad de los pacientes
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 3 Semanas: 1
RECURSOS EDUCATIVOS	1.- textos relacionados con las características de la materia viva 2.- Computadora y proyector 3. Presentación power point 4. Artículos de publicaciones médica
<ul style="list-style-type: none"> 10.1 CASOS CLÍNICOS 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD XI. DERECHOS HUMANOS
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Reconoce el objetivo de un Comité Hospitalario de Bioética, quienes lo conforman y cuáles son las leyes que rigen su funcionamiento. Analiza el marco jurídico, nacional e internacional, para alcanzar la protección de la vida, salud, integridad física y moral, la libertad, igualdad y seguridad jurídica de todos los seres humanos.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 3 Semanas: 1
RECURSOS EDUCATIVOS	1.- textos relacionados con las características de la materia viva. 2.- Computadora y proyector 3. Presentación power point 4. Artículos de publicaciones médicas
<ul style="list-style-type: none"> 11.1 PRIMERA, SEGUNDA Y TERCERA GENERACIÓN 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD XII CONBIOÉTICA: COMITÉS HOSPITALARIOS
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Visualiza el objetivo de un Comité Hospitalario de Bioética, conformación, así como las leyes que rigen su funcionamiento.
TIEMPO / DURACIÓN	Horas: 3 Semanas: 1
RECURSOS EDUCATIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1.- textos relacionados con las características de la materia viva. 2.- Computadora y proyector 3. Presentación power point 4. Artículos de publicaciones médicas
<ul style="list-style-type: none"> • 12.1 COMITÉ DE BIOÉTICA • 12.2 COMITÉ DE INVESTIGACIÓN • 12.3 COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN 	

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 1.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD I. LA BIOETICA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analiza a la ética general, su filosofía, surgimiento y desarrollo en la medicina

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD I. LA BIOETICA
 - 1.1 VALORES ÉTICOS EN LA PRÁCTICA

Bienvenida a la asignatura
Presentación del profesor y alumnos (nombre completo, edad, ciudad donde viven y ciudad de procedencia

Se da a conocer los criterios de evaluación
Se presenta el objetivo de la carrera, y de la asignatura
Aplicación de evaluación diagnóstica
Se introduce al tema hablando inicialmente de los valores éticos, se refuerza con videos de ejemplos de valores éticos.
Presentación por parte de profesor sobre los temas de la unidad

Recapitular los puntos trascendentales de los temas vistos
Estudio autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 2.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD I. LA BIOETICA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analiza a la ética general, su filosofía, surgimiento y desarrollo en la medicina

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD I. LA BIOETICA
 - 1.2 LA BIOÉTICA Y BASES FILOSÓFICAS (CONCEPTOS)

Informar el objetivo del tema

Se da a conocer los criterios de evaluación

Recapitular los puntos

Recapitulación de la clase anterior

Se presenta el objetivo de la carrera, y de la asignatura

trascendentales de los temas vistos

Aplicación de evaluación diagnóstica

Estudio autodirigido

Se introduce al tema hablando inicialmente de los valores éticos, se

refuerza con videos de ejemplos de valores éticos.

Presentación por parte de profesor sobre los temas de la unidad

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 3.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD I. LA BIOETICA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analiza a la ética general, su filosofía, surgimiento y desarrollo en la medicina

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD I. LA BIOETICA
 - 1.2 LA BIOÉTICA Y BASES FILOSÓFICAS (CONCEPTOS)

Informar el objetivo del tema

Se da a conocer los criterios de evaluación

Recapitular los puntos

Recapitulación de la clase anterior

Se presenta el objetivo de la carrera, y de la asignatura

trascendentales de los temas vistos

Aplicación de evaluación diagnóstica

Estudio autodirigido

Se introduce al tema hablando inicialmente de los valores éticos, se

refuerza con videos de ejemplos de valores éticos.

Presentación por parte de profesor sobre los temas de la unidad

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 4.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD I. LA BIOETICA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analiza a la ética general, su filosofía, surgimiento y desarrollo en la medicina

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD I. LA BIOETICA
 - 1.3 LA BIOÉTICA; SU ORIGEN Y EVOLUCIÓN ESTUDIO

Informar el objetivo del tema

Se reafirma el conocimiento adquirido de la clase anterior.

Recapitular los puntos

Recapitulación de la clase anterior

Se comunica el o los temas a desarrollar en la clase.

trascendentales de los temas vistos

Se propicia la participación de grupo.

Estudio autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 5.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD II. RELACION MEDICO-PACIENTE Y CONSENTIMIENTO INFORMADO

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Evalúa la relación ética de la medicina, como eje vertebrador de la profesión médica para responder a la confianza que los pacientes le otorgan.

Establece vínculos para conocer de la disposición y deber de escuchar, informar, orientar y atender al paciente con empatía y comprensión.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD II. RELACION MEDICO-PACIENTE Y CONSENTIMIENTO INFORMADO
 - 2.1 RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE
 - 2.2 CONSENTIMIENTO INFORMADO
 - 2.3 TIPOS DE MODELOS DE ATENCIÓN

Informar el objetivo del tema

Recapitulación de la clase anterior

Se reafirma el conocimiento adquirido de la clase anterior.

Se comunica el o los temas a desarrollar en la clase.

Se propicia la participación de grupo.

Recapitular los puntos trascendentales de los temas vistos

Estudio autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 6.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD III. HISTORIA CLINICA MÉDICO LEGAL

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Describe y desarrolla historias clínicas de acuerdo con patrones y modelos bioéticos aparte de sus conocimientos sobre Propedéutica. Reconoce la importancia de la historia clínica precisa como la base del diagnóstico

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD III. HISTORIA CLINICA MÉDICO LEGAL
 - 3.1 CONCEPTO
 - 3.2 FINALIDAD E IMPORTANCIA MÉDICO LEGAL DE LA HISTORIA CLÍNICA

Informar el objetivo del tema

Recapitulación de la clase anterior

Se reafirma el conocimiento adquirido de la clase anterior.

Se comunica el o los temas a desarrollar en la clase.

Se propicia la participación de grupo.

Recapitular los puntos trascendentales de los temas vistos

Estudio autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 7.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO UNIDAD IV. SECRETO PROFESIONAL

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Establece la Relación Médico Paciente para garantizar la importancia del Secreto Profesional.
Clasifica los conceptos y diferencias de los tipos de secretos

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD IV. SECRETO PROFESIONAL
 - 4.1 SECRETO
 - 4.2 SECRETO NATURAL
 - 4.3 SECRETO PROFESIONAL
 - 4.4 SECRETO MÉDICO

Informar el objetivo del tema

Rescapitulación de la clase anterior

Se reafirma el conocimiento adquirido de la clase anterior.

Se comunica el o los temas a desarrollar en la clase.

Se propicia la participación de grupo.

Rescapitular los puntos trascendentales de los temas vistos

Estudio autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 8.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD V. ABORTO

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Establece la importancia de la vida humana desde la concepción. Contribuye a mantener el mayor respeto a la vida humana sin importar las circunstancias biofísicas que ello conlleve. Pondera el cuidado de la salud de la madre y del producto en formación y desarrollo.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD V. ABORTO
 - 5.1 CONCEPTO
 - 5.2 ABORTOS CAUSALES
 - 5.3 CLASIFICACIÓN DEL ABORTO
 - 5.3.1 ABORTO PROVOCADO Y SUS TIPOS
 - 5.3.2 ABORTO EUGENÉSICO
 - 5.3.3 ABORTO TERAPÉUTICO
 - 5.3.4 ABORTO ACCIDENTAL
 - 5.3.5 ABORTO ESPONTANEO
 - 5.3.6 ABORTO PSICO-SOCIAL
 - 5.3.7 ABORTO POR VIOLACIÓN
 - 5.3.8 SÍNDROME POS-ABORTO

Informar el objetivo del tema

Recapitulación de la clase anterior

Se reafirma el conocimiento adquirido de la clase anterior.

Se comunica el o los temas a desarrollar en la clase.

Se propicia la participación de grupo.

Recapitular los puntos trascendentales de los temas vistos

Estudio autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 9.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO UNIDAD VI. VIH PROBLEMAS BIOÉTICOS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Implementa el protocolo institucional para el tratamiento relacionado a infección por VIH/SIDA. Transmite el mayor respeto a la vida humana en cualquier circunstancia.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD VI. VIH PROBLEMAS BIOÉTICOS
 - 6.1 ANTECEDENTES (ORÍGEN DEL VIH)
 - 6.2 ASPECTOS BIOÉTICOS
 - 6.3 CAMPOS BIOÉTICOS
 - 6.3.1 ATENCIÓN MÉDICA
 - 6.3.2 PROBLEMAS BIOÉTICOS RELACIONADOS AL CAMPO JUDICIAL
 - 6.3.3 EDUCACIÓN

Informar el objetivo del tema

Recapitulación de la clase anterior

Se reafirma el conocimiento adquirido de la clase anterior.

Se comunica el o los temas a desarrollar en la clase.

Se propicia la participación de grupo.

Recapitular los puntos trascendentales de los temas vistos

Estudio autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 10.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO UNIDAD VI. VIH PROBLEMAS BIOÉTICOS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Implementa el protocolo institucional para el tratamiento relacionado a infección por VIH/SIDA. Transmite el mayor respeto a la vida humana en cualquier circunstancia.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD VI. VIH PROBLEMAS BIOÉTICOS
 - 6.4. PRINCIPALES PROBLEMAS BIOÉTICOS RELACIONADOS A LA INFECCIÓN POR VIH/SIDA
 - 6.5 PREVENCIÓN DEL VIH/SIDA Y PRINCIPIO DE RESPONSABILIDAD
 - 6.6 RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE Y VIH/SID
 - 6.7 PRINCIPIOS BIOÉTICOS VIH/SIDA

Informar el objetivo del tema

Recapitulación de la clase anterior

Se reafirma el conocimiento adquirido de la clase anterior.

Se comunica el o los temas a desarrollar en la clase.

Se propicia la participación de grupo.

Recapitular los puntos trascendentales de los temas vistos

Estudio autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 11.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD VII. EUGENESIA Y ÉTICA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Conceptualiza la eugenesia y la nueva eugenesia como la Ingeniería Genética. Visualiza las corrientes de Eugenesia y evalúa la mejor elección para sostener con argumentos científicos y bioéticos.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD VII. EUGENESIA Y ÉTICA
 - 7.1 HISTORIA
 - 7.2 CONCEPTO
 - 7.3 PRESUPUESTOS ANTROPOLÓGICOS E IMPLICACIONES ÉTICAS DE LA "NUEVA EUGENESIA" (INGENIERÍA GENÉTICA)

Informar el objetivo del tema

Recapitulación de la clase anterior

Se reafirma el conocimiento adquirido de la clase anterior.

Se comunica el o los temas a desarrollar en la clase.

Se propicia la participación de grupo.

Recapitular los puntos trascendentales de los temas vistos

Estudio autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 12.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD VIII CLONACIÓN

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Conceptualiza la eugenesia y la nueva eugenesia como la Ingeniería Genética. Visualiza las corrientes de Eugenesia y evalúa la mejor elección para sostener con argumentos científicos y bioéticos.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD VIII CLONACIÓN
 - 8.1 CONCEPTO
 - 8.2 CORRIENTES

Informar el objetivo del tema

Recapitulación de la clase anterior

Se reafirma el conocimiento adquirido de la clase anterior.

Se comunica el o los temas a desarrollar en la clase.

Se propicia la participación de grupo.

Recapitular los puntos trascendentales de los temas vistos

Estudio autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 13.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD IX. BIOÉTICA AL FINAL DE LA VIDA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Desarrolla el enfoque paliativo como parte integral de toda atención médica e identifica las necesidades del paciente y familia ante la enfermedad amenazante o limitante para la vida. Establece los conceptos de los diferentes procesos del final de la vida al que se enfrenta el médico y el paciente.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD IX. BIOÉTICA AL FINAL DE LA VIDA
 - 9.1 MUERTE NATURAL
 - 9.2 EUTANASIA
 - 9.3 DISTANACIA Y ORTOTANACIA
 - 9.4 SUICIDIO ASISTIDO
 - 9.5 HOMICIDIO
 - 9.6 ENSAÑAMIENTO TERAPÉUTICO
 - 9.7 CUIDADOS PALIATIVOS

Informar el objetivo del tema

Recapitulación de la clase anterior

Se reafirma el conocimiento adquirido de la clase anterior.

Se comunica el o los temas a desarrollar en la clase.

Se propicia la participación de grupo.

Recapitular los puntos trascendentales de los temas vistos

Estudio autodirigid

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 14.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD X. CAMPO CLÍNICO

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analiza aspectos relevantes a considerar a la hora de tomar decisiones en casos clínicos. Evalúa en torno al problema de la futilidad de los tratamientos médicos y el análisis entre las diversas opciones terapéuticas cuando la aplicación de éstas en realidad se estima inútil. Transmite recomendaciones para mejorar la calidad de vida y cuidar el respeto a la dignidad de los pacientes

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD X. CAMPO CLÍNICO
 - 10.1 CASOS CLÍNICOS

Informar el objetivo del tema

Recapitulación de la clase anterior

Se reafirma el conocimiento adquirido de la clase anterior.

Se comunica el o los temas a desarrollar en la clase.

Se propicia la participación de grupo.

Recapitular los puntos trascendentales de los temas vistos

Estudio autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 15.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD XI. DERECHOS HUMANOS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Reconoce el objetivo de un Comité Hospitalario de Bioética, quienes lo conforman y cuáles son las leyes que rigen su funcionamiento. Analiza el marco jurídico, nacional e internacional, para alcanzar la protección de la vida, salud, integridad física y moral, la libertad, igualdad y seguridad jurídica de todos los seres humanos.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD XI. DERECHOS HUMANOS
 - 11.1 PRIMERA, SEGUNDA Y TERCERA GENERACIÓN

Informar el objetivo del tema

Recapitulación de la clase anterior

Se reafirma el conocimiento adquirido de la clase anterior.

Se comunica el o los temas a desarrollar en la clase.

Se propicia la participación de grupo.

Recapitular los puntos trascendentales de los temas vistos

Estudio autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 16.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD XII CONBIOÉTICA: COMITÉS HOSPTITALARIOS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Visualiza el objetivo de un Comité Hospitalario de Bioética, conformación, así como las leyes que rigen su funcionamiento.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD XII CONBIOÉTICA: COMITÉS HOSPTITALARIOS
 - 12.1 COMITÉ DE BIOÉTICA
 - 12.2 COMITÉ DE INVESTIGACIÓN
 - 12.3 COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

Informar el objetivo del tema

Se reafirma el conocimiento adquirido de la clase anterior.

Recapitular los puntos trascendentales de los temas vistos

Recapitulación de la clase anterior

Se comunica el o los temas a desarrollar en la clase.

Estudio autodirigido

Se propicia la participación de grupo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

BÁSICA

VILLALOBOS KUTHY. (2023). INTRODUCCION A LA BIOETICA. UNDEFINED: MÉNDEZ EDITORES.

1. HAMUI-SUTTON L, & RUIZ-PÉREZ L.C.. (2017). EDUCACIÓN MÉDICA Y PROFESIONALISMO. SUTTON L, & RUIZ PÉREZ L.C.(EDS.), . UNDEFINED: MCGRAW HILL..

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

COMPLEMENTARIA

CRÉDITOS

ELABORADO POR:

VERONICA OLVERA MENDOZA, JUAN FRANCISCO ALEMAN LARA, ROSALINO AMADOR ALONSO

AUTORIZADO POR:

JAIME PAZ AVILA